

Рассмотрено
на заседании
межпредметной секции
« 30 » августа 2022г.

Принято на заседании
Педагогического совета
« 30 » августа 2022г.

Утверждено директором
МАОУ «Лицей № 25»

Е.Г.Вечтомова
приказ № 90 от « 30 » августа 2022г.

М.П.

Рабочая программа

по **ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**
(название уч.дисциплины в соответствии с уч.планом)

для _____ 9 _____ класса(ов)

Составитель **Темникова М.Г.**
(Ф.И.О. учителя)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по французскому языку как второму иностранному предназначена для 9 класса и составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы [Текст]: учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – 145 с.
6. рабочих программ по французскому языку для 5–9 классов к учебно-методическому комплексу «Синяя птица»: Н.А.Селиванова. Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010.
7. Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. № 1897;

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания .

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком,
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - предложения с начальным *It est...*
 - прямой порядок слов и инверсию;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *mais, et, où*;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (*bon — meilleur, bien — mieux*);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé*.
 - глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения. Предлоги *par* и *de* в пассивных конструкциях.
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: *le futur simple, le futur immédiat*;

— условные предложения реального характера (leconditionnelprésent);

— модальные глаголы и их эквиваленты).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом quand; цели с союзом pourque; причины с союзом parceque; определительными с союзами и союзными словами qui, que, dont, où;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditionelpassé);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: leplus-que-parfait, lefuturdanslepassé;
- употреблять в речи регулярные и распространённые нерегулярные глаголы в формах повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме (l'impératif);
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание учебного предмета (курса) В 9 классе:

Unité 1. Je vais en France...

Путешествие во Францию. Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва – Париж и т.д.

Сослагательное наклонение(subjonctif). Настоящее время (subjonctifpresent), ilfautque, ilnefautpasque + сослагательное наклонении (образование).

Глаголы чувственного восприятия +придаточное предложение(propositioninfinitive)

Unité 2. Jem`installe à l`hôtel...

Встреча в аэропорту Руасси-Шарль-де-Голь. Переезд в отель. Размещение в отеле. Проживание во французском отеле. Краткое описание парижских отелей разной категории. Визитная карточка отеля (местонахождение, цены, номера, предоставляемые услуги и т. д.).

Притяжательныеместоимения(le mien,lamiienne,lesmiennes,letien,lesien,lenotre,leleurs) . Сослагательное наклонение(subjonctif)- продолжение. Выражения страха, сожаления.II(n') a (pas) peur + сослагательное наклонении

Unité 3. Je me promène dans Paris.

Первое знакомство с Парижем. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены и др. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа: с бульваром Сен-Мишель, Сорбонной, музеем Клюни, Пантеоном и др. План округа (квартала), в котором находится отель. Парижское метро.

Unité 4. Je visite un musée.

Музеи Парижа: Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсе. Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. Посещение музея. Описание картины художника. Художественное наследие Франции (краткий обзор). о. Глаголы чувственного восприятия (voir, entendre, sentir) + verbe a l`infinitive. Согласование причастия глагола (вспомогательный глагол avoir)

Unité 5. J`avais au cinéma.

Французское кино: известные фильмы, актёры, фестивали. Биография и творчество известного французского актёра (Жерар Депардьё, Катрин Денёв...). Французский игровой фильм (сюжет, игра актёров...). Каннский фестиваль. Киноафиша. Визитная карточка парижского мультиплекса Gaumont-Aquaboulevard. Французский фильм об Астериксе и Обеликсе.

Глаголы чувственного восприятия (voir, entendre, sentir) + verbe a l`infinitive. Согласование причастия глагола (вспомогательный глагол avoir)

Unité 6. Je visite les endroits historiques.

Исторические места французской столицы: Консьержери, базилика Сен-Дени и др. Некоторые эпизоды французской истории: Великая французская революция, Варфоломеевская ночь и др. Французские короли: Людовик XIV, Людовик XVI.... Замки и резиденции французских королей: Версаль... Порядковые и количественные числительные. Имена собственные (фамилии) во мн. числе. Прошедшее недавнее время

Тематическое планирование.

Четверть	Тема	Кол-во часов
----------	------	--------------

I четверть (16 часов).	Повторение Аэропорт, самолет, рейс. Контроль.	1 13 2
II четверть (16 часов).	В отеле. Осмотр достопримечательностей город. Маршрут, проведение экскурсии. Контроль.	5 10 1
III четверть (20 часов).	В музее. Поход в кино. Описание фильма. Фестивали. Контроль.	10 9 1
IV четверть (16 часов)	Путешествие по историческим местам, из истории Франции, короли, войны и революции. Повторение Контроль	11 2 3

№	тема	Содержание урока	Виды деятельности	УУД
I четверть - 16 часов				
1.	Мои летние каникулы	Лексика: vacances, se reposer, la mer, la montagne, la valise, le transport Грамматика: предлоги с видами транспорта en / à	Читают опорную схему Комментируют составленную опорную схему Выполняют подстановочные упражнения	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать и слышать друг друга; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
2.	Страна, которую я хочу посетить	visiter, curiosité, monument, musée, pays, ville, village все типы вопросов	задают вопросы, проводят опрос, работают в паре Составляют вопросы Ведут Диалог-опрос Составление рассказа по ключевым словам письменно	<u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание умение ответить на вопрос, задать вопрос. <u>познавательные:</u> умение выделять необходимую информацию из услышанного.
3.	Входная контрольная работа	<i>спряжение глаголов 3 группы, время Passé Composé / Imparfait, артикли, местоимения</i>	Выполняют тест лексико-грамматический	<u>Регулятивные:</u> умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> умение соотносить понятия; умение использовать установленные правила в определении способа решения.
4.	Я еду во Францию. Собираем чемодан.	<i>Бронирование авиабилет в туристическом агентстве или по телефону: Bonjour! Je voudrais réserver deux billets pour le vol № 2545 Moscou — Paris, classe affaires. Faites-moi, s'il vous plait, une réservation pour le vol Air-France du mardi</i> <i>Лексика: aller, partir pour, faire des valises, avion, moyen de transport</i> <i>vol, destination, aeroport, decoller, piste d'atterissage, descendre, attacher les ceinture, embarquer, équipage, hôtesse</i> <i>Спряжение глаголов partir, descendre</i>	Используют разные стратегии чтения: поисковое чтение, чтение с пониманием общего содержания, чтение с полным (детальным) пониманием прочитанного. Составляют дефиниции по контексту	<u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание умение ответить на вопрос, задать вопрос. <u>познавательные:</u> умение выделять необходимую информацию из услышанного
5.	Самолеты,	<i>Грамматика: Спряжение глаголов 1 группы, относительные местоимения QUI, QUE</i>	Описывают картинки с опорой на ключевые слова,	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно спланировать свою

	рейсы, полеты.		рассматривают фото и рассказывают, для чего служат представленные документы Слушают объявления и располагают в правильном порядке действия представляют свое мнение	деятельность <u>Познавательные:</u> умение использовать установленные правила в определении способа решения.
6.	В аэропорту.	# du vol, embarquer, salle de départ, enregistrer les bagages.	Отвечают на вопросы, задают вопросы, употребляя все возможные формы вопросительной конструкции (с инверсией и без инверсии), запрашивают необходимую информацию о рейсе: Bonjour, madame! Je voudrais des renseignements pour aller a Paris. Je voudrais savoir si l'avion en provenance de Moscou arrive a l'heure. Pardon, c'est l'enregistrement pour le vol № 2544? Читают стихотворение	<u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> поиск информации, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
7.	Добро пожаловать	soyez les bienvenus, aéroport, être, глаголы 3 группы. Subjonctif Présent Использование речи subjonctif после безличных выражений: il faut que... il ne faut pas que	Выполняют грамматические подстановочные упражнения Осуществляют взаимоконтроль	<u>Регулятивные:</u> Умение определить способ решения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание умение ответить на вопрос, задать вопрос, умение строить инициативное сотрудничество.
8.	Аэропорт Шарля де Голля.	Страноведение. Аэропорты Франции. salle de départ, bureau de renseignements, le tableau, les horaires Использование речи subjonctif после безличных выражений: il faut que... il ne faut pas que	Высказываются в заданной ситуации (прилет в аэропорт Парижа) Составляют план монолога, составляют рассказ об аэропорте имени Шарля де Голля в Париже	<u>Регулятивные:</u> умение ориентироваться в заданной ситуации. <u>Коммуникативные:</u> Умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; умение осознанно выполнять учебные действия.
9.	Заполнение	remplir une fiche, carte d'embarquement	заполняют формы по образцу,	<u>Регулятивные:</u>

	посадочного талона	Использование речи subjunctif после безличных выражений: il faut que... il ne faut pas que	работают в группах Заполняют карту посадочного талона Разрабатывают и представляют Диалог «Регистрация в аэропорту»	Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> поиск информации (аудирование, чтение), моделирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
10.	Заказ билетов по телефону.	Информация об авиарейсах Многочисленные глаголы встретить и узнать о.../справиться о...;	Читают диалог-образец работают в парах, составляют диалог-расспрос,	<u>Регулятивные:</u> умение оценивать собственные учебные действия, умение определить соответствие результатов поставленной цели <u>Познавательные:</u> умение делать выводы, находить аналогии, моделировать. <u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание <u>Личностные:</u> формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности
11.	Планирование поездки. Проект	vol, destination, aeroport, décoller, piste d'atterrissage, descendre, attacher les ceinture, embarquer, équipage указательные местоимения.	Читают, извлекают необходимую информацию выбирают информацию по заданной теме, Обсуждают проект(на материале знакомого лексического материала) Составляют таблицы, опорные схемы, выделяют ключевые слова оформляют результаты в презентацию	<u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> поиск информации (аудирование, чтение), моделирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
12.	Планирование поездки.	лексика по темам: Путешествие во Францию, Подготовка к путешествию: составление	представляют собственный проект, оценивают проекты друг друга	<u>Регулятивные:</u> умение оценивать собственные учебные

	Презентация проекта	программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва — Париж		действия, умение определить соответствие результатов поставленной цели <u>Познавательные:</u> умение находить аналогии, моделировать, использовать ранее усвоенный материал в новом контексте.
13.	В ожидании рейса – знакомство с прессой. «Наркотики в мире». Чтение статьи.	titre, publicite, dessin, chapeau, article, annonce, surtitre, sous-titre, drogue, lutter, trafic, diminuer, augmenter, proteger de la justice Present, Passe Compose, пассивный залог	Ознакомительно читают (статья «Наркотики в мире»), выделяют ключевые слова, отвечают на вопросы, представляют группой составленную схему текста	<u>Регулятивные:</u> Умение определить способ решения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание умение ответить на вопрос, задать вопрос. <u>познавательные:</u> умение выделять необходимую информацию из прочитанного. умение анализировать.
14.	В аэропорту. Ролевая игра.	aller, partir pour, faire des valises, avion, moyen de transport vol, destination, aeroport, decoller, piste d'atterrissage, descendre, attacher les ceinture, embarquer, équipage, hôtesse Составление вопросов, относительные местоимения	разрабатывают сценарий круглого стола «Моё путешествие на самолётах Париж» с использованием текстового материала учебника и сборника упражнений, а также наглядного материала (компьютер, экран, фотографии, рисунки, схемы и т. д.) и презентации PowerPoint. Распределяют роли	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно спланировать свою деятельность <u>Познавательные:</u> умение использовать установленные правила в определении способа решения.
15.	В аэропорту. Ролевая игра.	лексика по темам: Путешествие во Францию, Подготовка к путешествию: составление программы путешествия, посещение туристического агентства, бронирование билетов, бронирование номера в отеле, приобретение билетов, отъезд в аэропорт, ожидание рейса, перелёт Москва — Париж	разыгрывают сценку по заданной теме. представляют полилог «» Работа в группе	<u>Регулятивные:</u> Умение определить способ решения учебной задачи. Умение строить предположения <u>Познавательные:</u> Умение осуществлять анализ Умение строить простые рассуждения (дедуктивные умозаключения).
16.	Контрольная работа за I четверть	- сослагательное наклонение, настоящее время Passe Compose, спряжение глаголов I, III групп, пассивный залог	Тест с множественным выбором	<u>Регулятивные:</u> умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

		указательные местоимения (pronoms démonstratifs): celui-ci, celle-ci, ceux-ci, celles-ci, celui que)		<u>Познавательные:</u> умение соотносить понятия; умение использовать установленные правила в определении способа решения.
II четверть 16 часов				
17	Прибытие в отель	Регистрация в отеле réservé une chambre, gardien d'étage, un lavabo, avec toilette, un ascenseur, une escalier, les fenêtres donnent sur..., bien meublé, les services d'hôtel вопросительные слова <i>quel/quelle, où, comment</i>	Читают образец диалога с поиском ключевых понятий составляют вопросы к диалогу (письменно) составляют диалоги по образцу	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно спланировать свою деятельность <u>Познавательные:</u> умение использовать установленные правила в определении способа решения.
18	Описание комнаты.	moderne, confortable, ensoleillée, double, vaste, minuscule, commode род и число им. прилагательного	описывают фото комнаты, составляют опорную схему, отвечают на вопросы, высказываются по картинке	<u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> Умение обобщить текстовую информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи <u>Коммуникативные:</u> Приобретение навыков сотрудничества в решении поставленной задачи Умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей
19	Как забронировать номер в отеле?	pourriez-vous m'aider? ou se trouve...? a quelle heure... ? s'adresser qn, remplir une carte de touriste Выражения вежливости с помощью форм сослагательного наклонения (pourriez)	Читают диалог-образец «Регистрация в отеле» Делают выписки из текста диалога-образца составляют диалог-расспрос (для получения конкретной информации)	<u>Регулятивные:</u> умение оценивать собственные учебные действия, умение определить соответствие результатов поставленной цели <u>Познавательные:</u> умение делать выводы, находить аналогии, моделировать. <u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание <u>Личностные:</u> формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности

20	Турист в отеле.	Размещение в отеле, Проживание во французском отеле remplir, passeport, date et lieu de naissance, date d'arrive et de départ	ознакомительное читают (бланк регистрации) заполняют регистрационную карточку в отеле	<u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> поиск информации (аудирование, чтение), моделирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
21	В нашем номере	les fenetres donnent sur..., bien meuble, les services d'hotel, modern, confortable, ensoleille, double, vaste, minuscule, притяжательные местоимения.	выделяют основную мысль прослушанного, выделяют основные факты, составляют план прослушанного текста, Отвечают на вопросы по прослушанному тексту	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно спланировать свою деятельность <u>Познавательные:</u> умение использовать установленные правила в определении способа решения.
22	Программа пребывания.	pourriez-vous m'aider? passeport, date et lieu de naissance, date d'arrive et de depart	используют полученные знания для решения учебных задач	<u>Регулятивные:</u> Умение определить способ решения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание умение ответить на вопрос, задать вопрос, умение строить инициативное сотрудничество.
23	Транспорт.	méto, le transeport en commun, prendre le bus, aller en taxi, la route, l'itinéraire, tourner, traverser, parcourir, se trouver предлоги с названиями видов транспорта	Читают текст с полным пониманием «Описание маршрута поездки» составляют инструкции по образцу письменно	<u>Регулятивные:</u> умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> умение соотносить понятия; умение использовать установленные правила в определении способа решения. поиск информации (аудирование, чтение),
24	Из истории парижского		Читают статью из журнала, восстанавливают логическую	<u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную

	метро. Чтение		последовательность событий, Ищут запрашиваемую информацию в тексте, составляют задания по тексту	учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> Умение обобщить текстовую информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи <u>Коммуникативные:</u> Приобретение навыков сотрудничества в решение поставленной задачи Умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей
25	Париж и его районы.	arrondissement, quartier, éloigner, centre-ville, historique, fréquenté par des touristes, visiter, se dresser, loger, être situé, disposer, la rue, l'avenue, le boulevard, la place, la quai, admirer la vue, les façades, dater de, au début de, à gauche, à droite, le visite guidé, le coeur, le musée, le palais, l'île, la route, le chemin, le guide	читают сопроводительный текст, задания перед просмотром, комментируют видео сюжет, выражают и аргументируют свое мнение, составляют опорную схему	<u>Познавательные:</u> Умение обобщить текстовую информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи Умение строить простые рассуждения (дедуктивные умозаключения) <u>Коммуникативные:</u> Умение строить речевое высказывание, умение обосновать точку зрения
26	Латинский квартал. Описание.	активизация употребления в речи лексики по темам: Первое знакомство с Парижем, Прогулка по Парижу, Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены и др., Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа: с бульваром Сен-Мишель, Сорбонной, музеем Клюни, Пантеоном и др.,	Читают с полным пониманием, выбирают главные и второстепенные факты из текста, выписывают ключевые слова из текста	<u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> поиск информации (в чтении), моделирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
27	В городе. Маршрут экскурсии.	активизация употребления в речи лексики по темам: Первое знакомство с Парижем, Прогулка по Парижу, Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр	Составляют высказывание по опорной схеме, устное представляют подготовленный монолог представляю небольшой репортаж о прогулке группы	<u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать

		и Монпарнас, с набережными Сены и др., Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа: с бульваром Сен-Мишель, Сорбонной, музеем Клюни, Пантеоном и др.,	российских школьников по парижскому кварталу, где находится их отель, рассказывают о маршруте и о достопримечательностях, которые они встретили на своём пути	вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> поиск информации (аудирование, чтение), моделирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
28	Как пройти к...?	вопросительная конструкция предложения Excusez-moi, monsieur, pour aller a la Sorbonne, s'il vous plait? Pardon, madame, pouvez-vous me dire où se trouve la station de métro la plus proche? Pardon, monsieur l'agent, ne pourriez-vous pas m'indiquer le chemin le plus court pour me rendre a la Sainte-Chapelle? S'il vous plait, madame, la gare de Lyon? Comment on fait pour aller a la Bastille?; Vous continuez tout droit, vous tournez a gauche, vous parcourez une centaine de mètres, et vous y êtes. Vous prenez la première rue a droite. Il faut prendre la direction Chateau de Vincennes. / Vous prenez la direction... Vous changez a... Vous descendez à la station	на слух воспринимают факты, ищут запрашиваемую информацию запрашивают информацию о местонахождении улицы, архитектурного памятника и т. д., о том, как к ним пройти: объясняют, как пройти к метро, к архитектурному памятнику, как найти улицу задают вопрос, употребляя все возможные формы вопросительной конструкции (с инверсией и без инверсии) формулируют ответ, используя краткие и развернутые высказывания по конкретной проблеме;	<u>Регулятивные:</u> умение осознавать способ действия <u>Познавательные:</u> умение анализировать, делать выводы поиск и выделение необходимой информации, умение сравнивать, устанавливать аналогии <u>Коммуникативные:</u> умение строить инициативное сотрудничество, умение строить речевое высказывание на языке, умение формулировать свою точку зрения
29	Экскурсия по городу (я - гид).	. Прогулка по Парижу. Знакомство с парижскими кварталами: Латинским кварталом, кварталами Монмартр и Монпарнас, с набережными Сены и др. Знакомство с некоторыми достопримечательностями Парижа: с бульваром Сен-Мишель, Сорбонной, музеем Клюни, Пантеоном и др. План округа (квартала), в котором находится отель.	Разрабатывают и выполняют сценарий круглого стола «Моя прогулка по одному из парижских кварталов» составляют вопросов друг другу по прослушанным сообщениям	<u>Регулятивные:</u> умение оценивать собственные учебные действия, умение определить соответствие результатов поставленной цели <u>Познавательные:</u> умение находить аналогии, моделировать, использовать ранее усвоенный материал в новом контексте.
30	Разрабатываем	Лексика по теме «Город», история города, знаменитые люди Ижевска	Разрабатывают и выполняют проект «Прогулка по Ижевску»	<u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную

	экскурсию по Ижевску		составляют вопросов друг другу по прослушанным сообщениям	учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> поиск информации (аудирование, чтение), моделирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
31	Презентация экскурсии по Ижевску	Лексика по теме «Город», история города, знаменитые люди Ижевска	Разрабатывают и выполняют проект «Прогулка по Ижевску» составляют вопросов друг другу по прослушанным сообщениям	<u>Регулятивные:</u> Умение спланировать работу в паре при выполнении учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; <u>Познавательные:</u> умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
32	Контрольная работа за четверть.	употребление сослагательного наклонения в настоящем времени после глагольных выражений êtresûr, être certain, être persuadé, être convaincu, глаголов croire, penser в отрицательной и вопросительной форме, а также после глагола douter; относительные местоимения (pronoms relatifs: dont, le quel, la quelle, lesquels, lesquelles);		<u>Регулятивные:</u> умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> умение соотносить понятия; умение использовать установленные правила в определении способа решения.
3 четверть 20 часов				
33	На экскурсии в музее.	Exposition, tableau, sculpture, peintre, peinture, du style..., impressionisme, expressionisme, naïf, chef-d'oeuvre, impression, partager des idées, admirer, rechercher, étudier, contemporain, moderne, вопросительные предложения	читают текст-опору составляют диалог с опорой на текст посещения какого-л. музея	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно спланировать свою деятельность <u>Познавательные:</u> умение использовать установленные правила в определении способа решения.
34	Шедевры	Французские	выделять факты, выявлять	<u>Регулятивные:</u>

	изобразительног о искусства	импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар.	логические связи в тексте, читают текст с целью поиска необходимой информации,восстановливают детали текста по контексту	Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> поиск информации (аудирование, чтение), моделирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
35	Описание картины.	Ce tableau / ce dessin / cette image représente / montre... Sur ce tableau on voit... Au premier plan / au deuxième plan / à l'arrière- plan... Sur la gauche / la droite... Au centre du tableau...; Pour moi, ce tableau illustre le thème de... A mon avis, ce tableau nous rappelle... / attire notre attention sur... Il me semble que ce tableau représente... On pourrait interpréter ce tableau comme une illustration de...; Je trouve ce tableau très réussi/ intéressant / amusant / drôle / étrange / triste / difficile a comprendre... Je trouve ce tableau assez beau / magnifique / génial / superbe...Je ne comprends pas très bien ce tableau... Ce tableau me plait beaucoup, parce que... Ce tableau me touche...Ce tableau ne me plait pas du tout... Cetableaumelaisseindifférent	Читают с определением ключевых понятий интерпретировать содержание картины, высказать своё мнение о картине представляют монологическое высказывание-описание картины	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно спланировать свою деятельность <u>Познавательные:</u> умение использовать установленные правила в определении способа решения.
36	Мои впечатления об экскурсии.	Музеи Парижа: Лувр, Национальный центр искусства и культуры имени Жоржа Помпиду, музей Орсэ. Французские импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар. Посещение музея.	Дают оценку фактам , аргументировано представляют свое мнение об посещенной экскурсии Ведут диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями опосещении какого-л. музея	<u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> поиск информации (аудирование, чтение), моделирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
37	Экскурсия для	Французские	представляютподготовленный	<u>Регулятивные:</u>

	иностранного туриста.	импрессионисты: Клод Моне, Огюст Ренуар.	монолог с описанием творчества художника взаимоконтроль монолога по заданным критериям	Умение спланировать работу в паре при выполнении учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; <u>Познавательные:</u> умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
38	Описание местности. Местоимение Y	местоимения Y/EN Употребление местоимений-наречий y и en; место y и en в предложении;	Выполняют грамматические упражнения разных типов	<u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> Умение обобщить текстовую информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи <u>Коммуникативные:</u> Приобретение навыков сотрудничества в решение поставленной задачи Умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей
39	Описание местности. Местоимение EN	местоимения Y/EN Употребление местоимений-наречий y и en; место y и en в предложении;	выполнение грамматических упражнений в группах	<u>Регулятивные:</u> Умение определить способ решения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание умение ответить на вопрос, задать вопрос. <u>познавательные:</u> умение выделять необходимую информацию из прочитанного. умение анализировать.
40	Описание местности. Местоимение EN	être célèbre pour, à l'origine, être transformé, l'art moderne, comporter, dater de, être construit, édifier, être situé	уметь провести беседу в форме интервью о музее Орсе, о художниках-импрессионистах, представляют связное монологическое высказывание «Презентация музея» просмотр видеосюжета, составляют плана видеосюжета	<u>Регулятивные:</u> Умение определить способ решения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание умение ответить на вопрос, задать вопрос. <u>познавательные:</u> умение выделять необходимую информацию из прочитанного. умение анализировать.

41	Центр современного искусства Ж. Помпиду.	être célèbre pour, à l'origine, être transformé, l'art modern, comporter, dater de, être construit, édifier, être situé использование вводных конструкций	чтение отрывков текста, составление частей текста в логической последовательности в группах, сопоставляют и анализируют информацию из прочитанного, пересказывают отрывки текста	<u>Регулятивные:</u> умение оценивать собственные учебные действия, умение определить соответствие результатов поставленной цели <u>Познавательные:</u> умение находить аналогии, моделировать, использовать ранее усвоенный материал в новом контексте.
42	Посещение кинотеатра	cinoche, séance, place, billet, annonce, affiche, réalisateur, acteur, jouer une rôle структура вопросительного предложения	Задают вопрос, употребляя все возможные формы вопросительной конструкции (с инверсией и без инверсии); ведут диалог-интервью в парах сменного состава	<u>Познавательные:</u> Умение обобщить текстовую информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи Умение строить простые рассуждения (дедуктивные умозаключения) <u>Коммуникативные:</u> Умение строить речевое высказывание, умение обосновать точку зрения
43	Покупка билетов в кино	cinoche, séance, place, billet, annonce, affiche, réalisateur, acteur, jouer une rôle структура вопросительного предложения	Используют полученную информацию для решения уч. Задачи, ведут диалог-расспрос	<u>Познавательные:</u> Умение обобщить текстовую информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи Умение строить простые рассуждения (дедуктивные умозаключения) <u>Коммуникативные:</u> Умение строить речевое высказывание, умение обосновать точку зрения
44	Жанры фильмов.	genre, film d'action, comédie, comédie musical, film policier, mélodrame série, dessin animé	Используют языковую догадку, находят логические связи, читают дефиниции, составляют фразы по заданной теме ,	<u>Регулятивные:</u> Умение определить способ решения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание умение ответить на вопрос, задать вопрос. <u>познавательные:</u> умение выделять необходимую информацию из прочитанного. умение анализировать.
45	Французские актеры и актрисы	Биография и творчество известного французского актёра (Жерар Депардьё, Катрин Денёв...).	Сопоставляют факты, выбирают главные и второстепенные, составляют план –схему для	<u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.

			описания актера, представляют актера по опорной схеме.	<u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> поиск информации (аудирование, чтение), моделирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
46	Впечатления о фильме.	intéressant, étonnant, passionant, triste, ennuyeux, nul, terrible, affreux, surprenant	Выражают мнение о фильме, аргументируют его, читают составленные вопросы, разыгрывают диалог «социологический опрос» в парах сменного состава, систематизируют результаты опроса, делают выводы, о том, какие фильмы наиболее предпочитаемы в классе.	<u>Регулятивные:</u> умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. умение оценивать собственные учебные действия, умение определить соответствие результатов поставленной цели <u>Познавательные:</u> Умение обобщить текстовую информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи <u>Коммуникативные:</u> Приобретение навыков сотрудничества в решение поставленной задачи Умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей
47	Анонс фильма.	употребление предлогов, согласование (accord du participe passé); причастия прошедшего времени	Смотрят видеосюжет и Выделяют нужную информацию из текста, выполняют тест, заполнение пропусков текста по видеосюжету	<u>Регулятивные:</u> умение оценивать собственные учебные действия, умение определить соответствие результатов поставленной цели Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения. Умения работать

				<p>в группе</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск информации, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
48	Мой любимый фильм.	Жанры фильмов, актеры, оценочная лексика	<p>Дают эмоциональную оценку, используют приобретенные навыки для решения учеб. Задач</p> <p>Участвуют в ток-шоу (подготовленные монологи, спонтанные реплики и вопросы по теме), записывают вопросы, делают комментарии к услышанному</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей</p> <p><u>Познавательные:</u> Умение обобщить текстовую информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Умение строить простые рассуждения (дедуктивные умозаключения)</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение строить речевое высказывание, умение обосновать точку зрения</p>
49	Фестиваль кино в Каннах.	<p>festival, vedette, annonce, affiche, réalisateur, acteur, jouer une rôle, vedette, annonce, intéressant, étonnant, passionnant, triste, ennuyeux, nul, terrible, affreux, surprenant</p> <p>вводные конструкции</p>	<p>Выделяют главное в тексте, понимают на слух основное содержание текста, Составляют и разыгрывают диалог «На фестивале в Каннах»</p>	<p><u>Познавательные:</u> Умение обобщить текстовую информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение строить речевое высказывание, умение обосновать точку зрения</p>
50	Киносеанс. Обсуждение фильма.	<p>: Comment as-tu trouve le film? Tu as aimé ce film de Luc Besson? C'est impressionnant, n'est-ce pas? Qu'est-ce que tu en penses? As-tu aimé le jeu de Sandrine Bonnaire? Alors, ça t'a plu? Est-ce que vous croyez que c'est bien?; выразить положительное мнение о фильме: Quel beau film! A mon avis, c'est le plus grand réalisateur du XXe siècle... C'est un film qui fait réfléchir... J'aime beaucoup les films d'aventures. Je suis (un) fan de Jean-Paul Belmondo. Moi, j'ai adoré cette comédie! Je pense qu'il faut absolument aller voir ce film! C'est un film magnifique! Isabelle Adjani, c'est une vraie star! Elle</p>	<p>читают задания в рамках заданной ситуации, записывают ключевые слова, составляют опорную схему, принимают участие в дискуссии (представление своей роли в дискуссии)</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения.</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск информации (аудирование, чтение), моделирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>

		<p>joue merveilleusement bien!; уметь высказать отрицательное мнение о фильме: A mon avis, c'est un film mauvais (nul). Je n'ai pas aimé la fin... Il ne me plaît pas du tout, ce film! Les films d'épouvante ne m'intéressent que très peu... Je n'aime pas ce genre de films! Ce film est très critiqué dans la presse! Ce film est beaucoup plus beau sur grand écran! Je suis déçu!;</p>		
51	Астерикс и Обеликс. История в картинках.	<p>bande dessinée, image, parole, créateur, auteur, lire</p> <p>Bof, dommage, gloup</p>	<p>выделяют основную мысль прочитанного текста и детали, анализируют и обобщают, отвечают на вопросы, пересказывают текст.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> поиск информации (аудирование, чтение), моделирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
52	Контрольная работа за четверть.	Лексико-грамматический материал 3 четверти	Выполняют тест	<p><u>Регулятивные:</u> умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение соотносить понятия; умение использовать установленные правила в определении способа решения.</p>
4 четверть 16 часов				
53	Замки Франции. История в камне.	<p>château, en pierre, palais, forteresse, bâtiment, dater de, être fondé, façade, intérieur, du style..., immense, luxueux, historique</p> <p>Время l'Imparfait</p>	<p>Находят нужную информацию в тексте, дают устное описание, работают с картинкой, описывают по образцу, выполняют тест по прочитанному</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно спланировать свою деятельность <u>Познавательные:</u> умение использовать установленные правила в определении способа решения.</p>
54	Версаль.	Исторические места французской столицы: Консьержери, площадь Бастилии, базилика	выделяют главное в видеосюжете, находят ключевые	<u>Регулятивные:</u> Умение определить способ решения

		Сен-Дени и др.,	понятия,комментируют видео сюжет с опорой на текст	учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание умение ответить на вопрос, задать вопрос. <u>познавательные:</u> умение выделять необходимую информацию из прочитанного. умение анализировать.
55	По историческим местам.	Исторические места французской столицы: Консьержери,площадь Бастилии, базилика Сен-Дени и др.,	понимают на слух необходимую информацию, ответы на вопросы представляют небольшой репортаж о исторических достопримечательностях Парижа и его пригородов	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно спланировать свою деятельность <u>Познавательные:</u> умение использовать установленные правила в определении способа решения.
56	Века и эпохи.	числительные (порядковые и количественные)	Дают информацию о времени, когда произошло или иное событие Выполняют различные виды упражнений в рабочей тетради	<u>Регулятивные:</u> умение осознавать способ действия <u>Познавательные:</u> умение анализировать, делать выводы поиск и выделение необходимой информации, умение сравнивать, устанавливать аналогии <u>Коммуникативные:</u> умение строить инициативное сотрудничество, умение строить речевое высказывание на языке, умение формулировать свою точку зрения
57	От монархии до республики. История Франции.	rois, reine, reignier, monarchie, révolution, guerre, république, gouvernement, président, parlement, impereur, hymne, armoire, drapeau Некоторые эпизодыфранцузской истории: Великая французскаяреволюция, Варфоломеевская ночь и др.	обобщают информацию, находят логические связи, читают тексты с целью извлечения необходимой информации, заполняют таблицы по прочитанному тексту	<u>Регулятивные:</u> умение осознавать способ действия <u>Познавательные:</u> умение анализировать, делать выводы поиск и выделение необходимой информации, умение сравнивать, устанавливать аналогии <u>Коммуникативные:</u> умение строить инициативное сотрудничество, умение строить речевое высказывание на языке
58	Династии королей. Генеалогическое	Французские короли: Людовик XIV, Людовик XVI...	работают в группах – обсуждают проект генеалогического древа фр. королевских династий, читают	<u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной

	древо.	en (l'an) 1572; au XVIIe siècle; au début du XVIIIe siècle; au milieu du XVIe siècle; à la fin du XVIIIe siècle; à l'époque de Louis XIV; à cette époque-là; du temps de Henri IV.	сопроводительное задание, составляют план выступления, проекта	задачи. умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> поиск информации (аудирование, чтение), моделирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
59	В замке.	Замки и резиденции французских королей:	Пишут письмо другу (рассказывают ему о своём посещении исторических достопримечательностей Парижа);	<u>Регулятивные:</u> умение осознавать способ действия <u>Познавательные:</u> умение анализировать, делать выводы поиск и выделение необходимой информации, <u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание на языке, умение формулировать свою точку зрения
60	Екатерина Медичи.	depuis, depuis que, des, des que, il y a, pendant использование предлогов времени, числительные	выражают свое мнение, дают эмоциональную оценку личности, находят причинно-следственные связи, составляют развернутый план текста, представляют монолог – описание портрета от 1 лица	<u>Познавательные:</u> Умение обобщить текстовую информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи Умение строить простые рассуждения (дедуктивные умозаключения) <u>Коммуникативные:</u> Умение строить речевое высказывание, умение обосновать точку зрения
61	Падение Бастилии. Великая французская буржуазная революция	Значимые события французской истории	на слух выделяют необходимую информацию, заполняют таблицу	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно спланировать свою деятельность <u>Познавательные:</u> умение использовать установленные правила в определении способа решения.
62	Монархия или демократия? Урок-дискуссия.	reine, reignier, monarchie, révolution, guerre à mon avis, je pense, quant à moi	применяют полученные языковые навыки для решения учебной задачи, организуют дискуссию (с использованием подготовленных монологов)	<u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно спланировать свою деятельность <u>Познавательные:</u> умение использовать установленные правила в определении способа решения.
63	Франция – это...	republique, gouvernement, president,	коллективно принимают решения,	<u>Регулятивные:</u>

	Повторение лексического материала.	parlement, impereur, conquer, hymne, armoire, drapeau	применяют знания для решения поставленных задач, отвечают на вопросы викторины	умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> Умение обобщить текстовую информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи <u>Коммуникативные:</u> Приобретение навыков сотрудничества в решении поставленной задачи Умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей
64	План прошедшего времени. Повторение временных форм глагола.	использование времен l'Imperfect, le Passe Compose, le Plus-que-Parfait	Выполняют упражнения различного типа	<u>Регулятивные:</u> Умение определить способ решения учебной задачи. Умение строить предположения <u>Познавательные:</u> Умение сравнивать, классифицировать.
65	Виды местоимений. Повторение.	местоимения (относительные, ударные, дополнения и т.д.)	выполнение тестовых заданий	<u>Регулятивные:</u> умение оценивать собственные учебные действия, умение определить соответствие результатов поставленной цели <u>Познавательные:</u> Умение обобщить текстовую информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи
66	Контрольная работа за четверть.	лексика по темам «Достопримечательности Франции», «История Франции», «Знаменитые актеры и деятели искусства Франции» спряжение глаголов 1-3 групп в разных временах, использование относительных местоимений	написание эссе на тему «Франция вчера и сегодня»	Регулятивные: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: умение соотносить понятия; умение использовать установленные правила в определении способа решения.
67	Контрольная	Лексический и грамматический материал, пройденный за год	тест	Регулятивные: умение планировать последовательность

	работа за год.			<p>учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение соотносить понятия;</p> <p>умение использовать установленные правила в определении способа решения.</p>
68	Контрольная работа за год.		Выполняют тест по аудированию и чтению	<p>Регулятивные:</p> <p>Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение соотносить понятия;</p> <p>умение использовать установленные правила в определении способа решения.</p>

Материально-техническое обеспечение.

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель

Перечень литературы для учащихся и учителя.

Учебник	Учебные пособие для учащихся	Методические пособия для учителя	Мониторинговый инструментарий
1 Н.А. Селивановой, А.Ю. Шашуриной. L'oiseau bleu: Methode de francais 9 / Французский язык 9 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2016	1) L'oiseau bleu 9: Cahier d'activites / Французский язык 9 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2016 2) Аудиопособие— mp3 диск	1) L'oiseau bleu 9: Livre du professeur: Scenarios pedagogiques / Французский язык 9 класс. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2013	1) Настенкова Г.Ю. Контрольные и проверочные работы по французскому языку. К учебнику "Синяя птица". 9 классы. – М.: Экзамен, 2004. 2) DELF scolaire A2.- Didier , 2010