

Рассмотрено
на заседании
межпредметной секции
« 30 » августа 2022г.

Принято на заседании
Педагогического совета
« 30 » августа 2022г.

Утверждено директором
МАОУ «Лицей № 25»

Е.Г.Вечтомова
приказ № 90 от « 30 » августа 2022г.

М.П.

Рабочая программа

по Английскому языку

(название уч.дисциплины в соответствии с уч.планом)

для _____ 2 _____ класса(ов)

Составитель Зыкова А.В.

(Ф.И.О. учителя)

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Поликультурное образование современного младшего школьника включает изучение английского языка, как важного предмета, необходимого для успешной социализации в современном многоязычном мире. Английский язык является предметом филологического цикла и формирует коммуникативную компетенцию младшего школьника, способствуя его поликультурному воспитанию, языковому развитию, расширению кругозора, воспитанию нравственных качеств и формированию социальных умений вместе с русским языком и литературным чтением, а также другими образовательными программами по предметам начальной школы.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, речемоторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (все более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и

общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Предлагаемая рабочая программа разработана и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, на основе примерной программы по английскому языку для начального общего образования, с учетом авторской программы по английскому языку к УМК Backpack, издательства Pearson/Longman, авторов Mario Herrera и Diane Pinkley 2010 года издания для 2-3 классов школ с углубленным изучением ИЯ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы *коммуникативной компетенции* элементарного уровня в аудировании, говорении, чтении и письме, то есть, в основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации в типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;
- формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным

фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развитие интеллектуальных, познавательных способностей и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Большое значение для успешного овладения английским языком в начальной школе имеет его связь с другими предметами, включёнными в программу начальной школы. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учётом поставленных целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, аудиоприложением, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей.

Исходя из цели достижения коммуникативной компетенции учениками, в обучении активно используются парные, групповые и командные формы работы.

В УМК «Васкраск 2–3» имеются следующие формы организации контроля и самоконтроля знаний учащихся:

- письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала;
- задания в учебнике, направленные на самооценку учащихся и самоконтроль знаний материала модуля;
- творческие работы к каждому модулю для использования в коммуникативных заданиях.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2–3 классы) общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка: 102 часа аудиторной работы во 2 классе и 102 часа в 3 классе при 3 часах в неделю. Длительность одного занятия – 40 минут. Всего на изучение английского языка в 2-3 классах отводится 204 учебных часа.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ 2 КЛАССА

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В процессе реализации программы у выпускника 2 класса начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника 2 класса начальной школы:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

7) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

8) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

9) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники 2 класса:

1) овладеют способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

7) будут готовы слушать собеседника и вести диалог;

8) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники 2 класса:

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник 2 класса научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

В аудировании выпускник 2 класса научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник 2 класса овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
 - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник 2 класса научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник 2 класса научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник 2 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник 2 класса научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, контексту и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник 2 класса научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, количественные (до 100) числительные; личные, вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальный глагол *can*, видовременную форму *Present*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*;
- понимать и использовать неопределённый артикль *a/an*;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;

• Содержание учебного курса

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
2 класс (102 часа)				
I четверть (9 недель, 24 часа)				
1	Первый день в школе.	10	<p>Лексика: школьные принадлежности, школьные занятия.</p> <p>Грамматика: Present Continuous, глагол to be, конструкции there is, there are, счет 1-20.</p> <p>Формирование навыков чтения вслух, понимания текстов, содержащих изученный языковой материал.</p> <p>Формирование навыков аудирования.</p>	<p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Соотносят графический образ слова с его звучанием. Различают звуки на слух. Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы по темам указанным темам. Используют слова адекватно ситуации общения. Группируют слова по их тематической принадлежности. Используют в речи простейшие речевые клише.</p> <p>Используют в речи простые предложения с оборотом there is/there are. Узнают и употребляют в речи известные глаголы в Present. Различают существительные единственного и множественного числа. Употребляют количественные числительные до 20.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Соотносят графический образ слова с его звучанием. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимают текст и узнают знакомые слова.</p> <p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока. Распознают и понимают речь одноклассника в ходе общения.</p>

			<p>Формирование навыков диалогической речи (диалог-расспрос, этикетный диалог «Знакомство»).</p>	<p>Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. Ведут расспрос по картинке.</p>
2	Игры и забавы.	9	<p>Лексика: названия подвижных игр, глаголы движения.</p> <p>Грамматика: Present Simple (What do you like doing?), счет до 100, предлоги места.</p> <p>Формирование навыков аудирования.</p> <p>Формирование навыков чтения вслух, понимания текстов, содержащих</p>	<p>Соотносят графический образ слова с его звучанием. Находят в тексте слова с заданным звуком. Вставляют пропущенные буквы. Соблюдают нормы произношения звуков. Распознают случаи использования связующего “r”. Соблюдают правильное ударение в слове. Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы по темам указанным темам. Используют слова адекватно ситуации общения.</p> <p>Узнают и употребляют в речи известные глаголы в Present. Употребляют в речи простые предложения с составным глагольным сказуемым. Соблюдают порядок слов в предложении. Различают существительные единственного и множественного числа, образуют формы множественного числа. Используют предлоги для выражения пространственных отношений.</p> <p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока. Распознают и понимают речь одноклассника в ходе общения. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Соотносят графический образ слова с его звучанием.</p>

			<p>изученный языковой материал.</p> <p>Формирование диалогической (диалог-расспрос) и монологической речи (сообщение «Любимая игра»).</p>	<p>Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимают текст и узнают знакомые слова.</p> <p>Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. Расспрашивают о любимом занятии. Делают сообщение.</p>
3	Наш новый дом.	5	<p>Лексика: члены семьи, предметы домашнего обихода.</p> <p>Грамматика: Present Simple, вопросы "What? Where?".</p> <p>Формирование навыков аудирования.</p>	<p>Соотносят графический образ слова с его звучанием. Отличают буквы от транскрипционных значков. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Находят в тексте слова с заданным звуком. Владеют написанием знакомых слов. Соблюдают нормы произношения звуков. Распознают случаи использования связующего "r", соблюдают их в речи. Соблюдают правильное ударение в слове. Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы по темам указанным темам. Используют слова адекватно ситуации общения. группируют слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Узнают и употребляют в речи известные глаголы в Present. Соблюдают порядок слов в предложении. Используют предлоги для выражения пространственных отношений. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего. Оперировать вопросительными словами.</p> <p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока. Распознают и понимают речь одноклассника в ходе общения. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Используют контекстуальную догадку.</p>

			<p>Формирование навыков чтения вслух, понимания текстов, содержащих изученный языковой материал.</p> <p>Формирование диалогической речи (диалог-расспрос).</p>	<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Соотносят графический образ слова с его звучанием. Выразительно читают текст, содержащий изученный материал.</p> <p>Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимают текст и узнают знакомые слова. Находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.</p>
II четверть (7 недель, 24 часа)				
4	Наш новый дом.	6	<p>Расширение социальных знаний (проект «Построй дом»).</p> <p>Формирование монологической речи (монолог-описание).</p>	Составление собственного текста по аналогии.
5	Мой город.	10	<p>Лексика: городские здания, места.</p> <p>Грамматика: Present Simple, can, предлоги места.</p>	<p>Соотносят графический образ слова с его звучанием. Отличают буквы от транскрипционных значков. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Находят в тексте слова с заданным звуком. Владеют написанием знакомых слов. Соблюдают нормы произношения звуков. Распознают случаи использования связующего “r”, соблюдают их в речи. Соблюдают правильное ударение в слове.</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы по указанным темам. Используют слова адекватно ситуации общения. Используют в речи речевые клише.</p> <p>Узнают и употребляют в речи известные глаголы в Present. Употребляют в речи простые предложения с составным глагольным сказуемым.</p>

			<p>Формирование навыков чтения вслух, понимания текстов, содержащих изученный языковой материал. Расширение кругозора (информация о странах мира).</p> <p>Формирование диалогической речи (этикетный диалог (“Excuse me”), диалог-расспрос). Формирование монологической речи (Проект “My Street”).</p>	<p>Соблюдают порядок слов в предложении. Используют предлоги для выражения пространственных отношений.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Соотносят графический образ слова с его звучанием. Выразительно читают текст, содержащий изученный материал. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимают текст и узнают знакомые слова и понимают его содержание. Находят в тексте необходимую информацию. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. Ведут расспрос по картинке. Воспроизводят наизусть текст песни. Составление собственного текста по аналогии, рассказ.</p>
6	Моя деловая семья.	8	Лексика: профессии, места работы.	<p>Соотносят графический образ слова с его звучанием. Отличают буквы от транскрипционных значков. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Находят в тексте слова с заданным звуком. Владеют написанием знакомых слов. Соблюдают нормы произношения звуков. Распознают случаи использования связующего “r”, соблюдают их в речи. Соблюдают правильное ударение в слове. Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы по указанным темам. Используют слова адекватно ситуации общения. Группируют слова по их тематической принадлежности.</p>

			<p>Грамматика: Present Simple (3 лицо, ед. ч.), want + to be.</p> <p>Формирование навыков чтения вслух, понимания текстов, содержащих изученный языковой материал.</p> <p>Формирование навыков аудирования.</p> <p>Формирование диалогической речи (диалог-расспрос).</p>	<p>Узнают и употребляют в речи известные глаголы в Present. Употребляют в речи простые предложения с составным глагольным сказуемым. Соблюдают порядок слов в предложении.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Соотносят графический образ слова с его звучанием. Выразительно читают текст, содержащий изученный материал. Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимают текст и узнают знакомые слова и понимают его содержание. Находят в тексте необходимую информацию. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока. Распознают и понимают речь одноклассника в ходе общения. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Используют контекстуальную догадку. Реагируют на услышанное.</p> <p>Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. Ведут расспрос.</p>
III четверть (10 недель, 30 часов)				
7	Моя деловая семья.	6	Формирование навыков аудирования.	<p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Используют</p>

			Формирование монологической речи (Проект "Professions").	контекстуальную догадку. Реагируют на услышанное. Воспроизведение наизусть текста стихотворения. Сообщение.
8	Каждый день.	10	Лексика: часы, время, глаголы повседневных действий. Грамматика: Present Simple (What time is it?, вопросы о ежедневных действиях). Формирование навыков диалогической речи (диалог-расспрос, диалог этикетного характера). Формирование монологической речи (проект «Часы»).	Соотносят графический образ слова с его звучанием. Отличают буквы от транскрипционных значков. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Владеют написанием знакомых слов. Находят в тексте слова с заданным звуком. Соблюдают нормы произношения звуков. Соблюдают правильное ударение в слове. Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы по указанным темам. Используют слова адекватно ситуации общения. Воспроизводят основные коммуникативные типы предложения. Узнают и употребляют в речи известные глаголы в Present. Соблюдают порядок слов в предложении. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего. Оперировать вопросительными словами. Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. Ведут расспрос, ведут расспрос по картинке. Воспроизводят наизусть текст песни. Делают сообщение.
9	Любимая еда.	10	Лексика: фрукты, овощи, напитки и закуски.	Соотносят графический образ слова с его звучанием. Отличают буквы от транскрипционных значков. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Владеют написанием знакомых слов. Находят в тексте слова с заданным звуком.

			<p>Грамматика: have got, артикли a, an, some. Present Simple (Do you like?)</p> <p>Формирование навыков чтения вслух, понимания текстов, содержащих изученный языковой материал.</p> <p>Формирование навыков аудирования и говорения.</p>	<p>Соблюдают нормы произношения звуков. Соблюдают правильное ударение в слове. Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы по указанным темам. Используют слова адекватно ситуации общения. Группируют слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Воспроизводят основные коммуникативные типы предложения. Узнают и употребляют в речи известные глаголы в Present. Используют в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым. Соблюдают порядок слов в предложении. Различают существительные с неопределенным артиклем, употребляют его в речи. Употребляют неопределенное местоимение some.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Соотносят графический образ слова с его звучанием. Выразительно читают текст, содержащий изученный материал.</p> <p>Прогнозируют содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимают текст и узнают знакомые слова и понимают его содержание.</p> <p>Находят в тексте необходимую информацию. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком.</p> <p>Понимают в целом речь учителя по ведению урока. Распознают и понимают речь одноклассника в ходе</p>
--	--	--	---	--

			<p>Формирование навыка монологической речи (монолог-описание). Формирование навыка диалогической речи (этикетный диалог, диалог-расспрос “Do you like fruit?”).</p>	<p>общения. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале. Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. Используют контекстуальную догадку. Реагируют на услышанное.</p> <p>Делают описание с опорой на картинку. Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. Ведут расспрос. Начинают, поддерживают и завершают разговор.</p>
10	Веселье в зоопарке.	4	<p>Лексика: животные, действия, выполняемые животными. Формирование лексических навыков.</p>	<p>Соотносят графический образ слова с его звучанием. Отличают буквы от транскрипционных значков. Сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Владеют написанием знакомых слов. Находят в тексте слова с заданным звуком. Соблюдают нормы произношения звуков. Соблюдают правильное ударение в слове. Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы по указанным темам. Используют слова адекватно ситуации общения. Группируют слова по их тематической принадлежности.</p>
IV четверть (8 недель, 24 часа)				
11	Веселье в зоопарке.	7	<p>Грамматика: have got/has got, can/can't, yes/no questions. Формирование навыков чтения, аудирования и говорения.</p>	<p>Восстановить предложение из предложенных слов, ответы на вопросы по прочитанному с выбором варианта, составление диалога-расспроса (Что могут делать животные?), заполнить пропуски в предложении с выбором варианта.</p>

12	12 месяцев составляют год.	14	Лексика: названия месяцев, праздники. Грамматика: Present Simple (специальные вопросы). Формирование лексических навыков, навыков чтения и говорения. Расширение кругозора (праздничные традиции в разных странах мира).	Заполнить пропуски на основе прочитанного, выбор иллюстрации по прослушанному, составление диалога-расспроса (Что ты делаешь в январе?), ответить на вопросы, опираясь на картинку, ответить на вопросы по прочитанному, составление монолога-описания (Мой любимый праздник»).
13	Контроль знаний и умений.	3	Контроль лексико-грамматических навыков.	Выбор иллюстрации прослушанному, ответы на вопросы по прочитанному с выбором варианта, закончить предложение, выбрав один из предложенных вариантов.

•

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплект Backpack для 2-3 классов включает следующие материалы:

- учебник: Mario Herrera, Diane Pinkley STUDENT'S BOOK BACKPACK 2 British English, издательство Longman, 2010г.;
- учебник: Mario Herrera, Diane Pinkley STUDENT'S BOOK BACKPACK 3 British English, издательство Longman, 2010г.;
- учебное пособие: Mario Herrera, Diane Pinkley WORKBOOK BACKPACK 2 British English, издательство Longman, 2010г.;
- учебное пособие: Mario Herrera, Diane Pinkley WORKBOOK BACKPACK 3 British English, издательство Longman, 2010г.;
- учебно-методическое пособие: Mario Herrera, Diane Pinkley TEACHER'S BOOK BACKPACK 2 British English, издательство Longman, 2010г.;
- учебно-методическое пособие: Mario Herrera, Diane Pinkley TEACHER'S BOOK BACKPACK 3 British English, издательство Longman, 2010г.;
- аудиодиск – содержит записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.
- учебно-наглядные материал (Flashcards) - картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики.

Календарно-тематическое планирование для 2 класса

№	Тема урока	Базовые понятия	Практическая часть программы	Универсальные учебные действия	Вид контроля
1. Первый день в школе. (10 часов)					
1	Пора в школу. Школьные принадлежности.	Лексика: Backpack, box, glue, notebooks, rubber, ruler, scissors, tape, time.	Счет 11-20.	Планирование, анализ, сравнение, обобщение, оценка.	
2	Пора в школу. Школьные принадлежности.	Вопросы: What? How many? местоимения He, she, they	Диалог.	Планирование, анализ, синтез, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка.	
3	Что мы делаем на уроках.	Лексика: to clean, colour, count, cut, glue, listen, talk, read, use.	Чтение.	Планирование, анализ, обобщение, оценка.	
4	Что мы делаем на уроках.	Глагол to be (am, is, are).	Письмо (выполнение упражнений по использованию Present Continuous).	Планирование, анализ, сравнение, синтез, оценка.	Текущий контроль (письменный контроль выполненных упражнений).
5	Сколько здесь маркеров?	Лексика: book, bottles, children, shapes, story, paper. There is, there are.	Описание картинок.	Планирование, анализ, сравнение, обобщение, умение использовать речевое высказывание в	

				соответствии с учебной задачей, оценка.	
6	Сколько здесь маркеров?	Вопрос: How many?	Диалог.	Планирование, анализ, синтез, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка.	Текущий контроль (устный контроль диалогической речи).
7	Школа это здорово!	Лексика: cool, like, write.	Аудирование, чтение.	Планирование, анализ, оценка.	Текущий контроль (контроль понимания прослушанного).
8	Школа это здорово!	Вопрос: What are they doing?	Диалог.	Планирование, анализ, синтез, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка.	
9	Необыкновенный портфель.	Лексика: clap, come, have, say.	Чтение.	Планирование, анализ, синтез, оценка.	
10	Необыкновенный портфель.		Повторение, аудирование.	Планирование, обобщение, оценка.	Тематический контроль (Test №1).
2. Игры и забавы. (9 часов)					
1	Играем в прятки.	Лексика: Bush, eyes, friends, swing, tree, be (is)	Аудирование, чтение, исполнение	Планирование, анализ, классификация,	

		closed, come, run, see.	песни.	оценка.	
2	Играем в прятки.	Лексика: in front of, next to, behind, under.	Чтение.	Планирование, анализ классификация, синтез, оценка.	
3	Что мои друзья любят?	Лексика: ball, bikes, chess, football, kites, trees.	Чтение.	Планирование, анализ, обобщение, синтез, оценка.	
4	Что мои друзья любят?	Грамматика: Present simple, вопрос What do you like doing?	Диалог.	Планирование, анализ, синтез, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка.	Текущий контроль (устный контроль диалогической речи).
5	Любимая игра.	Лексика: like, throw, do, fly.	Монолог.	Планирование, обобщение, синтез, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка.	
6	Любимая игра.	Счет (числительные до 100 (десяти)).	Аудирование.	Планирование, анализ, сравнение, обобщение, оценка.	
7	Повеселимся!	Вопрос: Where is he?	Аудирование, исполнение песни.	Планирование, анализ, синтез, обобщение, оценка.	
8	Играем в игры.	Лексика: Argentina, ball,	Чтение.	Планирование, анализ, синтез,	

		card, chalk, children, England, Spain, one, special, roll, turn.		сравнение, оценка.	
9	Играем в игры.		Повторение, чтение.	Планирование, анализ, синтез, оценка.	Тематический контроль (Test №2).
3. Мой новый дом. (11 часов)					
1	Моя семья. Члены семьи.	Лексика: Aunt, baby, cousins, uncle.	Аудирование, исполнение песни.	Планирование, классификация, сравнение, обобщение, оценка.	
2	Моя семья. Члены семьи.	Who's that?	Чтение, диалог.	Планирование, анализ, синтез, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка.	
3	Мебель.	Лексика: bed, chair, lamp, mirror, shelves, sofa, table, wardrobe.	Чтение.	Планирование, анализ, классификация, обобщение, оценка.	
4	Мебель.	Вопросы с Where?	Диалог.	Планирование, анализ, синтез, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей,	

				оценка.	
5	Где это находится?	Лексика: bath, fridge, rug, cupboard, curtain, wash-basin towels, sink, plants, cooker.	Чтение, тренировка произношения.	Планирование, классификация, обобщение, оценка.	
6	Где это находится?	Вопросы с What, Where?	Диалог.	Планирование, анализ, синтез, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка.	Текущий контроль (устный контроль диалогической речи).
7	Какого цвета твоя спальня?	Лексика: Phone answering machine, clock, rug.	Аудирование, исполнение песни.	Планирование, анализ, синтез, обобщение, оценка.	
8	День переезда.	Лексика: have, love, move, say, new, old.	Аудирование, чтение.	Планирование, анализ, оценка.	
9	День переезда.		Письмо (выполнение упражнений на понимание содержания прочитанного).	Планирование, анализ, синтез, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка.	Текущий контроль (письменный контроль выполненных упражнений).
10	Проект «Построй дом».		Выполнение творческой части проекта, письмо.	Планирование, синтез, обобщение, оценка.	

1 1	Проект «Построй дом».		Монолог.	Планирование, сравнение, оценка.	Тематический контроль (Test №3).
4. Мой город. (10 часов)					
1	Магазины в городе.	Лексика: shoes, shoe shop, toy shop, video shop, get, go, love, see, much, so.	Аудирование, исполнение песни.	Планирование, классификация, сравнение, обобщение, оценка.	
2	Магазины в городе.	Лексика: book shop, cinema, computer store, restaurant, greengrocer's, music shop, предлоги места: in, on, next to, in the corner, between.	Чтение, тренировка произношения.	Планирование, сравнение, обобщение, оценка.	
3	Карта города.	Лексика: bank, bus station, bus ticket, computer store, fire engine, fire station, hospital, police station, post office, supermarket, buy, find, post, try.	Чтение, письмо.	Планирование, сравнение, обобщение, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка.	
4	Карта города.	Вопрос What is next to? Modal verb "can".	Диалог.	Планирование, анализ, синтез, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей,	

				оценка.	
5	Мой котенок.	Лексика: city, be, buy, post, want.	Аудирование, чтение.	Планирование, анализ, обобщение, оценка.	
6	Мой котенок.		Письмо (выполнение упражнений на понимание прослушанного).	Планирование, анализ, синтез, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка.	Текущий контроль (письменный контроль выполненных упражнений).
7	Вокруг света.	Bridge, castle, hotel, pictures, tourists, tower, trees, university, amazing.	Аудирование, чтение.	Планирование, анализ, синтез, оценка.	
8	Вокруг света.		Письмо (выполнение упражнений на понимание содержания прочитанного).	Планирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка.	
9	Что находится на твоей улице.		Выполнение проекта, письмо.	Планирование, анализ, синтез, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка.	

1 0	Что находится на твоей улице.		Монолог.	Планирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка.	Тематический контроль (Test №4).
5. «Моя деловая семья» (14 часов)					
1	Работаем усердно.	Лексика: chef, Monday-Sunday, mum, nurse, robots, study, school, week, be, cook, give, make, work, busy, hard.	Аудирование, исполнение песни.	Планирование, анализ, сравнение, обобщение, оценка.	
2	Работаем усердно.		Выполнение письменных упражнений на понимание прослушанного.	Планирование, анализ, синтез, оценка.	
3	Профессии.	Лексика: factory, worker, hospital, lab, scientist, shopkeeper, teacher.	Чтение, тренировка произношения.	Планирование, анализ, классификация, обобщение, оценка.	
4	Профессии.	Вопросы с Who?	Письмо (выполнение упражнений по использованию Present Simple в вопросах), диалог.	Планирование, анализ, синтез, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей,	

				оценка.	
5	Профессии.	Лексика: actor, dancer, firefighter, fires, football player, musician, pilot, experiments, films, plane, theatre, get well, help, make, put out, play want.	Чтение.	Планирование, анализ, классификация, сравнение, обобщение, оценка.	
6	Профессии.	Вопросы в Present Simple (does), what+to be.	Диалог.	Планирование, анализ, синтез, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка.	
7	Что делает повар?	Present Simple (3 л., ед.ч. “s”).	Письмо (выполнение упражнений по использованию 3 лица, ед. ч.).	Планирование, анализ, синтез, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка	Текущий контроль: письменный контроль (SB стр.54, упр. 7,8)
8	Что делает повар?		Монолог.	Планирование, анализ, синтез, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка	

9	Когда я вырасту.	Лексика: get well, grow up, work, help.	Аудирование, исполнение песни.	Планирование, анализ, обобщение, оценка.	
10	Деловые друзья.	Лексика: artist, dancing lessons, house, lunch, come, photographer, piano, pictures, have lunch/lessons.	Аудирование, чтение.	Планирование, анализ, синтез, оценка.	
11	Деловые друзья.		Выполнение упражнений на понимание содержания прочитанного.	Планирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка.	Контроль понимания по вопросам.
12	Проект «Профессии».		Подготовка проекта, письмо.	Планирование, анализ, синтез, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка.	
13	Проект «Профессии».		Монолог.	Планирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка.	Контроль навыков говорения.
1	Проект		Чтение,	Планирование, анализ, синтез,	Тематический контроль (Test

4	«Профессии».		аудирование.	оценка.	№5).
6. Каждый день. (10 часов)					
1	С утра до ночи.	Лексика: afternoon, evening, morning, night, time, homework.	Аудирование, исполнение песни.	Планирование, анализ, сравнение, обобщение, оценка.	
2	Распорядок дня (время).	1-12 o'clock, What time is it?	Диалог.	Планирование, анализ, синтез, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка.	
3	Распорядок дня (ежедневная рутина).	Лексика: do, eat, feed, get dressed, get up, go, go to bed, play, have a bath, go to school, play with friends, every...	Чтение, тренировка произношения.	Планирование, сравнение, обобщение, оценка.	
4	Что ты делаешь каждый день?	Вопросы Present Simple с местоимениям и 3 лица ед. ч.	Письмо (выполнение упражнений).	Планирование, анализ, синтез, оценка.	
5	Что ты делаешь каждый день?	Вопросы Present Simple с местоимениям и 2 лица ед. ч.	Письмо (выполнение упражнений).	Планирование, анализ, синтез, оценка.	Текущий контроль: письменный контроль (р.66, ex.8).
6	Что ты делаешь каждый день?		Диалог.	Планирование, умение использовать речевое	

				высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка.	
7	Идеальная Пенни.	Лексика: Bath, bathroom, brush comb, ribbon, soap, towel, cover, have, tie, use perfect tooth brush.	Аудирование, чтение.	Планирование, анализ, обобщение, оценка.	
8	Идеальная Пенни		Письмо (выполнение упражнений на понимание прочитанного).	Планирование, анализ, синтез, оценка.	
9	Проект «Часы».	Лексика: clock, time, draw, listen, make	Выполнение творческой части проекта, письмо.	Планирование, анализ, синтез, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка.	
10	Проект «Часы».		Презентация проекта: монолог.	Планирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка.	Тематический контроль (Test №6).
7. Любимая еда. (10 часов)					
1	Вкусная еда.	Лексика: apple juice, burgers, cake, carrots,	Аудирование, исполнение песни.	Планирование, анализ, классификация,	

		chicken, desserts, meet, vegetables.		обобщение, оценка.	
2	Вкусная еда.	Грамматика: Have(got), артикли a, an, some.	Монолог.	Планирование, анализ, синтез, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка.	
3	Фрукты и овощи. Напитки и закуски.	Cabbage, grapes, green beans, lamb, onion, mangoes, poultry, peas, mushrooms, nuts, pineapple, pears, cherry, snacks	Чтение.	Планирование, сравнение, обобщение, оценка.	
4	Фрукты и овощи. Напитки и закуски.	Грамматика: Present simple (Do you like fruits? Like\don't like).	Диалог.	Планирование, анализ, синтез, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка.	
5	Большой завтрак Бебби.	Лексика: cereal, eggs, muffins, steak, rice pudding, strawberry.	Аудирование, выполнение упражнений на понимание прослушанного	Планирование, анализ, синтез, оценка.	Текущий контроль (письменный контроль навыков аудирования, учебник с.80, упр.11).

6	Еда приходит отовсюду (little book).	Лексика: animals, bread, coconuts, corn, cows, ocean, pasta, shellfish, river, tortilla chips trout, water, wheat.	Чтение.	Планирование, анализ, обобщение, оценка.	Текущий контроль (устный контроль навыка чтения.).
7	Проект «Моя любимая еда».		Выполнение творческой части проекта, письмо.	Планирование, анализ, синтез, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка.	
8	Проект «Моя любимая еда».		Презентация проекта, монолог.	Планирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка.	Тематический контроль (Test №7).
9	Ролевая игра «В магазине» (повторение).		Повторение, диалог.	Планирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка.	Текущий контроль (устный контроль навыков диалогической речи).
10	Итоговый урок. Повторение. Видео-урок		Просмотр видео материала. Монолог.	Планирование, анализ, синтез, умение использовать речевое высказывание в соответствии с	

				учебной задачей, оценка.	
8. «Веселье в зоопарке». (11 часов)					
1	В зоопарке.	Лексика: crocodiles, elephants, giraffes, kangaroos, lions, monkeys, peacock, tiger, zebra, zoo, do, see, want.	Аудирование, исполнение песни.	Планирование, анализ, обобщение, оценка.	
2	Животные в зоопарке.	Лексика: cheetah, claws, polar bear, snakes, tail, trunk.	Чтение, тренировка произношения.	Планирование, анализ, сравнение, оценка.	
3	Животные в зоопарке.	Грамматика: have/has got, yes/no questions.	Диалог.	Планирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка.	
4	Что могут делать животные?	Лексика: Catch, climb, lift, squeeze, swing, long, sharp, strong, tall, fast, high.	Чтение.	Планирование, анализ, оценка.	
5	Что могут делать животные?	Грамматика: can/can't, вопрос с "can".	Письмо.	Планирование, анализ, синтез, умение использовать речевое высказывание в соответствии с	Текущий контроль (письменный контроль выполненных упражнений раб. тетр стр.

				учебной задачей, оценка.	40, №7,8).
6	Делаем как животные.	Лексика: feathers, act, climb, run, swim.	Аудирование, выполнение упражнений на понимание прослушанного .	Планирование, анализ, синтез, оценка.	Текущий контроль (письменный контроль выполненных упражнений учеб. с.92, №11).
7	Делаем как животные.		Игровая деятельность, диалог.	Планирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка.	
8	Лев и кролик.	Лексика: forest, king, lion, rabbit, reflection, catch, look, roar, see, take, angry, deep.	Аудирование, чтение.	Планирование, анализ, обобщение, оценка.	
9	Лев и кролик.		Письмо (выполнение упражнений на понимание прочитанного).	Планирование, анализ, обобщение, оценка.	
10	Проект: «Стенная живопись».		Выполнение творческой части проекта, письмо.	Планирование, анализ, синтез, оценка.	
11	Проект: «Стенная живопись».		Презентация проекта.	Планирование, умение использовать речевое высказывание в	Тематический контроль (Test №8).

				соответствии с учебной задачей, оценка.	
9. «12 месяцев составляют год». (14 часов)					
1	12 месяцев.	Лексика: названия месяцев, celebration, holiday, month, year.	Чтение, исполнение песни.	Планирование, анализ, сравнение, классификация, обобщение, оценка.	
2	12 месяцев.	Предлоги: in, always, never. How many months are there?	Чтение.	Планирование, анализ, синтез, оценка.	
3	Что делают дети в разные месяцы.	Лексика: august, beach, jacket, Poland, snow, Spain, wear, go, ski, Brazil.	Чтение.	Планирование, обобщение, оценка.	
4	Что делают дети в разные месяцы.	Грамматика: What do you do in January?	Диалог.	Планирование, анализ, синтез, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка.	
5	Праздники разных стран.	Лексика: birthday, harvest festival, presents, tradition day.	Чтение.	Планирование, анализ обобщение, оценка.	
6	Праздники разных стран.	Лексика: year, celebration, dance, give,	Чтение.	Планирование, анализ обобщение,	

		play, sing, plant.		оценка.	
7	Праздники разных стран.	Грамматика: When do you start school?	Диалог.	Планирование, анализ, синтез, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка.	
8	Любимые месяцы.	Лексика: apple pie, kite, lake, plenty, sky, umbrella, fly, pick, keep, walk, dry, always, never.	Аудирование, чтение.	Планирование, анализ, синтез, оценка.	
9	Любимые месяцы.		Письмо.	Планирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка.	Текущий контроль (письменный контроль выполненных упражнений, учеб. с. 110, №11).
10	Мой любимый месяц.	Лексика: august, bonfire, boating, China, Chinese, New Year, dragon dances, fight, Finland, Juhhanus.	Аудирование, чтение.	Планирование, анализ, обобщение, оценка.	
11	Мой любимый месяц.		Письмо (выполнение упражнений на понимание прочитанного).	Планирование, анализ, обобщение, оценка.	Тематический контроль (Test №9).

1 2	Проект -постер «Мой любимый праздник».		Выполнение творческой части проекта.	Планирование, анализ, синтез, оценка.	
1 3	Проект -постер «Мой любимый праздник».		Письмо.	Планирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка.	
1 4	Проект -постер «Мой любимый праздник».		Презентация проекта в форме игры.	Планирование, умение использовать речевое высказывание в соответствии с учебной задачей, оценка.	Текущий контроль (устный контроль навыков говорения).
10. Контроль знаний и умений. (3 часа)					
1	Контроль аудирования.			Планирование, анализ, оценка.	Итоговый контроль навыков аудирования.
2	Контроль чтения.			Планирование, анализ, обобщение, оценка.	Итоговый контроль навыков чтения.
3	Контроль грамматики.			Планирование, анализ, синтез, оценка.	Итоговый контроль навыков грамматики.