

Рассмотрено
на заседании
межпредметной секции
« 30 » августа 2022г.

Принято на заседании
Педагогического совета
« 30 » августа 2022г.

Утверждено директором
МАОУ «Лицей № 25»

Е.Г.Вечтомова
приказ № 90 от « 30 » августа 2022г.

М.П.

Рабочая программа

по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**
(название уч.дисциплины в соответствии с уч.планом)

для _____ 7 _____ класса(ов)

Составитель **Потапова К.А.**
(Ф.И.О. учителя)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 -9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011г., Рабочей программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2011г. и ориентирована на учебник: Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами изучения предмета «Русский язык» являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
 - овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
 - овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
- В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия
- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
 - для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
 - для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
 - для знакомства обучающихся с методами научного познания;
 - для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
 - для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета в 7 классе отводится 4 часов в неделю, итого 136 часов за учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

К окончанию 7 класса обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового).

Язык и человек. Общение устное и письменное.

Развитие связной речи. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея (основная мысль текста). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Раздел 2. Культура речи

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Синтаксис.

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные). Однородные члены предложения. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Лексикология

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок. Буквы а-о в корне лаг-лож-. Буквы а-о в корне –раст- рос-. Буквы и-ы после ц.

Морфология. Имя существительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Морфологический анализ имени существительного.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание о-е после шипящих в окончаниях существительных.

Морфология. Имя прилагательное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Прилагательные полные и краткие. Морфологический анализ имени прилагательного.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Морфология. Глагол

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время. Употребление времен.

Спряжение глаголов. Морфологический анализ глагол

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Не с глаголами. Правописание –тся и –ться в глаголах. Буквы е-и в корнях с чередованием.

Безударное личное окончание глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного лица.

6 класс

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Язык. Речь, общение. Ситуация общения. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Развитие связной речи. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа. Сочинение по картине. Сочинение-рассказ. Сочинение-описание. Изложение. Подробное изложение. Выборочное изложение. Сочинение-рассказ по началу.

Раздел 2. Культура речи

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.)

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке

Русский язык - один из развитых языков мира. Русский язык в современном мире.

Лексикология и фразеология.

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфемика и словообразование

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) – приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний).

Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор- -гар-, -кос- -кас-, -зар-зор-. Буквы Ы и И после приставок. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

Морфология. Имя существительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Морфологический разбор имени существительного.

Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имен существительных. Словообразование имен существительных.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

Морфология. Имя прилагательное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск- Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Морфология. Имя числительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен числительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания

Числительные простые и составные. Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Числительные простые и составные. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Textoобразующая роль числительного.

Морфологический разбор имени числительного

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Морфология. Местоимение.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм местоимений). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Склонение местоимений. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Textoобразующая роль местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Морфология. Глагол

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глаголов. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Употребление наклонений. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Морфологический разбор глагола.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть). Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении.

Синтаксис

Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Синтаксический анализ простого и сложного предложения

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи.

7 класс**Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.**

Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Развитие связной речи.

Стили литературного языка. Публицистический стиль. Сочинение-рассказ по данному сюжету. Сочинение-описание действия. Сочинение по картине. Сочинение-рассуждение.

Изложение текста с описанием действия. Подробное изложение. Выборочное изложение по художественному тексту.

Раздел 2. Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.**Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление

Морфология. Причастие

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.

Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Морфологический анализ причастия. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна и две буквы н в суффиксах кратких причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Гласная перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Буква е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия. Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.

Морфологический анализ деепричастия. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Не с деепричастиями.

Наречие

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречия.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в отрицательных наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.

Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический разбор категории состояния.

Самостоятельные и служебные части речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.

Textoобразующая роль предлогов.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Морфологический разбор союзов.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов **зато, тоже, чтобы** от местоимений с предлогом и частицами и союза **также** от наречия **так** с частицей **же**.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Омонимия слов разных частей речи.

Морфологический разбор частицы.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Раздельное и дефисное написание частиц. Отрицательные частицы **не** и **ни**. Различение на письме частиц **не** и **ни**. Различение на письме частицы **не** и приставки **не-**. Частица **ни**, приставка **ни-**, союз **ни...ни**.

Правописание **не** и **ни** с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Интонационное выделение междометий.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Морфологический разбор междометия.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Пунктуация. Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методический комплекс:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014 г.

2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2014, 2015 г.

3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Контрольно-измерительные материалы

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2014

2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2014

3. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс/Сост. Н.В.Егорова. М.: ВАКО 2014

Методические рекомендации

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику. М.: Просвещение 2014

2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику. М.: Просвещение 2014

3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику. М.: Просвещение 2014

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ПРОГРАММЕ

В федеральном государственном образовательном стандарте уделяется особое внимание формированию культуроведческой компетенции, тесно связанной с ЭКС, предполагающим воспитание у учащихся национального самосознания, представления о родном языке как форме выражения национальной культуры, как материальной и духовной ценности, национальном достоянии русского народа; осознание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка; овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения; формирование любви к родному языку, гордости за него.

Проблема приобщения школьников к национальным традициям культуре, литературе и языку народностей, проживающих в Удмуртской республике, имеет особое значение в современных условиях формирования нравственных качеств личности, поэтому включение ЭКС в рабочую программу лингвистического образования школьников является общественно значимым и актуальным.

Основная цель введения ЭКС – это воспитание интереса и бережного отношения к языковой культуре родного края.

Задачи ЭКС:

- познакомить учащихся со структурными и функциональными особенностями русского языка в Удмуртии;
- обогатить словарный запас учащихся за счет местного языкового материала, ценного с познавательной и эстетической точки зрения;
- на основе погружения в язык расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях;
- дать сведения по исторической ономастике, топо- и микропонимике;
- раскрыть пути языкового взаимообогащения народов, населяющих регион.

Составляющие содержания национально-регионального компонента курса русского языка:

- включают словосочетания, предложения и тексты, тематически ориентированные на природу, материальную и духовную культуру края,
- языковой материал: слова и фразеологизмы, семантика и этимология которых отражают миропонимание и мироощущение жителей определенной местности, историческую ономастику и микропонимике региона, живую речь и фольклор, языковые особенности произведений местных писателей, поэтов, журналистов, ученых и т.п.,
- литературоведческий материал, состоящий из произведений национальных писателей.

Отобранные мною тексты и составленные задания к ним по разделам русского языка на этнокультурном материале, отрывках из художественных, публицистических произведений удмуртских писателей, позволяют сформировать не только комплекс необходимых знаний, но и культурологическую компетентность школьника. Данные тексты можно использовать практически на каждом уроке русского языка, так как они не нарушают структуру урока, а, наоборот, способствуют заинтересованному и вдумчивому освоению содержания текста и лингвистических знаний. Таким образом, национально-региональный компонент – это конкретизирующая часть традиционных разделов и ряда тем при изучении русского языка; общие языковые закономерности, нормы получают региональное осмысление.

Включение ЭКС в программу имеет большое значение в решении образовательных и воспитательных задач школьного лингвистического образования. Живое слово земляков и о земляках на уроках русского языка воспитывает интерес к тому, что называется малой родиной, расширяет представления об ее истории и сегодняшнем дне, помогает понять и оценить людей, живущих рядом, что в конечном счете способствует общей гуманизации школьного образования. Свое родное слово становится необходимой ступенькой в познании всеобщего, помогает ощутить феноменальность национального мышления, ощутить себя частицей великого целого – своего народа.

1	Русский язык как развивающееся явление. (Место удмуртского языка в системе языков)	15 минут
2	Синтаксис. (Нарушение норм согласования подлежащего и сказуемого в речи жителей региона)	15 минут
10	Повторение пройденного в 5-7 классах (Контрольный диктант по тексту об Удмуртии)	Урок
12	Причастие как часть речи Региональные особенности грамматических форм русских слов.	15 минут

14	Причастный оборот. (Нарушение грамматических норм при употреблении в предложении причастного оборота в речи жителей Удмуртии)	15 минут
16	Описание внешности человека. Сочинение–описание внешности известного человека Удмуртии.	Урок
39	Деепричастие как часть речи. Региональные особенности грамматических форм русских слов.	15 минут
40	Деепричастный оборот. (Нарушение грамматических норм при употреблении в предложении деепричастного оборота в речи жителей Удмуртии)	15 минут
51	Наречие как часть речи. Региональные особенности грамматических форм русских слов.	15 минут
64	Контрольное сочинение на тему «Поэзия мастерства». Посещение национального центра декоративно-прикладного искусства и ремесел в Ижевске и написание сочинения.	Урок
81	Предлог как часть речи. (Нарушение грамматических норм при употреблении производных предлогов в речи жителей Удмуртии)	15 минут
91	Союз как часть речи. (Нарушение при использовании союзов и омонимичных с ними частей речи в речи жителей Удмуртии)	15 минут
114	Контрольное сжатое изложение. (Изложение по публицистическому тексту об Удмуртии)	Урок

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол ич. час	Основное содержание	Виды деятельности учащихся	Планируемые образовательные результаты		Д/З
					Предметные	УУД	
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ч.)							
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	Язык и речь. Классификация современных славянских языков, сравнительный анализ соответствий славянских языков на всех уровнях, особенно в лексике.	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнения. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.	Знать: понятия «язык», «речь»; языки, входящие в группу славянских языков; план комплексного анализа текста; Уметь: проводить комплексный анализ текста; создавать аргументированный текст по теме; решать отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии;	<i>Личностные:</i> любовь и уважение к Отечеству, к родному языку, культуре; интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью; <i>Познавательные:</i> определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение. <i>Коммуникативные:</i> формулировать понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её, согласовывать позиции и находить общее решение.	Упр. № 1: выуч. назв. клас. языковупр. 3 (устно)
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛ. (8 +2)							

2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Классификация и особенности основных единиц синтаксиса. Синтаксический разбор предложений.	Отвечают на контрольные вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют полный и частичный синтаксический разбор.	<p>Знать: основные синтаксические единицы; план разбора словосочетания и предложения; основные орфограммы, изученные в 5-6 кл.;</p> <p>Уметь: проводить полный или частичный синтаксический разбор словосочетания и предложения; проводить орфографический разбор; составлять предложения и словосочетания на определенную тему;</p>	<p><i>Личностные:</i> стремиться говорить правильно, понимать, что культура речи – неотъемлемая часть общей культуры.</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью, составлять план решения учебной задачи;</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную на схеме; осуществлять анализ; проводить операцию сравнения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; задавать вопросы. Создать речевой портрет лит. героя.</p>	упр.9, актив. план синт. разбора
----	--------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Условия постановки знаков препинания при прямой речи, при однородных членах. Пунктуационное оформление обращений. Знаки препинания в сложном предложении. Особенности выбора запятой при союзе и.	Отвечают на контрольные вопросы по теме, иллюстрируя ответы своими примерами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Оформляют предложения с прямой речью и обращением и анализируют их пунктуацию. Проводят пунктуационный разбор. Пишут диктант.	<p>Знать: правила оформления на письме прямой речи, однородных членов, обращений, правила оформления сложного предложения; план пунктуационного разбора;</p> <p>Уметь: приводить примеры, анализируя заданную синтаксическую единицу; составлять из простых предложений сложные и анализировать их пунктуацию, оформлять предложения с прямой речью и обращением и анализировать их пунктуацию; проводить пунктуационный разбор; проводить орфографическую и пунктуационную корректировку текста.</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное и произнесенное слово;</p> <p><i>Регулятивные:</i> выполнять учебное задание в соответствии с целью, составлять план решения учебной задачи;</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную на схеме; осуществлять анализ; проводить операцию сравнения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; задавать вопросы.</p>	Упр. 12, актив. план пункт. разбора
4.	Лексика и фразеология.	1	Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы и их разновидности. Прямое и переносное значение слов. Основные средства выразительности, основанные на переносном значении слова. Устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. История отдельных фразеологизмов.	Отвечают на контрольные вопросы. Работают над лексическим значением слов с толковым словарем. Подбирают примеры лексических явлений из литературных произведений. Читают интонационно правильно и списывают тексты, попутно работая над орфографией и пунктуацией. Работают над особенностями употребления слов разных лексических групп. Приводят историю	<p>Знать: основные лексические единицы; средства выразительности; историю нескольких фразеологизмов; основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в 5-6 кл.,</p> <p>Уметь: работать с толковым словарем; подбирать примеры лексических явлений из литературных произведений;</p>	<p><i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное и произнесенное слово;</p> <p><i>Регулятивные:</i> действовать по плану; прогнозировать, корректировать свою деятельность;</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную на схеме; осуществлять анализ; проводить операцию сравнения;</p>	упр.13

				отдельных фразеологизмов. Пишут диктант.	осуществлять поиск информации об истории нескольких фразеологизмов;	<i>Коммуникативные:</i> понимать, как пользоваться языковыми средствами в зависимости от ситуации общения; оценивать устное речевое высказывание, ориентируясь на цель говорения;	
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Фонетический разбор слова. Правописание разделительных ь и ь. О и ё после шипящих и ц в различных морфемах.	Отвечают на контрольные вопросы. Иллюстрируют ответы своими примерами. Читают выразительно поэтические тексты. Выявляют особенности русской фонетики. Выполняют фонетических разбор слова. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Читают и сжато пересказывают текст. Читают и озаглавливают текст, составляют план художественного текста.	Знать: характеристику звуков речи; план фонетического разбора слова; правила выбора разделительных ь и ь; о и ё после шипящих и ц в различных морфемах; Уметь: составлять сложный план; проводить фонетический разбор слова; проводить орфографический анализ; использовать способ сжатия информации; составлять сложный план.	<i>Личностные:</i> проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; извлекать информацию из схем; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i>	Упр.18фонетич. разбор слова «плетня

						<p>задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	
6.	<p>Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.</p>	1	<p>Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Чередование в корне слова. Правописание сложных слов.</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют морфемный и словообразовательный разбор. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными условиями. Читают тексты, озаглавливают, списывают, мотивируют выбор орфограмм.</p>	<p>Знать: основные способы образования слов; правила выбора чередующихся гласных в словах; правила оформления на письме сложных слов; план морфемного и словообразовательного разбора;</p> <p>Уметь: проводить морфемный и словообразовательный разбор; соотносить выбор орфограммы со словообразовательными условиями; проводить комплексный анализ текста;</p>	<p><i>Личностные:</i> проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.</p> <p><i>Познавательные:</i> читать схемы; устанавливать причинно-следственные связи; преобразовывать информацию;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, адекватно использовать средства устного</p>	<p>Упр. 27</p>

						общения для решения коммуникативных задач.	
7.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	Классификация самостоятельных частей речи. Служебные части речи. Категории глагола. Орфограммы в глаголе. Особенности местоимений.	Классифицируют части речи и выполняют морфологический разбор. Отвечают на контрольные вопросы. Читают текст и рассуждают на основе его содержания. Определяют категории глагола. Анализируют орфограммы, встречающиеся при написании глагола. Характеризуют особенности написания местоимений. Готовят доклад о Ломоносове.	Знать: классификацию самостоятельных и служебных частей речи; категории глагола; орфограммы в глаголе; разряды местоимений; правила написания местоимений; Уметь: проводить комплексный анализ текста; определять категории глагола; анализировать орфограммы, встречающиеся при написании глагола; характеризовать особенности написания местоимений; собирать и отбирать информацию на лингвистическую тему;	<i>Личностные:</i> проявляют интерес к изучению языковых явлений; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале. <i>Познавательные:</i> проводить анализ; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	упр.42
8.	РР Текст. Типы речи. Стили литературного языка.	1	Признаки текста. Тема и идея текста. Грамматические средства связи предложений в тексте. Типы и стили речи.	Проводят комплексный анализ текста. Списывают текст, попутно деля его на абзацы. Соотносят стили текстов и жанры.	Знать: признаки текста; грамматические средства связи предложений в тексте; типы и стили речи; основные признаки публицистического стиля речи.	<i>Личностные:</i> интерес к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют тему	Ана-лиз схемы «Ти-пы и стили речи»

					<p>Уметь: проводить комплексный анализ текста; делить текст на абзацы; Соотносить стили текстов и жанры; определяют основные признаки публицистического стиля; находить признаки публицистики в конкретных текстах;</p>	<p>урока и его цели; определяют степень успешности своей работы;</p> <p><i>Познавательные:</i> строить небольшое описание;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.</p>	
9.	РР Публицистический стиль. Понятие.	1	Понятие о публицистическом стиле речи.	.Определяют основные признаки публицистического стиля. Находят признаки публицистики в конкретных текстах. Пишут свободный диктант.	<p>Знать: признаки текста; грамматические средства связи предложений в тексте; типы и стили речи; основные признаки публицистического стиля речи.</p> <p>Уметь: проводить комплексный анализ текста; делить текст на абзацы; Соотносить стили текстов и жанры; определяют основные признаки публицистического стиля; находить признаки публицистики в конкретных текстах;</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к созданию собственных текстов;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют тему урока и его цели; определяют степень успешности своей работы;</p> <p><i>Познавательные:</i> строить небольшое описание;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной форме с учетом коммуникативной задачи.</p>	упр. 65, актив. признаки публицистики

10.	Входной диктант по теме «Повторение».	1	Орфограммы и пунктограммы, активизированные в разделе «Повторение».	Пишут диктант. Выполняют грамматическое задание.	Знать: основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. Уметь: оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.	БЗ
11.	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки диктанта.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	Знать: основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; Уметь: проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	доделать работу над ошибками
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.							
Причастие (21+6)							
12.	Причастие как часть речи.	1	Общее грамматическое значение причастия. Признаки глагола и прилагательного в	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль	Знать: общекатегориальное значение, морфологические	<i>Личностные:</i> интерес к чтению; <i>Регулятивные:</i>	с.33: актив. теорию, упр.76

			<p>причастии. Синтаксическая функция. Способы образования причастия.</p>	<p>причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.</p>	<p>признаки причастия; признаки прилагательного и глагола в причастии; способы образования причастий; Уметь: определять причастия в предложении и тексте; проводит орфографический и пунктуационный анализ; определять синтаксическую функцию причастий;</p>	<p>самостоятельно формулируют тему урока и его цели; определяют степень успешности своей работы;</p> <p><i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текстов; владеть выборочным аудированием</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оказывать взаимопомощь.</p>	
13.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	<p>Парадигма склонения причастий. Алгоритм действий при выборе гласных в окончании причастия. Таблица склонения причастия.</p>	<p>Выявляют путем наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>	<p>Знать: парадигму склонения причастий; алгоритм действий при выборе гласных в окончании причастия; таблицу склонения причастия.</p> <p>Уметь: склонять причастия; верно выбирать гласные в окончании причастия;</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения</p>	с.35, упр. 80

						коммуникативной задачи.	
14.	Причастный оборот.	1	Понятие о причастном обороте. Причастный оборот и одиночное причастие.	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают причастные обороты и одиночные причастия в предложении.	Знать: признаки причастного оборота; Уметь: определять причастный оборот; анализировать словосочетания с причастием; опознавать причастные обороты и одиночные причастия в предложении;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; перерабатывать информацию, осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	с.37, упр. 86.
15.	Выделение причастного оборота запятыми.	1	Понятие о причастном обороте. Причастный оборот и одиночное причастие. Условия выделения на письме причастного оборота.	Активизируют знания о причастном обороте. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения.	Знать: признаки причастного оборота; условия обособления причастного оборота; Уметь: оформлять причастный оборот на письме; составлять текст-описание с элементами рассуждения;	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за свой выбор; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализируют условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> уметь оценивать написанное.	с.38, упр. 89.
16.	РР Описание внешности человека.	1	Описание как тип речи. Разновидности описания. Портрет в литературном произведении. Деловой портрет. Композиция текста-описания внешности.	Знакомятся с основными видами словесного описания внешности человека. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Анализируют роль причастных оборотов и причастий в	Знать: композиционное строение текста-описания; разновидности описания; разновидности портрета;	<i>Личностные:</i> стремление к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему	упр. 96.

				портретных характеристиках.	композицию текста-описания внешности; Уметь: определять композицию текста-описания внешности; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках;	<i>и цель урока;</i> <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы для решения коммуникативной задачи; владеть монологической формой речи.	
17.	Действительные и страдательные причастия.	1	Смысловые и грамматические различие действительных и страдательных причастий.	Анализируют материал для наблюдений. Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий. Опознают разные причастия, используя образец для рассуждения. Активизируют знания о пунктуации при причастном обороте.	Знать: признаки действительных и страдательных причастий; условия оформления на письме причастного оборота; Уметь: опознавать действительные и страдательные причастия в предложении; опознавать и верно оформлять на письме причастный оборот;	Личностные: интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	с. 44, упр.100
18.	Краткие и полные причастия.	1	Смысловые и грамматические особенности кратких и полных страдательных причастий. Синтаксическая функция кратких и полных причастий.	Распознают полные и краткие страдательные причастия. Работают по образцу над формой причастия. Определяют синтаксическую роль причастий. Пишут свободный диктант.	Знать: признаки полных и кратких страдательных причастий; Уметь: распознавать полные и краткие страдательные причастия; работать по образцу над формой причастия; определять	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением;	упр.104

					синтаксическую роль причастий; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	перерабатывать информацию, осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	
19.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Способы образования действительных причастий настоящего времени. Повторение: спряжение глагола. Гласные в окончании глаголов I и II спряжений. Выбор гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Распознают действительные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют действительные причастия от разных глаголов. Повторяют условия выбора гласных в окончании глаголов I и II спряжений. Изучают правило выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с текстом, насыщенным причастиями.	Знать: способы образования действительных причастий настоящего времени; алгоритм действий при определении гласных в окончании глагола и суффиксе причастия; Уметь: осуществлять выбор гласной в окончании глагола и суффиксе причастия;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	с.47, 48, упр. 107.

20.	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Способы образования действительных причастий прошедшего времени. Выбор гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени.	Распознают действительные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют причастия от разных глаголов. Изучают правило выбора гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с литературными примерами, насыщенным причастиями.	Знать: способы образования действительных причастий прошедшего времени; правило выбора гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени; Уметь: осуществлять выбор гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> определять степень успешности своей работы; <i>Познавательные:</i> извлекать информацию, представленную в таблице; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	с.50, упр. 113
21.	РР Изложение по тексту публицистического стиля.	1	Способы сжатия текста. Основная мысль текста. Заглавие текста.	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Пишут сжатое изложение по тексту публицистического стиля.	Знать: способы сжатия текста; Уметь: определять границы предложений в изложении; формулировать основную мысль текста, озаглавливать его, строить сжатый текст, отбирать в исходном тексте основное.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста сжато. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	

22.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Способы образования страдательных причастий настоящего времени. Выбор гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Распознают страдательные причастия настоящего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Усваивают правило выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительное причастие на страдательное. Пишут диктант	Знать: способы образования страдательных причастий настоящего времени; правило выбора гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени; Уметь: распознавать страдательные причастия настоящего времени; работать с таблицей и материалом для ознакомления; образовывать причастия от разных глаголов; преобразовывать сложное предложение в простое с причастным оборотом; заменять действительное причастие на страдательное; проводить орфографическую и пунктуационную корректировку текста;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> определять степень успешности своей работы; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	с.53, упр. 121.
23.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Способы образования страдательных причастий прошедшего времени. Причастный оборот. Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий.	Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Образуют страдательные причастия от разных глаголов. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Анализируют таблицу.	Знать: суффиксы страдательных причастий прошедшего времени; правила оформления на письме причастного оборота; правила выбора гласных в суффиксах причастий; Уметь: распознавать страдательные причастия прошедшего времени; работать с таблицей и материалом для ознакомления; образовывать страдательные	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание	с.55, упр. 125.

					причастия от разных глаголов; анализировать пунктуацию и орфографию; проводить анализ таблицы.	прочитанного текста сжато. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	
24.	Гласные перед -нн- в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Правило выбора гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека. Проводят самопроверку усвоенного правила.	Знать: правило выбора гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Уметь: применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; составлять словосочетания и предложения с указанными причастиями для описания внешности человека.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> способность определять последовательность действий, работать по плану. <i>Познавательные:</i> перерабатывать информацию; пользоваться толковым и этимологическим словарем; <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, необходимые для сотрудничества с одноклассниками; осуществляют взаимный контроль.	с.57, упр. 130.
25.	Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Алгоритм действий для выбора н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Усваивают правило написания н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу наблюдений. Списывают литературный	Знать: правило для выбора н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; Уметь: применять изученное правило на практике; проводить	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> определять степень успешности своей работы; <i>Познавательные:</i>	Изучить алгоритм, упр. 134.

				<p>текст, работая над пунктуацией и орфографией. Читают выразительно текст.</p>	<p>самопроверку усвоенного правила; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;</p>	<p>проводить анализ; пользоваться толковым словарем; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p>	
26.	Н/нн в отглагольных прилагательных.	1	<p>Алгоритм действий для выбора н и нн в отглагольных прилагательных.</p>	<p>Усваивают правило написания н и нн в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Списывают литературный текст, работая над пунктуацией и орфографией.</p>	<p>Знать: правило для выбора н и нн в отглагольных прилагательных; Уметь: применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к письму, уважение к языку и Отечеству. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарем; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи восклицательной информации в высказывании; умение договариваться.</p>	<p>Изучить алгоритм, упр.138.</p>

27.	Н/нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	Алгоритм действий для выбора н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Усваивают правило написания н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, работая над пунктуацией и выделяя суффиксы. Работают над типом и стилем речи. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	Знать: правило для выбора н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных; понятия «стиль», «тип» речи; состав стилей и типов речи; Уметь: применять изученное правило на практике; проводить самопроверку усвоенного правила; проводить пунктуационный анализ текста; производить различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия;	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за произнесенное слово; <i>Регулятивные:</i> формулируют проблему урока; действуют по алгоритму; <i>Познавательные:</i> перерабатывают информацию (строят схемы, таблицы); <i>Коммуникативные:</i> задают вопросы, необходимые для сотрудничества с одноклассниками; осуществляют взаимный контроль.	упр. 142.
28.	Обобщение: н/нн в суффиксах прилагательных и причастий.	1	Алгоритм действий для выбора н/нн в суффиксах прилагательных и причастий.	Активизируют правила выбора н/нн в суффиксах прилагательных и причастий. Работают с обобщающей таблицей. Проводят комплексный анализ текста.	Знать: правила выбора н и нн в суффиксах прилагательных и причастий; план комплексного анализа текста; Уметь: применять изученные правила на практике; проводить самопроверку усвоенных правил; проводить комплексный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное	Активиз. алгоритм, упр. 149.

						высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	
29.	РР Подготовка к выборочному изложению по тексту упр.151.	1	Составление и корректировка выборочного изложения (текст художественной литературы с описанием внешности).	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы (описание внешности).	Знать: понятие «выборочное изложение»; Уметь: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст выборочного изложения, корректировать созданный текст.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Упр. 151, составить план

30.	РР Написание изложения.	1	Составление и корректировка выборочного изложения (текст художественной литературы с описанием внешности).	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы (описание внешности).	Знать: понятие «выборочное изложение»; Уметь: выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст выборочного изложения, корректировать созданный текст.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	БЗ
31.	Морфологический разбор причастия.	1	Порядок морфологического разбора причастия. Особенности морфологического разбора кратких причастий.	Характеризуют причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор причастий. Читают текст, обращая внимание на интонацию перечисления.	Знать: план морфологического разбора причастия; особенности разбора кратких причастий; Уметь: проводить морфологический разбор кратких и полных причастий;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	с. 67: план; упр. 152.

32.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	Алгоритм действий для выбора слитного и раздельного написания не с причастиями. Не с различными частями речи: обобщение.	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не.	Знать: правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Уметь: применять правило на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, уважение к языку и Отечеству. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текстов, пользоваться этимологическим словарем, фразеологическим словарем; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую речь с различных точек зрения, умение договариваться.	алгоритм, упр. 157.
33.	РР Сочинение-описание внешности «Любимая фотография». Анализ работ.	1	Составление и корректировка сочинения-описания внешности.	Собирают материал к тексту-описанию внешности.	Знать: композицию сочинения-описания внешности, алгоритм действий при проверке текста сочинения; Уметь: отбирать и корректировать материал к сочинению, строить текст с учетом композиции описания.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> структура описания; <i>Коммуникативные:</i> способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского	Анализ текстов-описаний внешне-сти

						литературного языка и правила правописания;	
34.	РР Написание сочинения «Любимая фотография».	1	Написание сочинения «Любимая фотография».	Пишут сочинение-описание внешности, используя составленный план и собранные материалы.	<i>Знать:</i> композицию сочинения-описания внешности, алгоритм действий при проверке текста сочинения; <i>Уметь:</i> отбирать и корректировать материал к сочинению, строить текст с учетом композиции описания.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> вычитывать концептуальную информацию, преобразовывать информацию; осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	Анализ текстов-описаний внешне-сти

35.	Буквы е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Правило выбора е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Е/ё после шипящих в различных частях слова: обобщение.	Усваивают правило выбора е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут словарный диктант и составляют предложения.	Знать: алгоритм действий для выбора е ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в других частях речи; Уметь: составлять обобщающую таблицу; применять правила на практике; осуществлять проверку орфографии; корректировать написанное;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	упр.163, актив. материал таблицы, с.73 — анализ вопросов.
36.	Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Причастие».	1	Основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе «Причастие».	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы. Распределяют причастия в зависимости от видов орфограмм. Пишут свободный диктант. Подбирают примеры из произведений художественной литературы на изученную тему.	Знать: основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе «Причастие». Уметь: определять морфологические признаки причастия; опознавать причастие в предложении и тексте; проводить анализ контрольных вопросов, отбирать материал для ответа на поставленные вопросы, приводить примеры из художественной литературы, иллюстрирующие определенные единицы раздела;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	упр. 173.

37.	Контрольный диктант № 1 по теме «Причастие».	1	Основные правила, изученные в разделе «Причастие».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	<i>Знать:</i> основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. <i>Уметь:</i> оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.	Попол-нять «Блокнот трудно-стей».
38.	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Основная роль знаков препинания.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	<i>Знать:</i> основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; <i>Уметь:</i> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Попол-нять «Блокнот трудно-стей».
Деепричастие (10+2)							
39.	Деепричастие как часть речи.	1	Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия. Сравнительная характеристика причастия и деепричастия.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Опознают деепричастие как самостоятельную часть речи. Читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают	Знать: морфологические признаки деепричастия; понятия «стиль», «тип» речи; изученные орфографические и пунктуационные правила; правило построения предложений с	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; <i>Познавательные:</i> извлекать	с.77, 78, упр. 181

				над орфографией. Корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении деепричастий.	деепричастным оборотом; Уметь: опознавать деепричастие в предложении и тексте; определять синтаксическую функцию деепричастия; корректировать предложения с деепричастиями; проводить полный и частичный комплексный анализ текста;	фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; перерабатывать информацию в схему; <i>Коммуникативные:</i> представлять материал с учетом условий общения; принимать точку зрения одноклассников, координировать личную точку зрения с другими мнениями.	
40.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	Понятие о деепричастном обороте. Определение условий постановки запятыя при деепричастном обороте.	Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Читают текст, определяют его стиль и тип речи, структуру, составляют вопросный план.	Знать: морфологические признаки деепричастия; условия обособления деепричастия и деепричастного оборота; понятия «стиль», «тип» речи; Уметь: опознавать деепричастия среди других частей речи; верно выделять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты; составлять вопросный план;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию из схем; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; принимать точку зрения одноклассников, координировать личную точку зрения	с.79, упр. 186.

						с другими мнениями.	
41.	Обособление причастных и деепричастных оборотов: обобщение материала.	1	Разница в обособлении причастных и деепричастных оборотов, одиночных деепричастий.	Заменяют глаголы на причастия и деепричастия. Активизируют навык обособления причастных, деепричастных оборотов и деепричастия. Составляют свои предложения по рисункам и схемам. Уточняют функцию причастия и деепричастия в художественном тексте.	Знать: морфологические признаки причастия и деепричастия; условия обособления причастного и деепричастного оборота; Уметь: определять причастие и деепричастие в предложении; определять границы причастного, деепричастного оборота; пунктуационно верно выделять причастный и деепричастный оборот; составлять предложения по рисункам и схемам; уточнять функцию причастия и деепричастия в художественном тексте.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> структура описания; <i>Коммуникативные:</i> способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания;	Упр. 187.
42.	Раздельное написание не с деепричастиями.	1	Условия написания не с деепричастием.	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь данным правилом.	Знать: признаки деепричастия; правило написания не с деепричастиями. Уметь: применять правило на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	с.82, упр. 192.
43.	Слитное и раздельное	1	Выбор слитного и	Активизируют	Знать:	<i>Личностные:</i> интерес	Упр. 194.

	написание не с различными частями речи: обобщение.		раздельного написания не с различными частями речи.	морфологические признаки основных самостоятельных частей речи. Активизируют правила о выборе слитного и раздельного написания не с различными частями речи. Работают с обобщающей таблицей. Проводят орфографический анализ текста.	морфологические признаки основных самостоятельных частей речи; активизируют правила о выборе слитного и раздельного написания не с различными частями речи; Уметь: применять правила на практике; проводить орфографический анализ текста;	к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	
44.	РР Изложение «Робинзон строит лодку». Анализ работ.	1	Составление и корректировка изложения (текст художественной литературы с описанием действий).	Пишут изложение по произведению художественной литературы (описание действий).	<i>Знать:</i> понятие «изложение»; <i>Уметь:</i> выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст изложения, корректировать созданный текст.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	Пополнять «Блок-нот трудностей»
45.	Деепричастия несовершенного	1	Способы образования деепричастий	Опознают деепричастия несовершенного вида.	Знать: основные суффиксы, при помощи	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к	

	вида.		несовершенного вида.	Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов.	которых образуются деепричастия несовершенного вида; Уметь: работать с таблицей; опознавать деепричастия; обособлять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты;	совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать личную точку зрения.	с.83, упр. 197.
46.	Деепричастия совершенного вида.	1	Способы образования деепричастий совершенного вида.	Опознают деепричастия совершенного вида. Анализируют материал таблицы. Образуют деепричастия совершенного вида, выделяя суффиксы. Выполняют тренировочные упражнения. Пишут диктант.	Знать: основные суффиксы, при помощи которых образуются деепричастия совершенного вида; Уметь: работать с таблицей; опознавать деепричастия; обособлять на письме одиночные деепричастия и деепричастные обороты;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать личную точку зрения.	с.85, упр. 203.

47.	Морфологический разбор деепричастия.	1	Основные морфологические и синтаксические признаки деепричастия в морфологическом разборе.	Характеризуют деепричастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор деепричастий. Пишут свободный диктант по отрывку из художественного произведения.	Знать: основные морфологические и синтаксические признаки деепричастия; Уметь: проводить морфологический разбор деепричастия; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию из схем; перерабатывать информацию; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать личную точку зрения.	с.88: план актив., упр. 210; с.90 — анализ вопросов.
48.	РР Сочинение по картине И.Попова «Первый снег». Анализ работ.	1	Основная мысль высказывания. Понятие о замысле художника. Способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. Описание действий.	Активизируют знания об идее текста. Активизируют знания о типах речи. Характеризуют описание как тип речи. Раскрывают замысел художника. Пишут сочинение по картине.	<i>Знать:</i> способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине. <i>Уметь:</i> составлять описание на основе жанровой картины.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> способность адекватно выражать своё отношение к изображенному на картине;	Пополнять «Блок-нот трудностей»
49.	Повторение материала, изученного в разделе «Деепричастие».	1	Основные теоретические положения, активизированные в разделе «Деепричастие».	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение на основе сложного плана со своими примерами. Образуют различные формы глаголов и	Знать: основные теоретические положения, изученные в разделе; правила составления сложного	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i>	Упр. 216.

				деепричастий. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов. Самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера.	плана; Уметь: отбирать материал для анализа контрольных вопросов; выступать перед аудиторией с сообщением; проводить полный и частичный комплексный анализ текста; обобщать материал, используя таблицу.	самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию из схем; составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать личную точку зрения.	
50.	Контрольный диктант № 2 по теме «Деепричастие». Анализ работ.	1	Основные правила, изученные в разделе «Деепричастие».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	<i>Знать:</i> основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. <i>Уметь:</i> оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.	Пополнить «Блокнот трудно-стей».
Наречие (19+6)							
51.	Наречие как часть речи.	1	Морфологические признаки наречия. Синтаксическая функция наречий.	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.	Знать: морфологические признаки наречия; изученные орфографические и пунктуационные правила; Уметь: опознавать наречия в предложении и тексте; определять синтаксическую функцию наречия;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую	с.92, упр. 221.

						информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его; работать с таблицей; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	
52.	Смысловые группы наречий.	1	Разряды наречий по значению.	Распознают наречия разных разрядов. Анализируют синтаксическую функцию наречий. Составляют предложения с словосочетаниями, которые можно использовать при описании походки человека.	Знать: морфологические признаки наречия; смысловые разряды наречий; Уметь: опознавать смысловые разряды наречий; определять синтаксическую функцию наречия; составлять предложения с словосочетаниями, которые можно использовать при описании походки человека.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка, ответственность за написанное; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать тему урока и цель занятия; определять степень успешности работы; <i>Познавательные:</i> перерабатывать информацию; извлекать информацию из схем; <i>Коммуникативные:</i> формулировать свое мнение, учитывать мнению других людей; осознавать важность коммуникативных умений; оценивать чужое письменное высказывание;	с. 95-96: группы наречий, упр. 230
53.	Способы различения наречий и омонимичных частей речи.	1	Смысловый принцип — ведущий для различения наречий и их омонимов. Дополнительные способы различения наречий и	Осознают сложность работы с наречием — наличие омонимов. Осмысливают способы различения наречий и омонимов. Анализируют	Знать: ведущие и дополнительные способы различения наречий и омонимов; Уметь: применять на	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно	Индивид. задания.

			омонимов: ударение, морфологическое окружение.	предложения с наречиями и их омонимами. Применяют на практике способы различения наречий и их омонимов.	практике способы различения наречий и их омонимов;	анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	
54.	Степени сравнения наречий.	1	Сравнительная и превосходная степень наречий. Способы образования указанных степеней сравнения.	Распознают степени сравнения наречий. Образуют разные формы наречий. Работают с текстом, опознавая наречия в разных формах. Пишут диктант.	Знать: способы образования степеней сравнения наречий; Уметь: образовывать различные формы наречий; опознавать наречия в разных формах в тексте; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста.	<i>Личностные:</i> интерес к письму; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.	с.97-98, упр. 236.

55.	Морфологический разбор наречия.	1	Основные морфологические и синтаксические признаки наречия в морфологическом разборе.	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный морфологический разбор наречий. Пишут рассуждения на предложенную тему на основе прочитанного текста. Пишут диктант по памяти.	Знать: основные морфологические и синтаксические признаки наречия; Уметь: проводить морфологический разбор наречия; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к письму; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста, трансформируя его. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.	с.100: план, упр. 238.
56.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е.	1	Условия слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е.	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Читают тексты, работают над их особенностями, озаглавливают, делят на абзацы, находят наречия с текстообразующей функцией. Работают с таблицей обобщенного характера.	Знать: правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е; план комплексного анализа текста; Уметь: применять правило на практике; проводить частичный комплексный анализ текста; систематизировать материал по теме;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.	с.101, упр. 243.

57.	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.	1	Условия выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий.	Усваивают правило выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не и ни на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм. Составляют устный рассказ по опорным словам, подбирают заголовок.	Знать: правило выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий; план комплексного анализа текста; Уметь: применять правило на практике; проводят частичный комплексный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.	упр. 250.
58.	Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях: обобщение.	1	Обобщение материала по теме «Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях».	Активизируют правила выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий и местоимений. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют таблицу, подбирают свои примеры, составляют сложный план ответа на тему, пишут диктант.	Знать: правила выбора букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий и местоимений; правила составления сложного плана; изученные орфограммы и пунктограммы; Уметь: применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	упр. 252.

59.	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.	1	Алгоритм действий для выбора н/нн в наречиях на -о/-е.	Усваивают правило выбора н/нн в наречиях на -о/-е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются на материале упражнений в выборе н/нн. Попутно работают над разными видами орфограмм, условиями выбора, а также повторяют пунктуацию.	Знать: правила выбора букв н/нн в наречиях на -о/-е; изученные орфограммы и пунктограммы; Уметь: применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	с.106, упр. 257.
60.	Обобщение: выбор н/нн в суффиксах различных частей речи;	1	Обобщение материала по теме «Выбор н/нн в суффиксах различных частей речи».	Активизируют правила выбора букв н/нн в суффиксах различных частей речи. Активизируют способы различения омонимичных частей речи. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенными правилами. Анализируют обобщающую таблицу; пишут диктант.	Знать: способы различения омонимичных частей речи; правила выбора н/нн в суффиксах различных частей речи; изученные орфограммы и пунктограммы; Уметь: применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.	обобщ. табл., упр. 258.

61.	РР Описание действий.	1	Описание как тип речи. Разновидности описания. Особенности текста-описания действий.	Читают текст, списывают его, подчеркивая наречия и определяя их роль в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов, записывают исправленный вариант.	Знать: разновидности описания, композицию текста-описания; особенности описания действий; Уметь: определять описаний действий; корректировать текст с неоправданным повтором;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> пользоваться изучающим чтением; осуществлять анализ; перерабатывать информацию из одной формы в другую; <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, осуществлять взаимопроверку.	упр. 261.
62.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1	Выбор букв о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и е после шипящих в различных морфемах: обобщение.	Усваивают правило выбора букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей по теме. Дифференцируют слова с разными видами орфограмм.	Знать: правила выбора букв о и е после шипящих на конце наречий; правила выбора букв о и е послешипящих в различных морфемах; Уметь: применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста; обобщать материал по теме;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения	с.109, упр. 265.

63.	Буквы о и а после шипящих на конце наречий.	1	Алгоритм действий для выбора букв о и а после шипящих на конце наречий.	Усваивают правило выбора н/нн в наречиях на -о/-е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают с таблицей. Тренируются в выборе написания букв о и а с графическим объяснением условия выбора орфограммы.	Знать: правила выбора букв о и а на конце наречий; изученные орфограммы и пунктограммы; Уметь: применять правила на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ текста; систематизировать материал по теме;	<i>Личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	с.111, упр. 269.
64.	РР Контрольное сочинение на тему «Поэзия мастерства». Анализ работ.	1	Активизация материала по теме «Описание действий».	Собирают материалы наблюдений за какими-либо действиями в разных профессиях, отмечают наречия. Пишут сочинение о труде как заметку для стенгазеты.	Знать: композицию сочинения, включающего разные типы речи; Уметь: осуществлять поиск информации, отбор информации в соответствии с задачей;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> способность адекватно выражать своё отношение к изображенному на картине;	индивид. задания

65.	Дефис между частями слова в наречиях.	1	Условия выбора дефиса в наречиях.	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют наречия разными способами и выбирают правильное написание. Сопоставляют дефисное написание неопределенных местоимений и наречий. Составляют таблицу.	Знать: условия выбора дефиса в наречии; Уметь: применять правила на практике; проводить орфографический анализ ; систематизировать материал по теме; образовывать наречия разными способами; проводить сравнение языковых единиц;	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.	с.113, упр. 277.
66.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Условия слитного и раздельного написания наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Причины омонимии.	Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои словосочетания или предложения с раздельным и слитным написанием слов. Читают и списывают текст, работая над разными видами орфограмм наречий.	Знать: правило, изученное на уроке; основные орфограммы, изученные в разделе «Наречие». Уметь: применять правило на практике; составлять словосочетания и предложения по указанному моделям; проводить орфографический анализ;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	упр.286
67.	РР Контрольное сжатое изложение.	1	Изложение-рассказ от 1 лица.	Пишут изложение на заданную тему.	<i>Знать:</i> композицию повествования; роль ключевых слов в тексте; значение абзацного членения; <i>Уметь:</i> выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст изложения,	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и	Попол-нить «Блокнот трудно-стей»

					корректировать созданный текст;	подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	
68.	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки. Основная роль знаков препинания.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	<i>Знать:</i> основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; <i>Уметь:</i> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Пополнять «Блокнот трудно-стей»
69.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Условия выбора Ь после шипящих на конце наречий. Слова-исключения. Ь после шипящих в различных частях речи: обобщение.	Усваивают правило написания Ь после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Сопоставляют разные виды орфограмм, связанных с правописанием Ь после шипящих. Заполняют таблицу обобщенного характера.	Знать: правило, изученное на уроке; условия выбора Ь после шипящих в различных частях речи; Уметь: применять правило на практике; проводить сопоставления; обобщать материал по теме;	<i>Личностные:</i> ощущать богатые возможности русского языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста;	с.117, упр. 289 (3-6 строки)

						извлекать информацию из сплошного текста; анализировать материал; <i>Коммуникативные:</i> оценивать и редактировать текст.	
70.	РР Учебно-научная речь. Отзыв.	1	Признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва.	Определяют признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва. Анализируют отзывы, данные в учебнике и найденные в Интернете.	Знать: признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва. Уметь: применять полученные знания на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; действовать по алгоритму; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из таблицы; осуществлять анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	упр.298, 302
71.	РР Сочинение – отзыв.	1	Композиция сочинения-отзыва. Отбор материала. Формирования текста.	Создают собственные отзывы о прочитанной книге, просмотренном фильме.	Знать: признаки научно-учебной речи и правила написания отзыва. Уметь: применять полученные знания на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста;	Индивид. задания

						<p>осуществлять анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>	
72.	РР Учебный доклад.	1	<p>Понятие и структура учебного доклада. Активизация материала по теме «Сложный план». Рассуждение-анализ доклада.</p>	<p>Определяют понятие и структуру учебного доклада. Составляют сложный план текста. готовят тематические учебные доклады. Анализируют отзыв на доклад и доклад, приведенный в учебнике. Пишут сочинение-рассуждение, анализируя свои доклады по различным предметам.</p>	<p>Знать: понятие и структуру учебного доклада; строение сложного плана; структуру рассуждения; Уметь: составляют сложный план текста; анализировать отзыв, составлять рассуждение;</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> способность к целеполаганию, к корректировке действий; <i>Познавательные:</i> перерабатывать информацию; осуществлять анализ и синтез; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> договариваться, приходить к единому мнению; высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>	<p>упр.311 с. 119: анализ вопро-сов</p>
73.	Повторение материала, изученного в разделе «Наречие».	1	<p>Повторение теоретических положений раздела. Практическое воплощение изученного материала. Морфологический разбор наречий.</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы.</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические положения раздела; особенности структуры сложного плана; <i>Уметь:</i> применять знания на практике, проводить морфологический разбор наречий, проводить проверку работы</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и</p>	<p>упр.296</p>

						обосновывать свою точку зрения;	
74.	Контрольный диктант № 3 по теме «Наречие»	1	Основные правила, изученные в разделе «Наречие».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	<i>Знать:</i> основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. <i>Уметь:</i> оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.	Индивид. задания
75.	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Основная роль знаков препинания.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	<i>Знать:</i> основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; <i>Уметь:</i> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Индивид. задания
Категория состояния (3+1)							
76.	Категория состояния как часть речи.	1	Морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния. Отличие слов категории состояния от наречий.	Определяют категорию состояния как часть речи. Различают слова категории состояния и наречия. Опознают слова категории состояния с разными значениями. Списывают предложения, выделяя слова категории	Знать: морфологические и синтаксические признаки слов категории состояния; способы различения наречий и слов категории состояния;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока;	с.128, упр.315

				состояния как члены предложения. Читают выразительно поэтический отрывок, анализируют функцию слов категории состояния. Работают с прозаическими отрывками, определяя тип текстов и роль наречий и слов категории состояния. Пересказывают кратко художественный текст.	типы речи; Уметь: определять категорию состояния среди других частей речи; различать категорию состояния и наречия; определять тип речи; сжато пересказывать текст;	<i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	
77.	Морфологический разбор слов категории состояния.	1	Морфологические и синтаксические признаки категории состояния в морфологическом разборе.	Характеризуют категорию состояния по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы слов категории состояния. Читают текст, находят слова категории состояния и определяют их значение и роль.	Знать: морфологические и синтаксические признаки категории состояния; план разбора категории состояния; Уметь: выполнять устный и письменный разбор слов категории состояния;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	с.131: план разбора, упр.321
78.	РР Сжатое изложение «Мещёрский край». Анализ работ.	1	Способы сжатия информации.	Пишут сжатое изложение по произведению художественной литературы (описание).	<i>Знать:</i> понятие «изложение»; способы сжатия информации; <i>Уметь:</i> выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст изложения, корректировать созданный текст.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста.	Попол-нять «Блок-нот труд-ностей» вопр. с.133.

						<i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	
79.	Повторение материала, изученного в разделе «Категория состояния».	1	Повторение теоретических положений раздела. Практическое воплощение изученного материала. Морфологический разбор наречий.	Отвечают на контрольные вопросы. Читают научно-популярный текст.	Знать: теоретические положения раздела; особенности структуры сложного плана; Уметь: применять знания на практике, проводить морфологический разбор наречий, проводить проверку работы	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	упр.324
Служебные части речи (1ч.)							
80.	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Классификация самостоятельных и служебных частей речи. Способы различения самостоятельных и служебных частей речи.	Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают поэтический текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно.	Знать: классификацию самостоятельных и служебных частей речи; способы различения самостоятельных и служебных частей речи. Уметь: проводить орфографический и пунктуационный разбор; различать самостоятельные и служебные части речи;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	упр.325, с.134

Предлог (9+1)

81.	Предлог как часть речи.	1	Морфологические признаки предлога. Смысловые значения, которые могут приносить предлоги. Признаки текста. Вопросный план. Признаки научного стиля.	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Работают над текстом научного стиля, делят текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечают предлоги. Составляют свой текст научного стиля.	Знать: морфологические признаки предлога; смысловые группы предлогов; признаки текста; признаки научного стиля. Уметь: различать предлоги; проводить морфологический анализ предлога; выписывать словосочетания с предлогами; Группировать словосочетания по значению предлога; делить текст на абзацы, составляют вопросный план, отмечать предлоги. Составлять свой текст научного стиля.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	с.135, упр.328
82.	Употребление предлогов.	1	Однозначные и многозначные предлоги. Сочетаемость отдельных предлогов с существительными.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.	Знать: сочетаемость отдельных предлогов с существительными. Уметь: составлять словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов; корректировать неверное употребление предлогов и падежей существительных	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; к созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-описания состояния человека;	упр.334

83.	Производные и непроизводные предлоги.	1	Понятие о производных и непроизводных предлогах.	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами. Анализируют производные предлоги по их происхождению. Исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов. Попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога.	Знать: признаки производных и непроизводных предлогов; изученные орфографические и пунктуационные правила; Уметь: применять знания на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	упр. 340
84.	Простые и составные предлоги.	1	Понятие о простых и составных предлогах. Активизация материала о производных и непроизводных предлогах.	Распознают простые и составные предлоги. Дифференцируют словосочетания с простыми и составными предлогами. Читают текст и работают над предложенными словосочетаниями и различными видами орфограмм.	Знать: признаки простых и составных предлогов; Уметь: применять знания на практике; проводить орфографический и пунктуационный анализ; различать производные и непроизводные предлоги;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	упр.345
85.	Правописание предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.	1	Способы различения производных предлогов и их омонимов.	Усваивают правило написания предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др. Применяют способы различения производных предлогов и их омонимов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Читают	Знать: правило написания предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.; орфографические правила, усвоенные в разделе «Наречие», «Предлог»;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i>	алгоритм действий, упр. 351

				художественное описание, работают над орфографией текста, выписывают словосочетания по теме.	Уметь: применять правило на практике;	проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; пользоваться словообразовательным словарем; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	
86.	Правописание предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др.	1	Способы различения производных предлогов и их омонимов.	Усваивают правило написания предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др. Применяют способы различения производных предлогов и их омонимов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут свободный диктант.	Знать: правило написания предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.; орфографические правила, усвоенные в разделе «Наречие», «Предлог»; Уметь: применять правила на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	алгоритм действий упр. 352
87.	Особенности употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки».	1	Форма существительного при предлогах «благодаря», «согласно», «вопреки».	Активизируют знания об особенностях употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки». Анализируют предложения с указанными предлогами. Исправляют ошибки. Составляют словосочетания с указанными предлогами. Пишут диктант.	Знать: правило употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки». орфографические правила, усвоенные в разделе «Наречие», «Предлог»; Уметь: применять правила на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою	Индивидуальное задание

						точку зрения;	
88.	Морфологический разбор предложения.	1	Морфологические и синтаксические признаки предложения морфологическом разборе.	Характеризуют предлог по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устные и письменные разборы предложения. Читают тексты в упражнениях и работают над их особенностями. Рассматривают репродукцию картины и записывают свои впечатления.	Знать: морфологические и синтаксические признаки предложения; план разбора предложения; Уметь: выполнять устный и письменный разбор предложения;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	с.142: план, упр. 347
89.	РР Сочинение-повествование с элементами описания «Как наступает весна?». Анализ работ.	1	Описание и повествование как типы речи. Композиция текста-повествования с элементами описания. Разновидности описания. Пейзаж как разновидность описания. Особенности данной разновидности описания. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	Составляют сложный план к сочинению. Пишут сочинение.	<i>Знать:</i> композицию повествования и описания; алгоритм действий при подготовке к сочинению; <i>Уметь:</i> систематизировать собранный материал к сочинению-повествованию с элементами описания природы.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	повт. п.56
90.	Повторение материала,	1	Повторение теоретических положений раздела.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания	Знать: теоретические положения раздела;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению	упр.350.

	изученного в разделе «Предлог».		Практическое воплощение изученного материала. Морфологический разбор предлога.	по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы.	Уметь: применять знания на практике, проводить морфологический разбор предлога, проводить проверку работы	языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	
Союз (15+3)							
91.	Союз как часть речи.	1	Морфологические признаки союза. Основная функция союза. Основные группы союзов.	Определяют союз как часть речи. Различают предлоги. Проводят морфологический анализ союза. Списывают тексты, работая над их особенностями, выделяют союзы. Классифицируют союзы как простые и составные, сочинительные и подчинительные. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные с помощью союза.	Знать: морфологические признаки союза; смысловые группы союзов; Уметь: различать союзы; проводить морфологический анализ союза; отмечать союзы в предложении; определять смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженные при помощи союза.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	с.146, упр. 357.

92.	Простые и составные союзы.	1	Признаки простых и составных союзов.	Распознают простые и составные союзы. Составляют свои сложные предложения с составными союзами. Читают текст об ученом, составляют план и пересказывают текст.	Знать: признаки простых и составных союзов; Уметь: распознавать простые и составные союзы; составлять свои сложные предложения с составными союзами; составлять план текста и пересказывать текст.	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.	с.148, упр.360
93.	Союзы сочинительные.	1	Признаки сочинительных союзов. Группы сочинительных союзов.	Распознают сочинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	Знать: признаки сочинительных союзов; группы сочинительных и союзов; Уметь: дифференцировать союзы; составлять предложения с различными союзами.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	с.149, упр.362
94.	Запятая перед союзом и в простом и сложносочиненном предложении.		Алгоритм действий для постановки запятой в простом и сложносочиненном предложении.	Активизируют знания о сочинительных союзах. Усваивают правило о выборе запятой в простом и сложносочиненном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют сложные предложения о роли книги в жизни человека.	Знать: группы сочинительных союзов; алгоритм действий для постановки запятой в простом и сложносочиненном предложении; Уметь: применять правило на практике, составлять сложные предложения на	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;	упр. 364

					заданную тему;	<i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
95.	Союзы подчинительные.	1	Признаки подчинительных союзов. Группы подчинительных союзов.	Распознают подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.	Знать: признаки подчинительных союзов; группы подчинительных союзов; Уметь: дифференцировать союзы; составлять предложения с различными союзами.	<i>Личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре, осуществлять взаимопомощь;	с.155, упр. 379
96.	Понятие о союзных словах.	1	Повторение: разряды местоимений. Роль относительных местоимений в сложноподчиненном предложении. Отличие союза от союзного слова.	Активизируют знания о разрядах местоимений. Распознают союзы и союзные слова. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам и союзным словам. Составляют предложения, используя разные союзы и союзные слова.	Знать: признаки союзов и союзных слов; разряды местоимений; Уметь: дифференцировать союзы и союзные слова; составлять предложения с различными союзами и союзными словами.	<i>Личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи, ощущать богатые возможности русского языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную	Индивидуальное задание

						информацию текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре, осуществлять взаимопомощь;	
97.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	Алгоритм действий для постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Строят схемы сложных предложений. Составляют предложения по схемам.	Знать: группы сочинительных и подчинительных союзов; алгоритм действий для постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Уметь: применять правило на практике, составлять сложные предложения по схеме;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	упр. 366
98.	РР Подготовка к контрольному сочинению-рассуждению о роли книги в жизни человека.	1	Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	Собирают материал для сочинения. Осуществляют обработку материала. Составляют сложный план к сочинению-рассуждению.	Знать: композицию рассуждения; алгоритм действий при подготовке к сочинению; Уметь: систематизировать собранный материал к сочинению-рассуждению;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями,	Материал к сочинению

						справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и обосновывать свою точку зрения.	
99.	РР Контрольное сочинение- рассуждение о роли книги в жизни человека. Анализ работ.	1	Рассуждение как тип речи. Композиция текста- рассуждения. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	Пишут сочинение-рассуждение о роли книги.	Знать: способы раскрытия основной мысли в сочинении- рассуждении. Уметь: составлять рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения;	Индивид. задания
10 0	Морфологический разбор союза.	1	Морфологические и синтаксические признаки союза в морфологическом разборе.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор союзов в упражнениях. Читают текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы по содержанию.	Знать: морфологические и синтаксические признаки союза; план разбора союза; Уметь: выполнять устный и письменный разбор союза;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и	с.157, упр. 382

						обосновывать свою точку зрения; работать в паре;	
10 1	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы.</i>	1	Алгоритм действий для различения союзов <i>также, тоже, чтобы</i> и их омонимов.	Усваивают правила написания. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют различные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.	Знать: алгоритм действий для различения союзов <i>также, тоже, чтобы</i> и их омонимов; орфографические и пунктуационные правила, усвоенные в разделах «Предлог», «Союз»; Уметь: применять правила на практике, проводить орфографический и пунктуационный анализ;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре;	с.159, упр. 387
10 2	Правописание союзов <i>несмотря на то что, зато, причём, итак.</i>	1	Алгоритм действий для различения союзов <i>несмотря на то что, зато, причём, итак</i> и их омонимов.	Усваивают правила написания. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют различные виды орфограмм и пунктограмм. Пишут диктант.	Знать: алгоритм действий для различения союзов <i>несмотря на то что, зато, причём, итак</i> и их омонимов; орфографические и пунктуационные правила, усвоенные в разделах «Предлог», «Союз»; Уметь: применять правила на практике, проводить орфографический и пунктуационный анализ;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; работать по плану, прогнозировать, корректировать свою деятельность. <i>Познавательные:</i> пользоваться словарями, справочниками; <i>Коммуникативные:</i> способность оценивать чужую письменную речь и	упр.391

						обосновывать свою точку зрения.	
10 3	Обобщение: правописание союзов и предлогов.	1	Алгоритм действий для различения союзов, предлогов и их омонимов. Пунктуация простого и сложного предложения.	Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	Знать: теоретические сведения раздела; способы различения предлогов, союзов и их омонимов; Уметь: применять знания на практике;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	упр.395
10 4	РР Сочинение-сравнительная характеристика произведения живописи и литературного текста на один сюжет.	1	Произведения искусства на один сюжет. Метод сравнительного анализа. Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Письменное оформление материалов.	Пишут сочинение-сравнительную характеристику произведения живописи и литературного текста на один сюжет.	Знать: способы раскрытия основной мысли в сочинении-рассуждении; как находить основания для сопоставления. Уметь: составлять рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения;	Индивид. задания
10 5	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки сочинения.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки.	Знать: изученные орфограммы и пунктограммы; Уметь: проводить орфографический и пунктуационный анализ	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану;	с.162 – контр. вопр., упр.396

					текста сочинения;	<i>Познавательные:</i> пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; работать в паре;	
10 6	Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	Теоретические сведения раздела. Способы различения предлогов, союзов и их омонимов. Пунктуация простого и сложного предложения.	Отвечают на контрольные вопросы. Готовят сообщение о предлогах и союзах по своему сложному плану и со своими примерами. Списывают текст, работая над правописанием и ролью предлогов и союзов. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм.	Знать: теоретические сведения раздела; способы различения предлогов, союзов и их омонимов; особенности сложного плана; Уметь: применять знания на практике; составлять сложный план для выступления; публично представлять информацию о предлогах и союзах.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; работать со схемой; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	упр.400
10 7	Контрольный диктант № 4 по теме «Предлог. Союз».	1	Основные правила, изученные в разделе «Предлог. Союз».	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	Знать: основные орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе. Уметь: оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i>	Индивид. задания

						оценивать написанное.	
10 8	Анализ работ.	1	Типичные и индивидуальные ошибки диктанта.	Анализируют под руководством учителя типичные и индивидуальные ошибки. Активизируют знания о роли знаков препинания.	<i>Знать:</i> основные функции знаков препинаний; основные орфограммы и пунктограммы, определенные в диктанте; <i>Уметь:</i> проводить орфографический и пунктуационный анализ текста диктанта; определять функции знаков препинания в предложении/ тексте.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Пополнять «Блок-нот трудностей»
Частица (12+2)							
10 9	Частица как часть речи.	1	Частица как служебная часть речи. Морфологические признаки частиц. Особенности употребления в речи.	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях.	Знать: морфологические признаки частиц; Уметь: определять частицы среди других частей речи; определять значение частиц;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; к созданию текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить описание; <i>Коммуникативные:</i> создавать текст с учетом коммуникативной задачи;	с.164, упр. 403
11 0	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Группы частиц по значению. Формообразующие частицы: их состав и функции.	Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению. Читают и списывают предложения и тексты, содержащие	Знать: группы частиц по значению: состав и функции формообразующих частиц; Уметь: определять	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать	с.165, упр. 405

				формообразующие частицы.	группы частиц; определять формообразующие частицы;	проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	
11 1	Формообразующие частицы и их роль в образовании наклонения глагола.	1	Формообразующие частицы: их состав и функции. Повторение категории наклонения у глагола.	Читают и списывают предложения и тексты, содержащие формообразующие частицы. Составляют и записывают свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	Знать: группы частиц по значению: состав и функции формообразующих частиц; способы образования повелительного и условного наклонений глагола; Уметь: определять группы частиц; образовывать наклонения глагола, применяя определенные частицы; составлять свой рассказ по данному рисунку и фрагментам текста, употребляя нужные частицы.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; к созданию текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить описание; <i>Коммуникативные:</i> создавать текст с учетом коммуникативной задачи;	с.165, упр. 408.
11 2	Смысловые частицы.	1	Смысловые оттенки смысловых частиц.	Определяют, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки. Списывают предложения, выделяя смысловые частицы. Работают над интонацией в соответствии со смысловыми частицами.	Знать: состав смысловых частиц; сферу употребления смысловых частиц; Уметь: определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки; произносить предложения с смысловыми частицами с определенной интонацией;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и	с.167, упр. 415

					производить замены частиц; составлять текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	обосновывать свою точку зрения; создавать текст определенной коммуникативной задачи;	
11 3	Сфера употребления смысловых частиц.	1	Особенности употребления частиц в разговорном, публицистическом и художественном стилях речи.	Производят замены частиц и наблюдают за изменением смысла. Пишут текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	Знать: состав смысловых частиц; сферу употребления смысловых частиц; Уметь: производить замены частиц; составлять текст-инструкцию или советы, связанные со спортом.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	с.168-169, упр. 418.
11 4	РР Контрольное сжатое изложение. Анализ работ.	1	Способы сжатия информации.	Пишут сжатое изложение.	<i>Знать:</i> понятие «изложение»; способы сжатия информации; <i>Уметь:</i> выделять главное по опорным словам в частях исходного текста, создавать текст изложения, корректировать созданный текст.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание;	Попол-нять «Блок-нот труд-ностей

						адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	
11 5	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Условия слитного и раздельного написания частиц <i>бы, ли, же, ка, то</i> . Повторение: союзы тоже, также и их омонимы.	Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>то</i> . Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Рассматривают картину и готовят письменный текст выступления по картине.	Знать: условия слитного и раздельного написания частиц <i>бы, ли, же, ка, то</i> ; алгоритм действий для различения союзов и их омонимов; Уметь: применять правила на практике; распределять слова по видам орфограмм и обозначать условия выбора дефиса; готовить письменный текст выступления по картине.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	с.170-172, упр. 422.
11 6	Систематизация материала по теме «Дефис в различных частях речи».	1	Дефис в местоимениях, наречиях, сложных прилагательных. Элементы лингвистического анализа. Словарный диктант. Коррекция материала.	Пишут словарный диктант. Работают с таблицей-алгоритмом. Уточняют материал, вызывающий трудности.	Знать: морфологические признаки наречий, местоимений, прилагательных; изученные правила; Уметь: применять знания на практике, использовать в работе обобщающую таблицу;	<i>Личностные:</i> ощущать богатые возможности русского языка; формировать уважение к Отечеству; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из	упр.425

						сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> работать в паре, осуществлять взаимопомощь;	
11 7	Морфологический разбор частицы.	1	Морфологические и синтаксические признаки частицы в морфологическом разборе.	Знакомятся с планом и образцом разбора. Выполняют морфологический разбор частицы в упражнениях. Группируют частицы по их написанию.	Знать: морфологические и синтаксические признаки частицы; план разбора частицы; Уметь: выполнять устный и письменный разбор частицы;	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.	упр.428.
11 8	Отрицательные частицы не и ни.	1	Значение частицы не и частицы ни. Особенности выбора частицы ни.	Дифференцируют не и ни как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант.	Знать: значение частицы не и частицы ни; особенности выбора частицы ни; Уметь: дифференцировать не и ни как частицы и как приставки; подбирать частицы с отрицательным значением; проводить орфографический и пунктуационный анализ;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	упр.432
11	Различение частицы	1	Способы различения	Изучают теоретически	Знать: способы	<i>Личностные:</i>	упр.439

9	не и приставки не.		частицы не и приставки не.	сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Составляют таблицу и заполняют её своими примерами на тему параграфа.	различения частицы не и приставки не. Уметь: применять знания на практике; употреблять частицы в самостоятельно составленных предложениях; составлять таблицу и заполнять её своими примерами на тему параграфа;	интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	
12 0	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету.	1	Композиция повествования. Особенности рассказа как жанра литературы.	Осмысливают начало текста, определенное в учебнике. Составляют продолжение рассказа с учетом композиции повествования. Пишут продолжение рассказа по данному сюжету.	Знать: композиционные особенности повествования; особенности рассказа как жанра литературы; Уметь: составлять продолжение рассказа, выдерживая сюжетную линию;	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; излагать содержание прочитанного текста выборочно. <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые	Пополнить «Блокнот трудностей»

						средства для решения коммуникативной задачи.	
12 1	Частица ни, приставка ни, союз ни-ни.	1	Способы различения омонимичных частей речи. Особенности различения частицы ни, приставки ни, союза ни-ни.	Изучают теоретические сведения и опознают частицу, приставку, союз в упражнениях. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.	Знать: способы различения омонимичных частей речи; особенности различения частицы ни, приставки ни, союза ни-ни; Уметь: опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать условия выбора орфограмм в упражнениях.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	упр.447, с.180-181: вопросы
12 2	Повторение понятий, изученных в разделе «Частица».	1	Теоретические сведения, изученные в разделе «Частица». Практическое воплощение материала.	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовят устный рассказ на заданную тему.	Знать: основные теоретические положения раздела; правила, изученные в разделах «Союз», «Предлог»; Уметь: обобщать материал раздела; проводить комплексный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ и синтез; пользоваться орфографическим словарем; строить рассуждение; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Индивид. задания
Междометие (3)							
12 3	Междометие как часть речи.	1	Морфологические признаки междометий. Особенности использования междометий в художественной речи.	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают	Знать: морфологические признаки междометий; особенности	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i>	с.183, упр. 460.

				междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	использования междометий в художественной речи; Уметь: определять грамматические особенности междометий; дифференцировать междометия в упражнениях; опознавать междометия, которые употреблены в значении других частей речи.	самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	
12 4	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии.	1	Особенности оформления на письме междометий.	Изучают орфографические и пунктуационные правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия.	Знать: правила оформления на письме междометий; Уметь: пунктуационно верно оформлять предложения с междометиями; составлять диалог, включив в него междометия; составлять устный рассказ и вводить в текст междометия.	<i>Личностные:</i> интерес к письму, к созданию собственных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> извлекать фактуальную и подтекстовую информацию из текста; пользоваться изучающим чтением; <i>Коммуникативные:</i> редактировать письменное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.	упр.463
12 5	Обобщение материала, изученного в разделе	1	Основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в разделе.	Активизируют материал, изученный в разделе «Междометие». Пишут письмо	Знать: основные орфографические и пунктуационные	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка;	Нидивид. задания

	«Междометие». Письмо по памяти (В.Набоков «О ночь, я твой!»)			по памяти по тексту В.Набокова.	правила, изученные в разделе. Уметь: проводить орфографический и пунктуационный анализ текста; владеть навыками письма по памяти;	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 кл. (9)							
12 6	Разделы науки о русском языке.	1	Понятия «язык», «речь». Разделы лингвистики. Основные лингвистические единицы. Иерархия лингвистических единиц. Язык как система.	Отвечают на вопросы о значении языка и его месте в международной жизни. Вспоминают высказывания русских писателей о русском языке. Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами.	Знать: понятия «язык», «речь»; разделы лингвистики; основные лингвистические единицы; иерархию лингвистических единиц; Уметь: определять значение русского языка в мире; приводить высказывания русских писателей о русском языке; демонстрировать выразительные возможности русского языка; работать с терминологической таблицей;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Сост. текст о значении русского языка в современ. мире.
12 7	Текст и стили речи.	1	Признаки текста. Классификация стилей и	Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают	Знать: признаки текста; классификацию стилей	<i>Личностные:</i> интерес к изучению	упр.470, схема

			типов речи. Комплексный анализ текста.	тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Заполняют таблицу.	и типов речи; план комплексного анализа текста; Уметь: применять знания на практике; проводить комплексный анализ текста.	языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме; перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	«Стили речи»
12 8	РР Подготовка к выступлению на публицистическую тему.	1	Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Использование сложного плана. Письменное оформление материалов.	Пишут текст выступления на публицистическую тему.	Знать: способы раскрытия основной мысли в сочинении-рассуждении. Уметь: составлять рассуждение в соответствии с коммуникативной задачей.	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения;	Индивид. задания
12 9	РР Выступление на публицистическую тему.	1	Рассуждение как тип речи. Композиция текста-рассуждения. Использование сложного плана.	Представляют перед аудиторией выступление на публицистическую тему.	Знать: способы раскрытия основной мысли в тексте; Уметь: составлять рассуждение в	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; созданию письменных текстов; <i>Регулятивные:</i>	Индивид. задания

					соответствии коммуникативной задачей.	самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую; <i>Коммуникативные:</i> использовать ресурсы языка, в том числе и сущ. для создания текста-рассуждения; выступать перед аудиторией;	
13 0	Итоговый контрольный диктант № 3	1	Основные правила, изученные в 7 классе.	Пишут диктант. Проводят проверку текста.	<i>Знать:</i> основные орфограммы и пунктограммы, изученные в 7 классе. <i>Уметь:</i> оформлять текст орфографически и пунктуационно правильно; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.	<i>Личностные:</i> осознание ответственности за написанное слово; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; <i>Познавательные:</i> понимать основную информацию текста, воспринятого на слух; владеть детальным аудированием; <i>Коммуникативные:</i> оценивать написанное.	Индивид. задания
13 1	Фонетика. Графика.	1	Характеристика звуков речи. Фонетический разбор слова. Алфавит. Соотношение звуков и букв.	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу. Выполняют частичный фонетический разбор слов. Рассказывают алфавит. Соотносят звуки и буквы в упражнениях. Составляют таблицу по теме.	Знать: характеристику звуков речи; план фонетического разбора слова; алфавит; соотношение звуков и букв; Уметь: выполнять фонетический разбор слова; соотносить буквы и звуки;	<i>Личностные:</i> интерес к изучению языка; <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока; <i>Познавательные:</i> проводить анализ;	упр.480

						<p>извлекать информацию, представленную на схеме;</p> <p>перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять таблицу;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>	
13 2	Лексика и фразеология.	1	<p>Лексическое и грамматическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Прямые и переносные значения слов. Средства выразительности, основанные на переносном значении слова. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектные слова. Фразеологизмы.</p>	<p>Отвечают на вопросы по теме. Называют значения многозначных слов, выделенных в тексте. Находят диалектные слова и дают толкования их значениям. Попутно повторяют разные виды орфограмм. Расставляют и объясняют знаки препинания.</p>	<p>Знать: классификацию слов по различным критериям; признаки фразеологизмов;</p> <p>Уметь: определять многозначные слова, находить диалектизмы; определять средства выразительности; давать толкование фразеологизмам; проводить орфографический и пунктуационный анализ;</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>	упр.483.
13 3	Морфемика. Словообразование.	1	<p>Классификация морфем. Однокоренные слова и формы. Основные способы образования слов. Морфемный и словообразовательный разбор слова.</p>	<p>Отвечают на вопросы по теме. Распределяют слова по способам образования. Проводят орфографический и пунктуационный анализ. Характеризуют текст по стиливым признакам.</p>	<p>Знать: классификацию морфем; признаки однокоренных слов и форм слова; основные способы образования слов;</p> <p>Уметь: проводить морфемный и словообразовательный разбор слова; проводить орфографический и пунктуационный анализ; характеризовать текст по стиливым признакам.</p>	<p><i>Личностные:</i> интерес к изучению языка;</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать проблему и цель урока;</p> <p><i>Познавательные:</i> проводить анализ; извлекать информацию, представленную на схеме;</p> <p>перерабатывать</p>	упр.486

						информацию из одной формы в другую: составлять таблицу; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения;	
13 4	Морфология.	1	Классификация частей речи. Признаки самостоятельных и служебных частей речи. Правописание служебных частей речи. Омонимия частей речи. Морфологический разбор.	Отвечают на вопросы по теме. Работают с таблицей. Проводят морфологический разбор слов. Проводят орфографический и пунктуационный анализ. Активизируют правила для правописания служебных частей речи. Активизируют знания о способах различения омонимичных частей речи.	Знать: классификацию частей речи; признаки самостоятельных и служебных частей речи; способы различения омонимичных частей речи; план морфологического разбора. Уметь: морфологический разбор слов; проводить орфографический и пунктуационный анализ; орфографически верно записывать служебные части речи; применять способы различения омонимичных частей речи;	<i>Личностные:</i> умение чувствовать красоту и выразительность речи; формировать уважение к Отечеству; <i>Регулятивные:</i> цель урока; действовать по плану; <i>Познавательные:</i> адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста; извлекать информацию из сплошного текста; пользоваться ознакомительным и изучающим чтением; осуществлять анализ и синтез; <i>Коммуникативные:</i> работать в паре, осуществлять взаимопомощь;	упр.495 (часть 2)
13 5	Орфография.	1	Основные орфографические правила, изученные в 5-7 кл. Частичный комплексный анализ текста.	Активизируют правила, изученные в 5-7 кл. Проводят орфографический и пунктуационный анализ.	Знать: основные орфографические правила, изученные в 5-7 кл.; план комплексного анализа текста; Уметь: применять правила на практике; проводить комплексный анализ текста;	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи;	упр.501

						<i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
13 6	Синтаксис. Рекомендации на летние каникулы.	1	Основные единицы синтаксиса. Признаки словосочетаний. Пунктуация простого и сложного предложения. Особенности текста.	Отвечают на вопросы. Характеризуют основные единицы синтаксиса. Проводят пунктуационный анализ предложений.	Знать: основные единицы синтаксиса; признаки словосочетаний; изученные пунктуационные правила; Уметь: характеризовать основные единицы синтаксиса; проводить пунктуационный анализ предложений.	<i>Личностные:</i> интерес к совершенствованию собственной речи; <i>Регулятивные:</i> действовать по плану; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ; устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Индивид. задания

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К уроку 10

Входной диктант по теме «Повторение»

Савельев В. Слово об Удмуртии

Если взглянуть на карту России, то Удмуртия покажется совсем маленькой. Но, наверное, стоит вспомнить, что по площади она больше Бельгии, Швейцарии, Нидерландов и почти равна Дании.

Издавна на этой земле жил миролюбивый народ, занимавшийся охотой, рыболовством, скотоводством. По-разному называли его - ары, аряне, веды, ведины, отяки, вотяки, удмурты.

Удмуртский язык входит в группу финно-угорских языков. Языковые родственники удмуртов – финны, венгры, эстонцы, марийцы, мордва, карелы, манси, ханты, коми, саамы. Край этот всегда был лесным, речным, родниковым. Взглянув на карту Удмуртии, ты увидишь, что оно вся в синих прожилках рек и речушек - их в нашем крае более четырехсот. Недалеко от села Кулиги, что на севере Удмуртии, из небольшого родника берет свое начало величаява Кама. На севере же, в Ярском районе, начинает свой длинный путь река Вятка. А еще на карте Удмуртии очень много зеленого цвета - это леса. Очень близко к природе жили древние удмурты. Природа кормила человека, но и сурово наказывала за неосторожность и самонадеянность. Леса, воды и поля представлялись древнему человеку неким самостоятельным миром, в котором царили другие хозяева, способные и порадовать богатой добычей, и погубить охотника. Каких только хозяев в природе не знал удмурт! Над всеми же возвышался добрый главный бог – Инмар. Именно к нему в случае нужды обращались удмурты с просьбой-молитвой. И вечно в сознании удмурта идет борьба между Инмаром и Шайтаном, олицетворяющим зло. Сохранили удмурты сказки и легенды о древних батырах, самый известный из которых Эш-Тэрек, и о живших когда-то на этой земле великанах-алангасарах. В долгие зимние вечера, когда в удмуртских деревнях мужчины плели лапти, а женщины пряли лен, часто звучали песни и сказки. Рассказывали о старинных временах, о храбрых батырах, о великанах, о лесной или водяной нечисти, о колдунах и ведьмах, о хитроумных проделках ловких парней.

К уроку 37

К уроку 114

Контрольное сжатое изложение.

Мой светлый край Удмуртия

Моя Родина – Удмуртия! Эти слова наполняют гордостью сердце каждого, кто родился на прекрасной, звенящей прозрачными родниками удмуртской земле. А родников у нас множество, поэтому Удмуртию по праву называют родниковым краем. Пусть природа нашего края не отличается такой пышностью, как в далёких заморских странах. Но разве же величественная пальма может сравниться с белоствольной красавицей берёзкой, ставшей символом России, частью которой и является моя маленькая республика?! Конечно, нет. Экзотика лишь удивляет нас, пробуждает интерес к необычному. Но любим мы только то, что привыкли видеть с детства. Недаром с такой любовью и нежностью родные просторы воспеты в стихах известных удмуртских поэтов: Флора Васильева, Ашальчи Оки, Олега Поскрёбышева.

А как мелодичны песни нашего края! Только здесь, среди душистых трав, раздольных полей и бескрайних лесов, мог родиться такой гениальный композитор, как Пётр Ильич Чайковский, поведавший людям о красоте окружающего мира.

Удмуртская земля плодородна и щедра. На её полях колосится пшеница, созревает рожь, распускает свои длинные косы сочная кукуруза, тянутся навстречу солнцу горделивые подсолнухи. С давних времён выращивается лён, из которого изготавливают продукцию, необходимую в каждом крестьянском хозяйстве. А как вкусны бывают спелые вишни и румяные яблоки! Гордость Удмуртии – лес, дающий республике не только топливо, строительный материал, сырьё для химической и бумажной промышленности, но и чистый воздух, защищающий её жителей от болезней. Его можно сравнить с могущественным волшебником, хранящим в своих кладовых несметные богатства, которые люди, к сожалению, не умеют разумно расходовать.

Так же, как сама удмуртская земля, богаты полезными ископаемыми и её недра, дающие стране нефть и каменный уголь, известняк и железную руду, торф и кварцевый песок. Мы должны быть благодарны природе нашего края и за то, что она подарила нам минеральные источники и лечебные грязи, ежегодно приносящие исцеление тысячам больных.

К уроку 37

Контрольный диктант №1 по теме «Причастие»

Волшебным цветком, возросшим на русской почве, называли современники оперу М.И. Глинки «Руслан и Людмила».

Когда впервые слушаешь увертюру этой оперы, кипучая, стремительная музыка сразу увлекает. Она начинается энергично, ликующе. Это настроение праздника, в котором участвует множество людей.

Потом появляется мягкая, проникновенная мелодия виолончелей. Мы услышим её в арии Руслана.

На пути Руслана встречаются неожиданные препятствия. Мы узнаём об опасности по таинственным, напряжённым созвучиям, характеризующим в опере Черномора. Потом возникают тихие, таинственные перезвоны колокольчиков. Чередуются необычные, какие-то прозрачные созвучия. Сады Черномора – это заколдованное царство, где всё застыло, подчинилось власти злого колдуна. И снова прежняя колючая мелодия. Шествие Черномора, окружённого свитой покорных рабов, продолжается.

В конце звучит музыка торжествующей радостью. Черномор побежден. В опере прославлено мужество людей, преодолевших насилие и вероломство. (120 слов.)

Грамматическое задание

Морфологический разбор одного причастия.

Выпишите 4 слова с разными орфограммами, обозначьте условия их выбора.

Произведите синтаксический разбор предложения (по вариантам) (I вариант: В опере прославлено мужество...; II вариант: Шествие Черномора...)

к уроку 50

Контрольный диктант № 2 по теме «Деепричастие»

С любовью к природе

В старом парке, который начинается за оградой нашего дома, есть кленовая аллея. Прихотливо извиваясь, заснеженная аллея устремляется за город.

Снегири навдываются туда каждый день, их манят зимние деревья, сплошь усыпанные легкими крылатыми семенами.

Сидят птицы на кленах важно, покойно, не спеша поклевывают золотистые семена. А до чего хороши! Грудь у снегиря алая.

Спинка голубая, а на голове черный берет. По временам птицы ныряют в снег, купаясь в нем. Потом, не торопясь, похаживают по сверкающему снегу, чертят на нем замысловатые бороздки и следы крестики.

От слова «снег» птице название дано — «снегирь». И неспроста снегири — первые вестники зимы. (По Л Баркову.) (100 сл.)

Грамматическое задание

Разберите предложения по членам:

1 вариант – Прихотливо извиваясь...

2 вариант – По временам птицы ныряют...

Произведите морфологический разбор и разбор по составу слов:

1 вариант – купаясь

2 вариант – не торопясь

К уроку 74

Контрольный диктант № 3 по теме «Наречие»

КАК ХОДИТЬ ПО ЛЕСУ

Начинающий натуралист шел вдоль поросшей молодым леском ложины. Здесь было еще по-утреннему свежо и пахло листвой и крапивой. Лог завернул влево, а впереди открылась освещенная солнцем поляна. Большой лесной голубь витютень тяжело поднялся с земли и, сверкнув белыми сгибами крыла, скрылся за кустами.

Не многие умеют ходить по лесу. Обычно все двигаются так шумно, что мало-мальски осторожные звери и птицы успевают либо затаиться, либо убежать.

Уходя в лес, убегают вглубь дорожки и тропы. Нигде не увидишь столько интересных отпечатков, сколько на дорогах. Двигаться по дороге и легче и быстрее, а главное, бесшумнее. Недаром чаще всего встречи с осторожными животными происходят именно на дорогах, а не в тесной глухомани.

Всем, кто приходит в лес за его дарами, надо правильно вести себя.

Грамматическое задание

Найдите наречия, укажите, каким членом предложения они являются, обозначьте в них изученные орфограммы.

Два наречия (на выбор) разберите как часть речи.

Задание выполняется по вариантам: 1 вариант – первая половина текста, 2 вариант – вторая.

К уроку 107

Контрольный диктант №4 по теме «Предлог. Союз»

Первые мореплаватели, увидевшие пингвинов в Антарктиде, чуть не приняли их за толпу людей, одетых во фраки и белоснежные манишки!

Ученые специально приезжали в суровую Антарктиду, чтобы побольше узнать об этих необычных птицах.

Пингвины замечательно приспособлены к суровым условиям. Питаются они рыбой, а также кальмарами.

В ледяной воде их неуклюжее тело превращается в стремительную гибкую торпеду. Иногда пингвин так разгоняется, что вылетает из воды на лед, как будто камешек из рогатки.

В полярную ночь мамы-пингвины приносят в дом полукилограммовое яйцо, а папы-пингвины вынашивают их в течение двух месяцев. Но мамы тоже проявляют заботу: запасают пищу. Если надо передать драгоценное яйцо пингвинихе, отец быстро выкатывает его на снег, а мать также быстро скрывает его в теплом гнездышке на своем животе.

(120 слов)

Грамматическое задание

Озаглавьте текст.

Постройте схемы предложений:

I вариант – «Ученые специально приезжали...»

II вариант – «В полярную ночь...».

Произведите морфологический разбор одного предлога и одного союза.

К уроку 130

Итоговый контрольный диктант № 5

Живые огни.

Среди ночи выбрался я из палатки и остановился пораженный: ночь цвела огнями! Огнями всех мыслимых расцветок!

Над головой высоко зеленый листок луны, вокруг него – серебряные брызги росинок-созвездий...

Тут и там вдруг перечеркивают глубинную черноту неба таинственные капельки падающих метеоритов. Даже чудится, будто, падая, звякают они, расшибаясь о камни ущелий. И когда вспышки далеких пастушьих костров на склонах представляются искрами, высеченными звездой.

Над черными копнами кустов мерцают искорки светляков. Точь-в-точь искры над буйным костром, когда в него тычут палкой!

Из чащи куста светят глаза непонятные, какие-то неуловимые и неверные. То вдруг нальются розоватым туманом, то вдруг холодно позеленеют, как будто накаляются и остывают. В кустах затаился барханный кот.

Праздник ночных огней. Звезды, горящие, как глаза, мерцающие так же, как звезды. (124)

Грамматическое задание

Укажите над каждым словом, какой частью речи оно является:

1 вариант – Даже чудится...

2 вариант – Звёзды, горящие...

Сделайте фонетический разбор слов:

1 вариант – цвела;

2 вариант – кустов.

3. Разберите слова по составу:

1 вариант – выбрался, пораженный, созвездий;

2 вариант – затаился, неуловимые, высоко