

Рассмотрено

на заседании
межпредметной секции
« 30 » августа 2022г.

Принято на заседании

Педагогического совета
« 30 » августа 2022г.

Утверждено директором

МАОУ «Лицей № 25»

Е.Г.Вечтомова

приказ № 90 от « 30 » августа 2022г.

М.П.

Рабочая программа

по **ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ**

(название уч.дисциплины в соответствии с уч.планом)

для _____ 6 _____ класса(ов)

Составитель **Темникова М.Г.**

(Ф.И.О. учителя)

2022г.

1. Пояснительная записка

1. Общая часть.

Рабочая программа по французскому языку как второму иностранному предназначена для 6 класса и составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы [Текст]: учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – 145 с.
6. рабочих программ по французскому языку для 5–9 классов к учебно-методическому комплексу «Синяя птица»: Н.А.Селиванова. Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010.
7. программы Е. Я. Григорьевой «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному». – Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПК и ПРО, 2003.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа разработана для учебно-методического комплекса Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина «L'oiseau bleu – 6 класс», который позволяет обеспечить успешное усвоение французского языка и поддержать интерес к предмету.

УМК «L'oiseau bleu - 6 класс» включает:

- учебник;
- книгу для учителя;
- сборник упражнений в чтении и письме;
- аудиодиск с записью диалогов и текстов учебника.

Данный УМК полностью соответствует целям и задачам обучения. Основной характеристикой является его коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре франкоговорящих стран и, главным образом, Франции.

Данная программа рассчитана на 68 часа по 2 часа в неделю.

3. Цели обучения ступени 5-9 класс

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (340 часов)

5-7 классы

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников .
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;

- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в

русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- существительных суффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -er/-ère (boulangier / boulangère) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ; -erie (parfumerie) ;
- наречие суффиксом -ment ;
- прилагательных суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ois (chinois) ; -ien (parisien).

2) словосложения: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé, глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (il est intéressant); предложений с неопределенно-личным местоимением on ; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais ; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами si, que, quand, parce que. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur simple, passé composé, passeproche, imparfait.

Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи активного и пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment.

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенных местоимений on, tout, même, personne, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10).

5. Критерии оценки уровня практического владения французским языком в 6 классе.

Правильная объективная оценка уровня практического владения учащимися иностранным языком существенно влияет на эффективность учебного процесса.

Согласно программе, учащиеся овладевают в период обучения иностранному языку 4 видами речевой деятельности – аудирование, говорение, чтение, письмо, Владение языковым материалом выявляется в ходе контроля за речевой деятельностью.

Оценка уровня практического владения учащимися иностранным языком проводится дифференцировано по каждому виду речевой деятельности в соответствии со следующими критериями, которые базируются на программных требованиях к практическому владению видами речевой деятельности.

Чтение.

Учащиеся должны уметь читать вслух и про себя с полным пониманием впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале 6 класса, а также на усвоенном в устной речи программном материале.

Понимание текста оценивается по ответам на вопросы, выполнение тестовых заданий. Количество правильных ответов превышает

90-100 % - « 5»

75-90 % - « 4»

50- 75% - « 3»

49% и ниже- « 2»

Письмо.

Оценивается

- правильность написания букв алфавита;

- владение орфографией слов программного материала;

Оценка ставится за выполнение письменных упражнений тренировочного характера, а также написание сообщений или изложения по теме.

Объем письма до 50 - 60 слов.

Аудирование.

Оценивается

- степень понимания на слух иноязычной речи

Текст предъявляется в нормальном темпе учителем или в звукозаписи, содержащий знакомый грамматический и лексический материал и не более 1% интернациональных слов, имеющих сходные корни со словами родного языка. Объем текста – до 2 мин. звучания при длине фразы не более 5-7 слов в предложении.

Полнота понимания оценивается вопросно-ответной формой контроля или тестовыми заданиями:

90-100 % - « 5»

75-90 % - « 4»

50- 75% - « 3»

49% и ниже- « 2»

Говорение.

Диалогическая речь.

Учащиеся должны уметь вести беседу, используя вопросы, восклицания, просьбы, приказание, приглашения, ответные реплики в виде выражения согласия или отказа, в пределах программного языкового материала 6 класса. Высказывание каждого собеседника должно содержать:

- 3 реплик, правильно оформленных в языковом отношении – «5»
- 3 реплики с одной лексической или грамматической ошибкой – «4»
- 2 реплики - «3».

Монологическая речь.

Учащиеся должны уметь с предварительной подготовкой 5 мин. последовательно высказываться в соответствии с учебной ситуацией, делать устные сообщения по теме, передать своими словами основное содержание прослушанного или прочитанного текста в пределах программного языкового материала 5 класса.

- 9-10 реплик, правильно оформленных в языковом отношении – «5»
- 7-8 реплик – «4»
- 5-6 реплик - «3».

Календарно-тематический план – 68 ч.

I четверть - 16 ч.

- 1. Повторение 2 ч.
- 2. Входные контрольные работы 1 ч.
- 3. Давайте познакомимся 6 ч.
- 4. Начало учебного года 7 ч

II четверть – 16 ч.

- 1. Приятного аппетита! Что мы едим. 9ч.
- 2. Телевизор – это то, что я люблю 7ч.

III четверть – 20 ч.

- 1. Счастливого пути 8 ч.
- 2. Жили-были. 6 ч
- 3. Алло, Швейцария! 6 ч.
- 4. Контрольная работа за III четверть 1 ч.

IV четверть – 16 ч.

- 1. Сыграем в детективов 5 ч.
- 2. Кто ищет, тот найдет 4 ч.
- 3. Здравствуй, Париж! 6 ч
- 4. Итоговая контрольная работа 1 ч.

Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности	УУД
I четверть - 16 часов			
1. Повторение	<p><i>Лексика:</i> формулы приветствия, клише, используемые на уроках французского, вопросительные слова.</p> <p><i>Грамматика:</i> конструкция вопросительного предложения.</p> <p>Игра "Бинго" (Faisons connaissance)</p>	<p>Ответы на вопросы, составление мини диалогов, игра "Бинго" в группах (выполнение лексических заданий на тему "Знакомство")</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и слышать друг друга; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
2. Повторение	<p><i>Лексика:</i> начало учебного года (названия школьных принадлежностей, названия уроков, действия на уроках)</p> <p><i>Грамматика:</i> род и число прилагательных, место в предложении спряжение глаголов 1 группы, mettre, prendre, faire, aller</p>	<p>Просмотр видеосюжета "Снова в школу", выполнение заданий на аудирование, письмо (фразы-описания предмета), грамматическое упражнение на установление соответствий (род и число прил.)</p> <p>Подстановочные упражнения, составление монолога "Снова в школу"</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение строить речевое высказывание - умение ответить на вопрос, задать вопрос; - умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; - умение осознанно выполнять учебные действия. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выделять необходимую информацию из услышанного. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в заданной ситуации.

3. Входная контрольная работа	Текст "Le stylo de Robert parle" Лексико-грамматический тест	Чтение с полным пониманием Лексико-грамматический тест с множественным выбором.	<u>Регулятивные:</u> - умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; <u>Познавательные:</u> - умение обобщить текстовую информацию. - умение устанавливать причинно-следственные связи. - умение соотносить понятия; - умение использовать установленные правила в определении способа решения.
Unité 1. Давайте познакомимся – 6 часа			
4. Позвольте представиться	<i>Лексика:</i> adresse, envoyer, lettre, recevoir <i>Грамматика:</i> спряжение глаголов recevoir, envoyer в Présent <i>Лексика:</i> aider, année, apporter, apprendre, autre, avenue, banlieu, bientôt, centre, chose, clair, commode, connaissance, connaître, cour, déménager, pays, perdre, plaire, réparer, rentrée, schéma, vivre, voiture <i>Грамматика:</i> - спряжение глаголов prendre, apprendre, connaître в Présent	- чтение текста с извлечением полной информации «Comment est ton école» - отработка техники чтения « Le cancre »	<u>Регулятивные:</u> - умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> - умение понимать вопрос; - умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> - поиск информации, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
5. Я хотел бы		Выполнение упражнений	<u>Регулятивные:</u>

представить		тренировочных и подстановочных на лексику.	- умение самостоятельно спланировать свою деятельность <u>Познавательные:</u> - умение использовать установленные правила в определении способа решения.
6. Мой адрес		Правила написания адреса. Составление плана-схемы. Составление текста "Моя семья".	<u>Регулятивные:</u> - умение определить способ решения учебной задачи. - умение строить предположения <u>Познавательные:</u> - умение осуществлять анализ - умение строить простые рассуждения (дедуктивные умозаключения).
7. Письмо Жюли		чтение текста с извлечением полной информации «La lettre de Julie» Написание письма по аналогии	<u>Регулятивные:</u> - умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> - умение понимать вопрос; - умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> - поиск информации, умение умение находить аналогии, моделировать, использовать ранее усвоенный материал в новом контексте, использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
8. Проектная работа «Телемост»			
9. Контрольная	<i>Лексика: семья, знакомство.</i>	Лексико-грамматический тест	<u>Регулятивные:</u>

<p>работа</p>	<p><i>Грамматика:</i> спряжение глаголов prendre, apprendre, connaître, recevoir, envoyer в Présent</p>	<p>(текст с пропусками и множественным выбором).</p>	<p>- умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> - умение соотносить понятия; - умение использовать установленные правила в определении способа решения.</p>
<p>Unité 2. Начало учебного года – 7 часов</p>			
<p>10. Начало учебного года</p>	<p><i>Лексика:</i> adorer, amusant, anglais, bâtiment, bandes dessinées, campagne, content, déjeuner, dernier, devoir, dur, élastique, faute, fort, inviter, lunettes, meilleur, note, parce que, récréation, savoir, surtout, trop, visiter, vite, quelle joie <i>Грамматика:</i> местоимения - прямые дополнения</p>	<p>чтение текста с извлечением полной информации « Le premier jour de classe » Работа в группах.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u>- умение понимать вопрос; - умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> - поиск информации, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
<p>11. Расписание уроков</p>		<p>Упражнения тренировочные и подстановочные Написание расписания уроков, представление результата в форме проекта.</p>	<p><u>Регулятивные :</u> - умение определить соответствие результатов поставленной цели <u>Познавательные:</u> - умение делать выводы, находить аналогии, моделировать. <u>Личностные:</u> - формирование самооценки на основе успешности учебной</p>

<p>12. Мне нравится... Мне не нравится</p>		<p>Чтение текста с извлечением полной информации « Salut, les gars !» Работа в парах. Составление диалога-обсуждения расписания уроков.</p>	<p>деятельности</p> <p><u>Регулятивные:</u> - умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи; - умение спланировать работу в паре при выполнении учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - умение понимать вопрос; - умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; - умение давать объяснения.</p> <p><u>Познавательные:</u> - поиск информации, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
<p>13. Школа во Франции. Моя школа</p>	<p><i>Лексика:</i> aider, année, apporter, apprendre, autre, avenue, banlieu, bientôt, centre, chose, clair, commode, connaissance, connaître, cour, déménager, dictée, se diriger, écolier, élève, entrée, garagiste, idée, joli, jour, journal, , librairie, manuel, matière, pays, perdre, plaire, réparer, rentrée, schéma, vivre, voiture</p> <p><i>Грамматика:</i> - спряжение глаголов prendre, apprendre, connaître в Présent -женский род прилагательных</p>	<p>Работа с видеосюжетом «C'est la rentrée».</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -умение понимать вопрос; -умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; - умение давать объяснения.</p> <p><u>Познавательные:</u> - поиск информации (аудирование, чтение), моделирование,</p>

14. Моя школа		Составление схемы-плана в парах. Составление монолога «Моя школа» самостоятельно по плану	<u>Коммуникативные:</u> - умение слушать и слышать друг друга; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
15. Проектная работа «Идеальное расписание»			
16. Контрольная работа	<i>Лексика:</i> название школьных предметов, расписание <i>Грамматика:</i> спряжение глаголов prendre, apprendre, connaître в Présent	Лексико-грамматический тест (текст с пропусками).	<u>Регулятивные:</u> - умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> - умение соотносить понятия; - умение использовать установленные правила в определении способа решения.
II четверть – 16 часов			
Unité 3 и 4. Приятного аппетита. Что мы едим – 9 часов			
17. Что ты хочешь?	<i>Лексика:</i> autour, boulangerie, boulettes, bouteille, cantine, carafe, chacun, commander, se composer, corriger, cours, crêpe, délicieux, étonné, expliquer, fâcher, farine, frit, haricot, hors-d'oeuvre, jambon, jus, laisser, plat, plateau, petits pois, poli, pomme de terre, restaurant scolaire, rôti, poulet, sel, servir, souvent, tout le monde	Отработка техники чтения: стихи « Un déjeuner tout à l'envers », « J'ai vu » Составление диалогов импровизаций в парах по заданным ситуациям.	<u>Регулятивные:</u> - умение ориентироваться в заданной ситуации. <u>Коммуникативные:</u> - умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; - умение осознанно выполнять учебные действия.

<p>18. Я не хочу . . .</p>	<p>C'est délicieux ! C'est dommage !</p> <p>achat, faire des achats, ajouter, amande, baguette, battre, beurre, boisson, camembert, choisir, couper, éplucher, endormir, fête, foie, four, goûter, herbe, huile, huître, levure, mélange, morceau, s'occuper, offrir, olive, oublier, pâte, pique-nique, placer, poser, potage, repas, saladier, saucisson, souhaiter, sucre, tartine, tasse, verser, yaourt</p> <p>avoir faim avoir soif avoir raison c'est commode c'est parfait il faut</p>	<p>Текст «Капризная девочка» Работа в группах.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей</p> <p><u>Познавательные:</u> - умение обобщить текстовую информацию. - умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - приобретение навыков сотрудничества в решение поставленной задачи - умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
<p>19. Что ты любишь?</p>	<p><i>Грамматика:</i> частичный артикль, отсутствие артикля.</p>	<p>Текст « Поль любит сыр» Составление плана прочитанного текста, выделение грамматических закономерностей (правила использования артикля) по контексту.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><u>Познавательные:</u> - умение соотносить понятия; - умение использовать установленные правила в определении способа решения.</p>
<p>20. В какое время едят французы</p>		<p>чтение текстов с извлечением необходимой информации « Le déjeuner sur l'herbe » Составление диалога-интервью по тексту.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - умение понимать вопрос; - умение давать объяснения.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>

			- поиск информации (аудирование, чтение), моделирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
21. В какое время мы едим		Составление диалога-интервью по тексту.	<u>Регулятивные:</u> - умение спланировать работу в паре при выполнении учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> - умение понимать вопрос; - умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; <u>Познавательные:</u> - умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
22. Школьная столовая. Питание в столовой нашей школы		чтение текстов с извлечением полной информации « Notre cantine » , « Menu du restaurant scolaire» Работа в группе.	<u>Регулятивные:</u> - умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> - умение обобщить текстовую информацию. - умение устанавливать причинно-следственные связи <u>Коммуникативные:</u> - приобретение навыков сотрудничества в решение поставленной задачи - умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей
23. Мое любимое блюдо. Рецепты удмуртских блюд		- составление меню	<u>Регулятивные:</u> - умение определить способ решения учебной задачи.
24. Проектная работа.		- упражнения тренировочные и	- умение строить предположения

Рецепты французских и русских блюд		подстановочные - написание рецепта	<u>Познавательные:</u> - умение сравнивать, классифицировать. <u>Коммуникативные:</u> - умение строить речевое высказывание, умение обосновать точку зрения.
25. Контрольная работа (чтение)	<i>Лексика:</i> названия продуктов, блюд и напитков, прилагательные.	Текст "Что едят французы", задания к тексту (правда/неправда с подтверждением из текста)	<u>Регулятивные:</u> - умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. <u>Коммуникативные:</u> - умение понимать вопрос; - умение ответить на вопрос, - умение обосновать точку зрения. <u>Познавательные:</u> - поиск информации, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
Unité 6. Телевизор – это то, что я люблю – 7 часов			
26. Мой любимый фильм	<i>Лексика:</i> annoncer, chaîne, contre, curieux, devenir, émission, ennuyeux, éteindre, jamais, magazine, météo, parfois, présentateur, publicité, renard, retrouver, suite, tard, télécommande, téléspectateur, vieux c'est vrai roue de la fortune tomber en panne tout à coup	Просмотр коротких видеосюжетов о фильмах. Составление монолога «Мой любимый фильм» по образцу (озвучивание видеосюжета).	<u>Коммуникативные:</u> - умение строить речевое высказывание - умение ответить на вопрос, задать вопрос. <u>познавательные:</u> - умение выделять необходимую информацию из услышанного.
27. Стоит ли посмотреть этот фильм?	<i>Грамматика:</i> местоимение en	Работа в парах - диалог-расспрос о фильме.	<u>Регулятивные:</u> - умение определить способ решения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> - умение строить речевое высказывание - умение ответить на вопрос, задать вопрос, умение строить

			инициативное сотрудничество.
28. Кинозвезды		Упражнения тренировочные и подстановочные, работа с текстами по учебнику.	<u>Регулятивные:</u> - умение ориентироваться в заданной ситуации. <u>Коммуникативные:</u> - умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; - умение осознанно выполнять учебные действия.
29. Телевизионные передачи		Составление своей программы. Работа в парах, представление результата в форме проекта.	<u>Регулятивные:</u> - умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> - умение обобщить текстовую информацию. - умение устанавливать причинно-следственные связи.
30. Программа. Французские каналы		Чтение текстов с извлечением необходимой информации « Au cirque», « Sondage express sur la télévision »	<u>Регулятивные:</u> - умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> - умение соотносить понятия; - умение использовать установленные правила в определении способа решения.
31. Моя любимая передача. Телевизионные		Аудирование. Текст « Un match de football » написать рассказ о любимой	<u>Регулятивные:</u> - умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в

передачи Удмуртии		передаче	ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> - умение понимать вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> - поиск информации (аудирование, чтение), моделирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
32. Проектная работа. Лучшая телевизионная передача			
III четверть – 20 часов			
Unité 7. Счастливого пути! – 8 часов			
33. Куда поехать?	<i>Лексика:</i> avion, se baigner, bicyclette, capitale, casser, est, ouest, nord, sud, féliciter, langue, pêche, piscine, route à bientôt amitiés bisous je t’embrasse mes félicitations <i>Грамматика:</i> прошедшее незаконченное время Imparfait	Упражнения тренировочные и подстановочные. Написание открытки.	<u>Регулятивные:</u> Умение определить способ решения учебной задачи. Умение строить предположения <u>Познавательные:</u> Умение осуществлять анализ Умение строить простые рассуждения (дедуктивные умозаключения) <u>Коммуникативные:</u> Умение строить речевое высказывание, умение обосновать точку зрения
34. Выбор транспорта		Текст о путешествии. Написание своих	<u>Регулятивные:</u> умение осознавать способ

		воспоминаний по образцу.	действия <u>Познавательные:</u> умение анализировать, делать выводы поиск и выделение необходимой информации, умение сравнивать, устанавливать аналогии <u>Коммуникативные:</u> умение строить инициативное сотрудничество, умение строить речевое высказывание на языке, умение формулировать свою точку зрения
35. Страны, жители, столицы		Чтение текстов с извлечением полной информации «Письмо Жюли» Работа в группе.	<u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> Умение обобщить текстовую информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи <u>Коммуникативные:</u> Приобретение навыков сотрудничества в решение поставленной задачи Умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей
36. Карта Франции		Аудирование «Лион», проверка понимания упражнениями – закончи предложение.	<u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной

			задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> поиск информации (аудирование, чтение), моделирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
37. Нормандия		Составление плана в группе, составление монолога «Нормандия», представление монолога в игровой форме (диктор на TV).	<u>Коммуникативные:</u> умение слушать и слышать друг друга; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.
38. Визит в Руан		Чтение текста « Une histoire amusante », тест	<u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание умение ответить на вопрос, задать вопрос. <u>познавательные:</u> умение выделять необходимую информацию из услышанного.
39. Удмуртия. Мой родной край		Обсуждение плана рассказа об Удмуртии, определение критериев оценивания, работа над проектом "Удмуртия".	<u>Регулятивные:</u> умение ориентироваться в заданной ситуации. <u>Коммуникативные:</u> Умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей;

			умение осознанно выполнять учебные действия.
40. Контрольная работа	<i>Грамматика:</i> прошедшее незаконченное время <i>Imparfait</i>	Тест с множественным выбором.	<u>Регулятивные:</u> умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> Умение обобщить текстовую информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
Unité 8 Жили-были... - 6 часа			
41. Шарль Перро и его сказки	<i>Лексика:</i> aîné, arrivée, bord, cabane, connu, court, diviser, doux, écrivain, enlever, le monde entier, essayer, étoile, fée, femme, fin, galette, garde, historique, humour, jeter, léger, mari, mariage, se marier, méchant, mieux, mort, moulin, mourir, pantouffle, parole, patte, peintre, proverbe, rapide, recueil, riche, siècle, soulier, village, visage <i>Грамматика:</i> прошедшее незаконченное время <i>Imparfait</i> степени сравнения прилагательных	Чтение текста «Шарль Перро», тест по прочитанному, объяснение использования прошедших времен, сравнение двух временных форм глаголов (<i>Imparfait</i> и <i>Passé Composé</i>).	<u>Познавательные:</u> Умение обобщить текстовую информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи Умение строить простые рассуждения (дедуктивные умозаключения) <u>Коммуникативные:</u> Умение строить речевое высказывание, умение обосновать точку зрения
42. Моя любимая книга. Писатели и поэты Удмуртии		Чтение текстов с извлечением полной информации « Benjamin et l'étoile polaire », « Charles Perrault »	<u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u>

			поиск информации (в чтение), моделирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
43. Знаменитые люди Франции		Упражнения тренировочные и подстановочные Написание биографии любимого писателя.	<u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> Умение обобщить текстовую информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи <u>Коммуникативные:</u> Приобретение навыков сотрудничества в решение поставленной задачи Умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей
44. Работа с художественным текстом		Обсуждение особенностей жанра сказки на основе текста « La galette », составление плана-схемы, определение критериев оценивания.	<u>Регулятивные:</u> умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей. <u>Познавательные:</u> умение соотносить понятия; умение использовать установленные правила в определении способа решения.
45. Проектная работа. Мой любимый			

писатель			
46. Проектная работа. Я пишу сказку		Написание своей сказки.	
Unité 9 Алло, Швейцария – 6 часов			
47. Телефонный справочник	<p><i>Лексика:</i> châlet, chiffre, détail, drapeau, entendre, erreur, état, fleuve, frontière, horlogée, intérieur, lac, magnifique, message, monnaie, montagne, neigeux, rappeler, remercier, télécarte, tempéré, traverser, se tromper je suis désolé ne quittez pas laisser un message</p> <p><i>Грамматика:</i> количественные числительные, косвенная речь</p>	<p>Чтение текста с извлечением необходимой информации « Bruno » Оставление телефонной книжки. Написание телеграммы.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Умение определить способ решения учебной задачи. Умение строить предположения <u>Познавательные:</u> Умение осуществлять анализ Умение строить простые рассуждения (дедуктивные умозаключения) <u>Коммуникативные:</u> Умение строить речевое высказывание, умение обосновать точку зрения</p>
48. Франкофонный мир		Работа с текстом «Бельгия» в парах.	<p><u>Регулятивные:</u> умение осознавать способ действия <u>Познавательные:</u> умение анализировать, делать выводы поиск и выделение необходимой информации, умение сравнивать, устанавливать аналогии <u>Коммуникативные:</u> умение строить инициативное сотрудничество, умение строить речевое высказывание на языке, умение формулировать свою точку зрения</p>
49. Франция на карте		Чтение текста « La France »,	<u>Регулятивные:</u>

мира	<p><i>Лексика:</i> географическое описание страны. <i>Грамматика:</i> количественные числительные, косвенная речь</p>	составление плана, пересказ.	<p>умение самостоятельно спланировать свою деятельность <u>Познавательные:</u> Умение сопоставлять информацию, умение находить логические связи, умение осуществлять синтез <u>Коммуникативные:</u> умение формулировать точку зрения, умение строить речевое высказывание</p>
50. Швейцария		<p>Чтение текста « La Suisse » упражнения тренировочные и подстановочные по лексике. Написание рассказа о франкофонной стране.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать собственные учебные действия, умение определить соответствие результатов поставленной цели <u>Познавательные:</u> умение делать выводы, находить аналогии, моделировать. <u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание</p>
51. Проектная работа. День Фракофонии			
52. Контрольная работа		Лексико-грамматический тест (текст с пропусками).	<p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно спланировать свою деятельность <u>Познавательные:</u> умение использовать установленные правила в определении способа решения.</p>

IV четверть – 16 часов		
Unité 10. Сыграем в детективов – 5 часов		
53. Внешность человека	<p><i>Лексика:</i> appuyer, arrêter, bâtir, bête, bouquiner, brique, calme, carton, collectionner, conducteur, conseil, construire, crime, découper, discuter, excuser, extrait, fatigué, fixer, justement, magazine, paille, paresseux, pont, récit, revue, rien, simple, solide, titre, utile, voyageur</p> <p>à ton avis ? je suis ravi</p> <p><i>Грамматика:</i> относительные местоимения qui и que, прилагательные.</p>	<p>Монолог « Портрет человека»</p> <p><u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> поиск информации, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
54. Описание событий		<p>Чтение текста с извлечением необходимой информации (текст « В нашем городке»)</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно спланировать свою деятельность <u>Познавательные:</u> умение использовать установленные правила в определении способа решения.</p>
55. Криминальная история		<p>диалог по опоре «Давай напишем историю»</p> <p><u>Регулятивные:</u> Умение определить способ решения учебной задачи. Умение строить предположения <u>Познавательные:</u> Умение осуществлять анализ Умение строить простые рассуждения (дедуктивные умозаключения).</p>
56. Французские детские журналы. Газеты и журналы Удмуртии		<p>упражнения тренировочные и подстановочные Описание журнала.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной</p>

			задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> поиск информации, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
57. Проектная работа. Журнал моей мечты			
Unité 11. Кто ищет, тот найдет... - 4 часа			
58. Объявления . Я разыскиваю	<i>Лексика:</i> argent, cambriolage, démarrer, désirer, different, direction, disparaître, écrire, excellent, figurant, galoper, hold-up, lecture, lieu, mésaventures, présenter, producteur, puissant, réalisateur, sac, saluer, sauter, silence, spationaute, témoin, terre, timbre circulez ! <i>Грамматика:</i> выделительные обороты	Составление управляемого диалога «Разговор по телефону». Написание объявлений и ответов на объявления.	<u>Регулятивные:</u> Умение определить способ решения учебной задачи. Умение строить предположения <u>Познавательные:</u> Умение осуществлять анализ Умение строить простые рассуждения (дедуктивные умозаключения).
59. Автомобили. Ижевский автомобильный завод	c'est . . .qui c'est . . .que	Чтение текстов с извлечением необходимой информации. Чтение рекламных текстов.	<u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
60. Комиксы		Чтение комиксов (текст « Qui est laid ») упражнения тренировочные и подстановочные	<u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> поиск информации, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

61. Проектная работа. Мой друг по переписке			
Unité 12. Здравствуй, Париж! – 6 часов			
62. В городе. Здания.	<p><i>Лексика:</i> Bâtiments : cinéma, théâtre, magasin, supermarché, marché, musée, école. Ville : avenue, rue, boulevard, carrefour, place, trottoir, jardin, parc, hôpital, bibliothèque, monument .</p> <p><i>Грамматика:</i> - пассивная форма глагола - глагол se trouver</p>	Видеосюжет "В городе" Составление монолога «Дорога в школу» по образцу просмотренного сюжета.	<p><u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение понимать вопрос; умение давать объяснения. <u>Познавательные:</u> поиск информации (аудирование, чтение), моделирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>
63. Транспорт, Ориентация в городе. Общественный транспорт в Ижевске	<p><i>Лексика:</i> Transports : car, autobus, métro, tram, trolleybus. au centre, au milieu, devant, derrière, à côté de, en face, à gauche, à droite. tourner, prendre, traverser. s’approcher, admirer, croire, diriger, se dresser, entourer, endroit, forteresse, frapper, île, palais, pauvre, quai, quartier, représenter, rive, sable, situé, timide, vaste</p> <p><i>Грамматика:</i> - глаголы passer, se passer в présent</p>	чтение с извлечением информации « La socière de la rue Mouf-fetard» Работа в группах (задания по содержанию прочитанного)	<p><u>Регулятивные:</u> Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи. <u>Познавательные:</u> Умение обобщить текстовую информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи <u>Коммуникативные:</u> Приобретение навыков сотрудничества в решение поставленной задачи Умение использовать речевое высказывание в соответствии с</p>

			учебной задачей
64. Париж. История. План Парижа.	<p><i>Лексика:</i> musée, admirer, traverser, forteresse, quai, monument; au centre, au milieu, devant, derrière, à côté de, en face, à gauche, à droite</p> <p><i>Грамматика:</i> Конструкция вопросительного предложения</p> <p>Текст "Paris. Hier. Aujourd'hui" Диалог-расспрос «Как добраться до. . .» Презентация «Достопримечательности Парижа»</p>	<p>Чтение с извлечением информации текста "Paris. Hier. Aujourd'hui".</p> <p>Обсуждение результатов в парах, представление результата выборочно у доски.</p> <p>Описание достопримечательностей по образцу, составление диалогов о местоположении достопримечательностей с использованием плана города.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> Умение определить способ решения учебной задачи. Умение строить предположения</p> <p><u>Познавательные:</u> Умение осуществлять анализ Умение строить простые рассуждения (дедуктивные умозаключения) Поиск и выделение необходимой информации, умение сравнивать, устанавливать аналогии</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение строить речевое высказывание, умение обосновать точку зрения умение строить инициативное сотрудничество</p>
65. Программа пребывания в Париже.	<p><i>Лексика:</i> названия объектов в городе, предлоги au centre, au milieu, devant, derrière, à côté de, en face, à gauche, à droite</p> <p><i>Грамматика:</i> предлоги местоположения.</p> <p>Текст о достопримечательностях (презентация), план Парижа</p>	<p>Выполнение подстановочных упражнений на лексику.</p> <p>Составление монолога « В Париже» с помощью проделанных упражнений.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно спланировать свою деятельность</p> <p><u>Познавательные:</u> Умение сопоставлять информацию, умение находить логические связи, умение осуществлять синтез</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение формулировать точку зрения, умение строить речевое высказывание</p>
66. Мой родной город.	<i>Лексика:</i> названия объектов в городе,	Составление плана текста "В	<u>Регулятивные:</u>

<p>Описание любимых мест в Ижевске</p>	<p>предлоги, транспорт.</p>	<p>Париже". Написание текста «Мой город» с использованием текста "В Париже" в качестве основы.</p>	<p>умение оценивать собственные учебные действия, умение определить соответствие результатов поставленной цели <u>Познавательные:</u> умение делать выводы, находить аналогии, моделировать. <u>Коммуникативные:</u> умение строить речевое высказывание <u>Личностные:</u> формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности</p>
<p>67. Проектная работа. Мое пребывание в Париже</p>			
<p>68. Итоговая контрольная работа</p>			

Материально-техническое обеспечение.

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлинитель

Перечень литературы для учащихся и учителя.

Учебник	Учебные пособие для учащихся	Методические пособия для учителя	Мониторинговый инструментарий
1 Н.А. Селивановой, А.Ю. Шашуриной. L'oiseau bleu: Methode de francais 6 / Французский язык 6 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2013	1) L'oiseau bleu 6: Cahier d'activites / Французский язык 6 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2013 2) Аудиопособие — mp3 диск	1) L'oiseau bleu 6: Livre du professeur: Scenarios pedagogiques / Французский язык 6 класс. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2013	1) Настенкова Г.Ю. Контрольные и проверочные работы по французскому языку. К учебнику "Синяя птица". 5-6 классы. – М.:Экзамен, 2004. 2) DELF scolaire A1.- Didier , 2010