

1. Пояснительная записка

1. Общая часть.

Рабочая программа по французскому языку как второму иностранному предназначена для 5 класса и составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.
5. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы [Текст]: учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – 145 с.
6. рабочих программ по французскому языку для 5–9 классов к учебно-методическому комплексу «Синяя птица»: Н.А.Селиванова. Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010.
7. программы Е. Я. Григорьевой «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному». – Министерство общего и профессионального образования. Москва, АПКиПРО, 2003.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа разработана для учебно-методического комплекса Э.М. Береговской, М.Туссен «L'oiseaubleu – 5 класс», который позволяет обеспечить успешное усвоение французского языка и поддержать интерес к предмету.

УМК «L'oiseaubleu - 5 класс» включает:

- учебник Э.М. Береговской, М.Туссен;
- книгу для учителя;
- сборник упражнений в чтении и письме;
- книга для чтения;
- аудиодиск с записью диалогов и текстов учебника.

Данный УМК полностью соответствует целям и задачам обучения. Основной характеристикой является его коммуникативная направленность: обучение учащихся новому средству общения на функционально-ситуативной основе при постоянной опоре на знания о культуре франкоговорящих стран и, главным образом, Франции.

Данная программа рассчитана на 68 часа по 2 часа в неделю.

3. Цели обучения ступени 5-9 класс

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (340 часов)

5-7 классы

Предметное содержание речи

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников .
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование французского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами французского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон французского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchaînement) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- существительных суффиксами: -tion, -sion (collection, révision) ; (appartement) ; -eur (ordinateur) ; -ette (bicyclette, disquette) ; -ique (gymnastique) ; -iste, -isme (journaliste, tourisme) ; -er/-ère (boulangier / boulangère) ; -ien/-ienne (pharmacien / pharmacienne) ; -erie (parfumerie) ;
- наречий суффиксом -ment ;
- прилагательных суффиксами: -eur/-euse (heureux / heureuse) ; -ique (sympatique) ; -ant (intéressant) ; -ain (américain) ; -ais (français) ; -ois (chinois) ; -ien (parisien).

2) словосложения: существительное + существительное (télécarte); существительное + предлог + существительное (sac-à-dos); прилагательное + существительное (cybercafé, глагол + местоимение (rendez-vous), глагол + существительное (passe-temps), предлог + существительное (sous-sol).

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений; безличных предложения (il est intéressant); предложений с неопределенно-личным местоимением on ; сложносочиненных предложений с союзами ou, mais ; сложноподчиненных предложений с подчинительными союзами si, que, quand, parce que. Все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное quel, вопросительное наречие comment.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur simple, passé composé, passeproche, imparfait.

Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами avoir или être. Владение особенностями спряжения наиболее распространенных нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (mettre, prendre, savoir, lire, voir, venir, dire, écrire и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи активного и пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif). Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (impératif).

Знание и употребление в речи особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue). Употребление существительных с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux). Наречия на -ment.

Формирование навыков согласования причастия сложных форм глагола с прямым дополнением. Навыки распознавания и употребления в речи личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений, ударных и безударных форм личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенных местоимений on, tout, même, personne, количественных числительных (свыше 1000), порядковых числительных (свыше 10).

5. Критерии оценки уровня практического владения французским языком в 5 классе.

Правильная объективная оценка уровня практического владения учащимися иностранным языком существенно влияет на эффективность учебного процесса.

Согласно программе, учащиеся овладевают в период обучения иностранному языку 4 видами речевой деятельности – аудирование, говорение, чтение, письмо, Владение языковым материалом выявляется в ходе контроля за речевой деятельностью.

Оценка уровня практического владения учащимися иностранным языком проводится дифференцировано по каждому виду речевой деятельности в соответствии со следующими критериями, которые базируются на программных требованиях к практическому владению видами речевой деятельности.

Чтение.

Учащиеся должны уметь читать вслух и про себя с полным пониманием впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале 5 класса, а также на усвоенном в устной речи программном материале.

Понимание текста оценивается по ответам на вопросы, выполнение тестовых заданий. Количество правильных ответов превышает

90-100 % - « 5»

75-90 % - « 4»

50- 75% - « 3»

49% и ниже- « 2»

Письмо.

Оценивается

- правильность написания букв алфавита;

- владение орфографией слов программного материала;

Оценка ставится за выполнение письменных упражнений тренировочного характера, а также написание сообщений или изложения по теме.

Объем письма до 50 - 60 слов.

Аудирование.

Оценивается

- степень понимания на слух иноязычной речи

Текст предъявляется в нормальном темпе учителем или в звукозаписи, содержащий знакомый грамматический и лексический материал и не более 1% интернациональных слов, имеющих сходные корни со словами родного языка. Объем текста – до 2 мин. звучания при длине фразы не более 5-7 слов в предложении.

Полнота понимания оценивается вопросно-ответной формой контроля или тестовыми заданиями:

90-100 % - « 5»

75-90 % - « 4»

50- 75% - « 3»

49% и ниже- « 2»

Говорение.

Диалогическая речь.

Учащиеся должны уметь вести беседу, используя вопросы, восклицания, просьбы, приказания, приглашения, ответные реплики в виде выражения согласия или отказа, в пределах программного языкового материала 5 класса. Высказывание каждого собеседника должно содержать:

3 реплик, правильно оформленных в языковом отношении – «5»

3 реплики с одной лексической или грамматической ошибкой – «4»

2 реплики - «3».

Монологическая речь.

Учащиеся должны уметь с предварительной подготовкой 5 мин. последовательно высказываться в соответствии с учебной ситуацией, делать устные сообщения по теме, передать своими словами основное содержание прослушанного или прочитанного текста в пределах программного языкового материала 5 класса.

9-10 реплик, правильно оформленных в языковом отношении – «5»

7-8 реплик – «4»

5-6 реплик - «3».

--	--	--	--

Календарно-тематический план – 68 ч.

I четверть - 16 ч.

1. Вводный курс. Здравствуй, Франция! 10 ч.
2. Жак Тардьё и его семья 5 ч.
3. Урок комплексного контроля 1 ч.

II четверть – 16 ч.

1. Звонок звенит 7 ч.
2. День рождения Сюзанны 8 ч.
3. Урок комплексного контроля 1 ч.

III четверть – 20 ч.

1. Мы идем в магазин 7 ч.
2. Мой щенок 6 ч.
3. В городе 6 ч.
4. Урок комплексного контроля 1 ч.

IV четверть – 16 ч.

1. Мне нравится . . . мне не нравится 7ч.
2. Летние каникулы, это здорово! 6 ч.
3. Урок комплексного контроля (7-8 урок) . . 1ч.
3. Итоговая контрольная работа
по чтению и аудированию 1 ч.
4. Итоговая контрольная работа
по грамматике 1ч.

Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	УУД, формируемые при изучении раздела (темы)
I четверть – 16 часов			
Вводный курс. Здравствуй, Франция! – 10 часов			
1. Вводный урок. Notre alphabet	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с целями обучения французскому языку, с содержанием УМК, со страной изучаемого языка. - Знакомство с французским алфавитом - знакомство с достопримечательностями Парижа - знакомство с героями французской литературы 	<p>Говорение. Чтение. Аудирование.- понимание речи учителя на уроке Письмо.- упражнения по списыванию букв, слов и предложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише - поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая - учить совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку - развивать фонематический слух, языковую догадку - формировать
2. Leçon 1.	<p>Лексика. jour, bonjour, toujours, où, c'est, salut, dit ; tabouret, Paris, jouer, bon, mon, son, sur, tombe, bonbon, ourson, ballon, wagon, gazon</p> <p>Грамматика.</p>	<p>Говорение. - Устная проработка первых формул речевого этикета Чтение. Правила чтения: — буквосочетания ou, on, om; — гласная e в конце слова. Аудирование.- понимание речи учителя на уроке Письмо.- упражнения по списыванию букв, слов и предложений</p>	<ul style="list-style-type: none"> навыки техники чтения - формировать навыки письма - формировать произносительные навыки - формировать навыки диалогической и монологической речи
3. Leçon 2.	<p>Лексика. cirque, cinéma, narcisse, France, Cécile, cyclon, classe, motocyclette, cactus, public, parc, cube, carte, spectacle, Luc, Colette, Nicole, maman, lampe, volcan, temps, comment</p> <p>Грамматика.</p>	<p>Говорение. - Устная проработка первых формул речевого этикета Чтение. Правила чтения: — буква с перед гласными e, i, y; — буква с перед гласными a,</p>	

	Устная проработка первых формул речевого этикета	о, и, согласными и в конце слова; — букваç; — буквосочетания ап, ам, еп, ет, қи. Аудирование. - понимание речи учителя на уроке Письмо. - упражнения по списыванию букв, слов и предложений
4. Leçon 3.	Лексика. moi, toi, trois, noir, rose, vase, oiseau, paysage, costume, festival, tennis,terrasse, beau, nouveau, eau, bateau, tableau, deux, neuf, bleu, fleur, docteur, ordinateur, professeur, soeur Грамматика. Устная проработка первых формул речевого этикета	Говорение. - Устная проработка первых формул речевого этикета Чтение. Правила чтения: — буквосочетания оі, eau, eu,œu; — буква s между двумя гласными. Аудирование. - понимание речи учителя на уроке Письмо. - упражнения по списыванию букв, слов и предложений
5. Leçon 4.	Лексика. château, chat, chanson, cheval, parachute, autobus, chauffeur, aussi, restaurant, automne, caisse, fraise, maison, chaise, français, plaisir, portrait, capitaine Грамматика. - использование предлога de для выражения принадлежности Устная проработка первых формул речевого этикета	Говорение. - Устная проработка первых формул речевого этикета Чтение. Правила чтения: — буквосочетание ch; — буквосочетания au, ai. Аудирование. - понимание речи учителя на уроке Письмо. - упражнения по списыванию букв, слов и предложений
6. Leçon 5.	Лексика. zèbre, роème, mère, frère, tête, téléphone, éléphant, photo Грамматика. - определенный	Говорение. - мини-диалог «Знакомство» Чтение. Правила чтения:

	<p>артиклъ Устная проработка первых формул речевого этикета - знакомство с формой обращения к мужчине и женщине во Франции</p>	<p>— буквы é, ê, è; — буква h в начале слова и после буквы t; — буквосочетание ph. Аудирование. - понимание речи учителя на уроке Письмо.- упражнения по списыванию букв, слов и предложений</p>	
7. Leçon 6.	<p>Лексика. magasin, dessin, peintre, timbre, lapin, soleil, fille, bille, travail, famille Грамматика.- неопределенный артиклъ Устная проработка первых формул речевого этикета</p>	<p>Говорение. - Устная проработка первых формул речевого этикета Чтение. Правила чтения: — буквосочетания in, im, ain, ein, un, um, ien; il, ill, ail, aille, eil, eille. Аудирование. - понимание речи учителя на уроке Письмо.- упражнения по списыванию букв, слов и предложений</p>	
8. Leçon 7.	<p>Лексика. girafe, plage, gomme, montagne, campagne, nuit, depuis, pluie Грамматика.</p>	<p>Говорение. - Устная проработка первых формул речевого этикета Чтение. Правила чтения: — буква g перед гласными e, i, u; — буква g перед гласными a, o, u, согласными и в конце слова; — буква u после буквы g; — буквосочетания gn, ui. Аудирование. - понимание речи учителя на уроке Письмо.- упражнения по списыванию букв, слов и предложений</p>	

9. Leçon 8.	<p>Лексика.– лексика вводного курса</p> <p>Грамматика. - буква s как показатель множественного числа существительных - Повторение и закрепление всех изученных правил чтения</p>	<p>Говорение. - Устная проработка первых формул речевого этикета</p> <p>Чтение. Аудирование. - понимание речи учителя на уроке</p> <p>Письмо.- упражнения по списыванию букв, слов и предложений</p>	
10. Leçon 9. Контрольная работа	- словарный диктант по изученной лексике вводного курса		
Unité 1. Жак Тардьё и его семья – 6 часов			
11. Это я! Давайте познакомимся	<p>Лексика. La tête, les cheveux, les yeux, la dent 1-12</p> <p>Les vêtements : le pantalon, la jupe, la robe, les chaussures, les bottes, le bonnet, l'écharpe</p> <p>Грамматика.– личные местоимения - спряжение глагола être в présent</p>	<p>Говорение.— представиться при знакомстве — узнать имя собеседника — спросить о возрасте и сообщить о своём</p> <p>Чтение.- чтение текста с извлечением полной информации «Gigi » - чтение текста с извлечением полной информации«Les écoliers français parlent de leur famille»</p> <p>Аудирование.– диалог «Bonjour...»</p> <p>Письмо.- овладеть орфографией тематических ЛЕ - выполнять упражнения по списыванию - овладеть орфографией тематических ЛЕ</p>	<p>- совершенствовать умение работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</p> <p>- учить работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение нужной или запрашиваемой информации, извлечение полной и точной информации</p> <p>- формировать навыки диалогической речи</p> <p>- формировать лексические навыки</p> <p>- формировать грамматические навыки</p> <p>- знакомство с французскими именами</p> <p>- развивать выразительность речи</p> <p>- знакомство с французскими пословицами</p>

		- выполнять упражнения по списыванию	
12. Как много хороших профессий	<p>Лексика.Les couleurs : bleu, rouge, noir, jaune, vert, blanc Le stylo, le feutre, le chien</p> <p>Грамматика.- спряжение глагола avoir в présent</p>	<p>Говорение. — узнать и сообщить о чьей-либо профессии</p> <p>Чтение.</p> <p>Аудирование.- понимание речи учителя на уроке</p> <p>Письмо.- овладеть орфографией тематических ЛЕ</p> <p>- выполнять упражнения по списыванию</p>	
13. Моя семья	<p>Лексика. La famille : le père, la mère, le frère, la soeur, la grand-mère, le grand-père</p> <p>Грамматика. - спряжение глаголов être и avoir в présent</p>	<p>Говорение.— рассказать о своей семье</p> <p>Чтение.- чтение текста с извлечением полной информации</p> <p>«Ma petite soeur»</p> <p>Аудирование. Camille</p> <p>Письмо. - овладеть орфографией тематических ЛЕ</p> <p>- выполнять упражнения по списыванию</p>	
14. Жак Тардые и его семья	<p>Лексика. Il nage, elle regarde la télé, il met sa chemise,elle dessine une image, il va à la pêche</p> <p>Грамматика. спряжение глаголов être и avoir в présent в отрицательной форме</p>	<p>Говорение. - мини-диалог «Знакомство»</p> <p>Чтение.- чтение текста с заполнением пропусков</p> <p>Аудирование.- понимание речи учителя на уроке</p> <p>Письмо.- овладеть орфографией тематических ЛЕ</p> <p>- выполнять упражнения по списыванию</p>	
15. Мой друг	<p>Лексика.Notre vocabulaire en images</p> <p>Грамматика.- спряжение</p>	<p>Говорение. – монолог «Mon ami»</p> <p>Чтение. - рифмовки, стишки</p>	

	глаголов être и avoir в présent	Аудирование. - понимание речи учителя на уроке Письмо. - овладеть орфографией тематических ЛЕ - выполнять упражнения по списыванию	
16. Урок комплексного контроля (вводный курс, Unité 1) – 1 час			
	-контроль навыков чтения - грамматический тест - спряжение глаголов être и avoir в présent - понимание прочитанного при помощи теста «+/- »	чтение текста с извлечением информации	
II четверть – 16 часов			
Unité 2. Звонок звенит- 7 часов			
17. Мой портфель	Лексика.L'école : le garçon, la fillette, une règle, une trousse, une gomme, un sac à dos, une montre, un poisson, un tableau noir, un maître, une maîtresse, une classe, un portable, un vélo, une chambre, un lit, un mur Грамматика. - Настоящее время глаголов I группы	Говорение. — сказать и спросить, кому принадлежит та или иная вещь Чтение. - отработка техники чтения в стихотворении «Mon cartable» Аудирование. - понимание речи учителя на уроке Письмо. - подписать тетрадь - овладеть орфографией тематических ЛЕ	- формировать навыки монологической речи - формировать лексические навыки - формировать грамматические навыки - развивать навыки аудирования - формировать навыки составления диалога по опоре
18. Начало учебного года в России и во Франции.	Лексика. - Quelle heure est-il ? Il est 3 heures. il cherche, il trouve, il donne, il prend, il chante, il danse, il va à l'école, elle commence, elle finit Грамматика. - повелительная	Говорение. Чтение. - чтение текста с извлечением полной информации «Monique va à l'école » - отработка техники чтения в стихотворении «Chantons la	

	форма глаголов	pluie» Аудирование. - понимание речи учителя на уроке - аудирование небольших текстов в 3-4 предложения Письмо. -подстановочные упражнения	
19. Мой класс	Лексика. -13-30 Дни недели, месяцы Грамматика. - отрицательная форма глаголов	Говорение. - монолог «Мой класс» — сказать и спросить, какое число, день недели, час Чтение. - чтение текстов с извлечением полной информации «Ma classe» Аудирование. - понимание речи учителя на уроке - аудирование небольших текстов в 3-4 предложения Письмо. - упражнения на списывание	
20. Расписание уроков Распорядок дня в нашей школе	Лексика. – lesmatièrescolaires Грамматика. -неопределенный артикль	Говорение. — рассказать о своём расписании уроков Чтение. - чтение текстов с извлечением полной информации «Langue étrangère» Аудирование. - понимание речи учителя на уроке Письмо. - написать свое расписание уроков	
21. Моя школа Описание нашего лица	Лексика. Грамматика. - определенный артикль	Говорение. - монолог « Моя школа» Чтение. Аудирование. - понимание речи учителя на уроке - аудирование небольших	

		<p>текстов в 3-4 предложения</p> <p>Письмо. - упражнения на списывание</p> <p>-подстановочные упражнения</p>	
22. Школа во Франции	<p>Лексика. - Notre vocabulaire en images</p> <p>Грамматика.- множественное число существительных и прилагательных</p> <p>- знакомство с предметами, изучаемыми во французских школах, расписание уроков</p>	<p>Говорение.— сказать и спросить об изучаемых предметах</p> <p>Чтение. – чтение текста с извлечением информации</p> <p>Аудирование.- понимание речи учителя на уроке</p> <p>- «Ma cousine Gabrielle»</p> <p>Письмо.-подстановочные упражнения</p>	
23. Контрольная работа	- лексический тест (заполнить пропуски)		
Unité 3. День рождения Сюзанны – 8 часов			
24. Я хотел бы пригласить	<p>Лексика.un matin, un soir une rue, un escalier, un parapluie</p> <p>Грамматика.- женский род и множественное число прилагательных</p>	<p>Говорение.— пригласить в гости и ответить на приглашение</p> <p>-диалог-приглашение</p> <p>Чтение.- отработка техники чтения в стихотворении «Bienvenue»</p> <p>Аудирование.- понимание речи учителя на уроке</p> <p>Письмо.- подстановочные упражнения</p> <p>- овладеть орфографией тематических ЛЕ</p>	<p>- формировать навыки строить вопросительные предложения</p> <p>- развивать навыки письма</p> <p>- развивать произвольной памяти</p> <p>- воспитывать хорошее отношение к животным</p>
25. Подарки. Выбор подарка	<p>Лексика.Les cadeaux : une pomme, une banane, un bonbon, un timbre, un panier, une fleur, une cage, une table, un tapis, un</p>	<p>Говорение.— поблагодарить и ответить на благодарность — преподнести подарок</p> <p>Чтение.- отработка техники</p>	

	<p>champignon, un train</p> <p>Грамматика.- неопределенный артикль и предлог de после выражения il y a</p>	<p>чтения в песне «Sur ma balançoire»</p> <p>Аудирование.- понимание речи учителя на уроке</p> <p>Письмо. – трансформационные упражнения</p>	
<p>26. День рождения Алена. Мой день рождения</p>	<p>Лексика. Les animaux : un éléphant, un cheval, une souris, un hérisson, une papillon, un lapin, une carotte, une coccinelle, un oiseau, un nid, un oeuf</p> <p>Грамматика.- употребление предлогов de и à с определенным артиклем и именами собственными</p>	<p>Говорение.— поздравить именинника — рассказать о дне рождения - монолог «Мой день рождения»</p> <p>Чтение.- чтение текста с извлечением полной информации « Alain a 7ans »</p> <p>Аудирование. – Salut, Marion !</p> <p>Письмо.- составление календаря дней рождений родных и близких</p>	
<p>27. Просмотр видеосюжета «День рождения Мари-Эдвиж»</p>			
<p>28. Рождество во Франции</p>	<p>Лексика. Le Noël, l'arbre de Noël, la neige il sonne, elle ouvre, il ferme, il tombe triste, gai, heureux, malheureux, maigre, gros</p> <p>Грамматика. - повторение</p>	<p>Говорение.</p> <p>Чтение.- чтение текста с извлечением полной информации «Les fêtes sont là»</p> <p>Аудирование.- понимание речи учителя на уроке</p> <p>Письмо.- подстановочные упражнения</p>	
<p>29. Рождественская песня</p>			
<p>30. Новый год. Праздничная открытка Традиции празднования</p>	<p>Лексика.– Notre vocabulaire en images</p> <p>Грамматика.- повторение</p>	<p>Говорение.– поздравить с праздником</p>	

Нового года в нашем регионе		Чтение. – поисковое чтение текста «Le crocodile concombres» Аудирование. - понимание речи учителя на уроке Письмо. – написать поздравительную открытку	
31. Контрольная работа (Unité 2-3)	- - контроль навыков владения правилами чтения - контроль навыков письма	- техника чтения- стихи и рифмовки вводного курса и 1-3 уроков -написать открытку	
32 Работа с видеосюжетом. Рождество во Франции			
III четверть – 20 часов			
Unité 4. Мы идем в магазин – 7 часов			
33. В магазине. Продукты	Лексика. un magasin, une caisse, un vendeur, un marché Les produits : le pain, le fromage, la viande, le jus, l'eau minérale, la lait, le yaourt, la glace, le croissant, le thé, la salade Грамматика. - неправильные глаголы: faire, aller, venir	Говорение. - спросить нужный товар - узнать цену товара - диалог «В магазине» Чтение. - отработка техники чтения в стихотворении «Au magasin» Аудирование. - понимание речи учителя на уроке Письмо. – трансформационные упражнения - овладеть орфографией тематических ЛЕ	- развивать навыки монологической речи на основе прочитанного - развивать навыки аудирования - развивать навыки мышления и познавательной деятельности - воспитывать необходимость соблюдения режима дня и правильного питания -
34. Овощи и фрукты	Лексика. Les fruits, les baies: une fraise, une noix, une cerise, une mandarine, une orange, un abricot Les légumes : une tomate, un chou, un concombre§ une carotte, une pomme de terre	Говорение. Чтение. - чтение текста с извлечением полной информации «Pour un euro de chocolats» Аудирование. –	

	Грамматика. - неправильные глаголы: prendre, vouloir, pouvoir в настоящем времени	Jevaisaimagasin Письмо. - составить список продуктов
35. Покупки. На рынке Сувенир на память из Удмуртии	Лексика. elle achète, il descend, il monte, il mange, il boit, il écoute une chèvre, un loup Грамматика. - частичный артикль после существительных, обозначающих продукты и вещества	Говорение. - сформулировать вежливую просьбу Чтение - отработка техники чтения песни «Trempe ton pain, Marie » Аудирование. – Je voudrais acheter une robe Письмо. - подстановочные упражнения
36. На кухне. Мы готовим Национальные удмуртские блюда	Лексика. – Notre vocabulaire en images Грамматика. - частичный артикль после существительных, обозначающих продукты и вещества	Говорение. - выразить согласие Чтение. - чтение текста с извлечением полной информации «Jérégareunesurprise» Аудирование. - понимание речи учителя на уроке Письмо. – написать рецепт блюда
37. Приемы пищи.	Лексика. – Notre vocabulaire en images Грамматика. - предлог de после слов, обозначающих количество - время приема пищи во Франции	Говорение. - монолог «Что я ем» Чтение - чтение текста с пониманием передаваемой информации «Le goûter» Аудирование. - понимание речи учителя на уроке Письмо. – трансформационные упражнения
38. Режим дня	Лексика. – Notre vocabulaire en images	Говорение. - рассказать о своем выходном дне

	<p>Грамматика.- предлог de после слов, обозначающих количество</p> <p>- знакомство с Эйфелевой башней, Булонским лесом, Центром Помпиду, Елисейскими полями, городом Лионом</p>	<p>- монолог «Мой выходной день»</p> <p>Чтение.- чтение текстов с извлечением полной информации «Ma chère Masha»</p> <p>- песня «Bon appétit »</p> <p>Аудирование. – Salut Jeanne !</p> <p>Письмо. - написать письмо другу о своем распорядке дня</p>	
39. Контрольная работа	-говорение, монолог «Что я ем»		
Unité 5. Мой щенок– 6 часов			
40. Животные. В зоопарке. В цирке Ижевский зоопарк и цирк	<p>Лексика. Les bêtes, les animaux : un ours, un lion, un singe, une grenouille, une tortue, un perroquet,</p> <p>Грамматика.</p>	<p>Говорение. – перечислить животных, изображенных на картинке</p> <p>Чтение.- отработка техники чтения в стихотворении «Lechien»</p> <p>Аудирование.- текст «Monchat», закончить предложения</p> <p>Письмо.- овладеть орфографией тематических ЛЕ</p>	<p>- совершенствовать навыки монологической речи на основе прочитанного текста</p> <p>- формировать навыки неподготовленной монологи-ческой речи по опоре</p> <p>- знакомство с фамилией Наполеон</p> <p>- знакомство с кличками животных во Франции</p> <p>- развивать творческие способности учащихся</p> <p>- приобщение к французскому народному песенному творчеству</p>
41. Мои зверюшки	<p>Лексика. une queue, une patte, il porte une cage, il caresse son chien, il promène son chien</p> <p>Грамматика.– согласование прилагательных</p>	<p>Говорение.- рассказать и расспросить о домашних животных</p> <p>-диалог-расспрос «Мое домашнее животное»</p> <p>Чтение.- чтение текста, ответы на вопросы « Pompon», « Mon chien»,</p>	

		<p>Аудирование. Karine et son chat</p> <p>Письмо.- составить и написать рассказ о своем домашнем животном</p>	
42. Мой дом. Наведем порядок в доме	<p>Лексика. La maison : une porte, une fenêtre, un jardin, une chaise, sous sur, devant ; derrière</p> <p>Грамматика.- предлоги</p>	<p>Говорение.- выразить удивление</p> <p>Чтение.- отработка техники чтения в песне « Quand je travaille »</p> <p>Аудирование. J'aime mes animaux !</p> <p>Письмо.- подстановочные упражнения</p>	
43. Вчера, сегодня, завтра	<p>Лексика. il lit, il écrit, il est assis, elle saute, ils marchent</p> <p>Грамматика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - прошедшее время Passé Composé правильных глаголов - futur proche 	<p>Говорение. - сообщить о том, что сделал раньше</p> <p>Чтение. «Titoune »</p> <p>Аудирование. Achètez !</p> <p>Письмо.</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформационные упражнения 	
44. Мой выходной день	<p>Лексика. une montagne, une route, une voiture, un ballon, une balle, elle attrape un ballon</p> <p>Грамматика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - прошедшее время Passé Composé неправильных глаголов - futur proche 	<p>Говорение.- монолог «Как я провел выходные»</p> <p>Чтение. « Le chat va à la chasse »</p> <p>Аудирование.- понимание речи учителя на уроке</p> <p>Письмо.</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформационные упражнения - составить и написать рассказ о своих выходных 	
45. Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> - контроль понимания прочитанного при помощи теста - грамматический тест на Passé Composé 		

Unité 6. В городе – 6 часов

<p>46. Город. Ориентация в городе</p>	<p>Лексика. La ville : une usine, une cathédrale, une place, un monument, une fontaine, un bassin, une rivière, une poste, un métro, un stade, une piscine, une boîte à lettre,</p> <p>Грамматика. – предлоги места</p>	<p>Говорение. - привлечь чье-либо внимание -спросить дорогу -переспросить, если не понял - диалог «Как пройти на почту» Чтение. - отработка техники чтения в стихотворении «Le soleil descend» Аудирование. - понимание речи учителя на уроке Письмо. - подстановочные упражнения</p>	<p>-- совершенствовать навыки монологической речи на основе прочитанного текста - развивать навыки аудирования - развивать навыки письма - развивать непроизвольную память - воспитывать любовь к родному городу - знакомство с собором Парижской Богоматери, Люксембургским садом, площадью Шардя де Голля, парком Тюильри</p>
<p>47. Моя дорога в школу Описание района города</p>	<p>Лексика. elle traverse la ville, il sort, il attend, loin, tout près, à gauche, à droite, il travaille, elle pleure</p> <p>Грамматика.- глагол se trouver</p>	<p>Говорение.- выяснить направление движения -извиниться Чтение. - отработка техники чтения в песне «Le petit moulin» Аудирование. Jacques Письмо.- трансформационные упражнения</p>	<p>- знакомство с типичным французским городом</p>
<p>48. Тюль- типичный французский город</p>	<p>Лексика. une lettre, une carte postale, un nez ; une oreille, une main, une bouche, un pied, un jouet,</p> <p>Грамматика.- прошедшее время Passé Composé неправильных глаголов</p>	<p>Говорение. Чтение.- чтение текста с извлечением полной информации, отвечать на вопросы: тексты «Bonjour de Tulle», «Noël à Tulle» Аудирование. De nombreux touristes... Письмо.– трансформационные упражнения</p>	

49. Мой город Достопримечательности Ижевска	Лексика. Notre vocabulaire en images Грамматика. – оборотс’est, ce sont, il y a	Говорение. - монолог «Мой город» Чтение. Аудирование. - текст «Я люблю свой город», ответить на вопросы, расположить предложения по порядку Письмо. - написать адрес на конверте	
50. Достопримечательности Парижа	Лексика. Notre vocabulaire en images Грамматика. – повторение предлоги	Говорение. - рассказ о Париже Чтение. - чтение текста, отвечать на вопросы: «Les jardin de Paris» Аудирование. Où est la rue Lepic ? Письмо. - описание достопримечательности	
51. Контрольная работа	-говорение, монолог «Мой город»		
52. Работа с видеосюжетом Прогулки по Парижу	- контроль навыков аудирования		
IV четверть – 16 часов			
Unité7. Мне нравится . . . мне не нравится -7 часов			
53Свободное время. Мои увлечения	Лексика. Les jeux et les loisirs : un ordinateur, un bureau, une moto, un jeu vidéo, un chanteur, un violon Грамматика. - близкое будущее время futur proche	Говорение. - монолог «Мои увлечения» Чтение. - чтение текста с извлечением полной информации «Nous avons gymnastique» Аудирование. - понимание речи учителя на уроке Письмо. - подстановочные	-- совершенствовать навыки монологической речи на основе прочитанного текста - развивать навыки аудирования - развивать навыки письма - воспитывать любовь к природе - воспитывать желание вести здоровый образ жизни, интерес

		упражнения	
54. Спорт. Летние виды спорта.	<p>Лексика. Les sports : le volley-ball, le football, le basket, la boxe, un arbitre, une équipe, des baskets, un maillot, des tennis</p> <p>Грамматика.- близкое будущее время futur proche</p>	<p>Говорение. Чтение. - чтение текста, отвечать на вопросы «Unmatchdefootball»</p> <p>Аудирование.- аудирование небольших текстов в 3-4 предложения о временах года</p> <p>Письмо. - трансформационные и переводные упражнения</p>	к различным видам спорта - знакомство с увлечениями досугом французских школьников
55. Зимние виды спорта	<p>Лексика. Les sports : le volley-ball, le football, le basket, la boxe, un arbitre, une équipe, des baskets, un maillot, des tennis</p> <p>Грамматика. - близкое будущее время futur proche</p>	<p>Говорение. - рассказать о своих спортивных вкусах</p> <p>Чтение. - отработка техники чтения в стихотворении «Le vent parle» - песня «La musiquette»</p> <p>Аудирование. Письмо. - написать письмо своему французскому другу о своих спортивных вкусах, правильно начать его и закончить</p>	
56. Времена года.	<p>Лексика. Les saisons : l'hiver, le printemps, l'été, l'automne un docteur, un hôpital, un médicament, il a mal à tête c'est facile</p> <p>Грамматика.- отрицательная форма прошедшего времени Passé Composé</p>	<p>Говорение.- выразить восхищение - рассказ по картинке « Времена года»</p> <p>Чтение. - отработка техники чтения в стихотворении « A la fête des mères »</p> <p>Аудирование. - Laura</p> <p>Письмо. - трансформационные и</p>	

		переводные упражнения	
57. Мое любимое время года	Лексика. Notre vocabulaire en images Грамматика. - отрицательная форма прошедшего времени Passé Composé	Говорение. – возразить - диалог «Мое любимое время года» Чтение. – комикс «Moi et mes animaux» Аудирование. – Dis, Didier ! Письмо. – словарный диктант	
58. Что я люблю и не люблю	Лексика. La cuisine : des pommes de terre, des petits pois, peu, beaucoup Грамматика. – наречия peu, bien, beaucoup	Говорение. – сказать, что любишь и чего не любишь - расспросить собеседника о его вкусах Чтение. - чтение текстов с извлечением полной информации «Ce que nous aimons» Аудирование. – понимать передаваемую информацию по теме Письмо. - подстановочные упражнения	
59. Контрольная работа	- диктант		
Unité 8. Летние каникулы, это здорово! – 6 часов			
60. Погода и времена года Погода в нашем регионе	Лексика. Les temps : il fait beau, chaud, froid, du vent, le ciel, il brille, un nuage, une feuille, le bois Грамматика. – безличные конструкции	Говорение. - выяснить, какая погода -сообщить собеседнику о погоде Чтение. - чтение текста с извлечением полной информации «L’hirondelle et le nuage», «Les vacances, c’est super !»	-- совершенствовать навыки монологической речи -- совершенствовать навыки диалогической речи - развивать навыки аудирования - знакомство с климатом Франции - знакомство с тем, как

		<p>Аудирование. Quel temps fait-il ?</p> <p>Письмо.- упражнения на списывание с подстановкой</p>	<p>проводят свои летние каникулы французские школьники</p>
61. Погода во Франции	<p>Лексика. un bonhomme de neige, une luge, elle patine, il fait du ski</p> <p>Грамматика.- безличные конструкции</p>	<p>Говорение.- высказать свое отношение к разным временам года</p> <p>Чтение. - отработка техники чтения в стихотворении «Lepetitnuage»</p> <p>Аудирование. – понимать передаваемую информацию по теме</p> <p>Письмо. – трансформационные и переводные упражнения</p>	
62. Отдых летом.	<p>Лексика. la mer, un maillot de bain, une planche à roulettes, il fait du ski nautique,</p> <p>Грамматика. – повторение, спряжение правильных глаголов</p>	<p>Говорение.</p> <p>Чтение.- чтение текста, отвечать на вопросы «Les vacances, c'est super !»</p> <p>Аудирование.Les vacances d'été</p> <p>Письмо. - подстановочные упражнения</p>	
63. Планы на каникулы	<p>Лексика. elle se baigne, elle bronze, elle fait du vélo, ils font du bateau</p> <p>Грамматика. - близкое будущее время futur proche</p>	<p>Говорение.- рассказать о своих планах на каникулы</p> <p>Чтение.</p> <p>- отработка техники чтения в стихотворении «Vivelescouleurs», «Tudis »</p> <p>Аудирование. - Les vacances au bord de la mer</p> <p>Письмо. - описать планы на лето</p>	
64. Французы и отдых.	<p>Лексика.Notre vocabulaire en</p>	<p>Говорение.– расспросить о</p>	

	images Грамматика. – повторение, спряжение неправильных глаголов	каникулах Чтение. - песня « Meunier, tu dors » Аудирование. – понимать передаваемую информацию по теме Письмо. – словарный диктант	
65. Проектная работа. Мои планы на лето.		Чтение .- понимать информацию из текста	
66. Проектная работа. Мои планы на лето.	Лексика- занятия в каникулы, места, погода Грамматика- ближайшее будущее время	Монолог - рассказывают о своих планах на каникулы	
67. Урок комплексного контроля			
68. Работа с видеосюжетом. Французы на каникулах			

Материально-техническое обеспечение.

- Мультимедийный компьютер
- *Мультимедийный проектор*
- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)
- Сетевой фильтр-удлиннитель

Перечень литературы для учащихся и учителя.

Учебник	Учебные пособие для учащихся	Методические пособия для учителя	Мониторинговый инструментарий
1) Береговской Э.М., Туссен М. L'oiseau bleu: Methode de francais 5 / Французский язык 5 класс. Учебник. - М.: Просвещение, 2013	1) L'oiseau bleu 5: Livre de lecture / Французский язык 5 класс. Книга для чтения. - М.: Просвещение, 2013 2) L'oiseau bleu 5: Cahier d'activites / Французский язык 5 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2013 3) Аудиопособие — mp3 диск	1) L'oiseau bleu 5: Livre du professeur: Scenarios pedagogiques / Французский язык 5 класс. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2013	1) Настенкова Г.Ю. Контрольные и проверочные работы по французскому языку. К учебнику "Синяя птица". 5-6 классы. – М.: Экзамен, 2004. 2) DELF scolaire A1.- Didier , 2010