

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование "город Ижевск"

МАОУ "Лицей № 25"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Вечтомова Е.Г.

Приказ № 124 от
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 11АБВГ классов

Ижевск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для **11 АБВГ** классов на 2023-2024 уч.гг разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы по русскому языку, Рабочей программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Бабайцевой (автор-составитель: Бабайцева В.В.), рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является одним из рабочих языков в ООН и других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык» в школе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования целями обучения русскому языку на углублённом уровне служат:

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;
- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;
- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

При построении программы для достижения этих задач учитывались следующие принципы:

1. Формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;
2. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и углубить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;
3. Изучение языка способствует развитию мышления;
4. Изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;
5. Функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;
6. Большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории и т. д.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения конкретного учебного предмета определяются в соответствии с требованиями ФГОС, на основе образовательных программ среднего (полного) общего (раздел «Планируемые результаты»), Примерных общеобразовательных программ по предмету. Углублённый уровень изучения русского языка в 10—11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;

- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

Содержание курса

Название раздела, темы	Содержание
Повторение изученного в 10 классе – 13 часов	<p>Язык как знаковая система и общественное явление Языки естественные и искусственные Языки государственные, мировые, межнационального общения Основные функции языка Русский язык в современном мире Русский язык как один из индоевропейских языков Русский язык в кругу других славянских языков Роль старославянского языка в развитии русского языка <i>Общее и различное в русском и других языках</i> <i>Основные этапы исторического развития русского языка</i> Сведения об истории русской письменности Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации Сферы и ситуации речевого общения Компоненты речевой ситуации Монологическая и диалогическая речь Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста Взаимосвязь языка и культуры русского и других народов и отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Совершенствовать умения и навыки создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p>
Синонимика русского языка – 7 часов	<p>Лингвистический анализ текста Работа над орфоэпическими и иными нормами Развитие монологической и диалогической речи</p>
Культура речи – 4 часа	<p>Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения. Монологическая и диалогическая речь Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, тезисов, статьи Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме)</p>
Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка – 3 часа	<p>Основные этапы исторического развития русского языка Сведения об истории русской письменности Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста Написание рецензии Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка Работа над орфоэпическими и иными нормами Языковая система Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.</p>
Источники расширения словарного состава современного русского языка – 25 часов	<p>Основные орфографические нормы русского языка Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения. Взаимосвязь языка и культуры. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности Разговорная речь, её особенности Работа над орфоэпическими и иными нормами Монологическая и диалогическая речь Диалекты как историческая база литературных языков</p>
Принципы русского правописания – 42 часа	<p>Разделы и принципы русской орфографии Основные орфографические нормы русского языка Принципы русской пунктуации Языковая норма, её функции и типы Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов с учетом их различных интерпретаций Исторический комментарий к языковым явлениям.</p>

	<p>Комплексный лингвистический анализ текста Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы. Развитие монологической и диалогической речи Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Основные пунктуационные нормы русского языка. Написание реферата. Трудные случаи орфографии и пунктуации. Комплексный лингвистический анализ текста Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.</p>
<p>Повторение. Контрольные упражнения – 8 часов</p>	<p>Основные формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы. Разделы и принципы русской орфографии. Культура речи и её основные аспекты: коммуникативный, нормативный, этический. Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление</p>

Тематическое планирование

№	Тема урока	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	УУД, формируемые при изучении раздела (темы)
Повторение изученного в 10 классе – 13 часов				
1	Функции языка	Роль языка в жизни общества Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Специфика курса русского языка в старших классах	Знать: русский язык как объект научного изучения. Уметь: объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.	<u>Регулятивные:</u> - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. - называть цели конкретного задания; планировать работу с ним - самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека. <u>Познавательные:</u> - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - строить логическую цепь рассуждений; - владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. - владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. - работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-
2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Язык как знаковая система и общественное явление Языки естественные и искусственные Языки государственные, мировые, межнационального общения	Понимать социальную роль русского языка в обществе, политико-правовой статус русского языка как государственного языка РФ, связь языка и истории, культуры русского и других народов, место русского языка в системе языков народов мира, уметь объяснять причины интереса к русскому языку в мире, использовать ознакомительно-изучающее чтение, извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, строить монологическое высказывание на основе исходных текстов, уместно использовать цитирование. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, передача содержания информации адекватно поставленной цели. Знать сферы деятельности, в которых русский язык функционирует как государственный.	<u>Познавательные:</u> - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - строить объяснение в устной форме по предложенному плану; - строить логическую цепь рассуждений; - владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. - владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения. - работать с учебным текстом, задавать вопросы в случае непонимания, оформлять в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-
3	Русский язык как	Основные функции языка	Формировать представление о языке как	

	национальный язык русского народа.	Русский язык в современном мире Русский язык как один из индоевропейских языков Русский язык в кругу других славянских языков Роль старославянского языка в развитии русского языка <i>Общее и различное в русском и других языках</i> Экология культуры	духовной, нравственной и культурной ценности народа, углублять знания о лингвистике как науке. Знать: о разновидностях русского языка, составляющих понятие «национальный язык». Осознавать национальное своеобразие русского языка. Уметь видеть самобытность русского национального языка, развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства.	следственных связей. - работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. - умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме - самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи. - умение структурировать знания; <i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; задавать вопросы, строить понятные высказывания. - высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. <i>Личностные:</i>
4	Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации	<i>Основные этапы исторического развития русского языка</i> Сведения об истории русской письменности Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста Рецензия, рецензирование	Уметь видеть признаки славянизмов в современном русском языке, их роль; давать исторический комментарий к языковым явлениям. развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства. Знать: формы существования русского национального языка. Уметь: составлять тексты по опорным ключевым словам.	- Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности - Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. - Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач - Умение отстаивать свое мнение - Умение соотносить цели и результат - Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. - Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи
5	Входной тест			
6	Понятие о тексте	Сферы и ситуации речевого общения Компоненты речевой ситуации Основные условия эффективности речевого общения Текст Средства связи частей текста Абзацное членение	Понимать, что текст (высказывание) является единицей общения: подчинено единой теме, которая раскрывается в соответствии с авторским замыслом, высказывание кому-либо адресовано, создано с определённой целевой установкой, характеризуется законченностью, завершённостью в передаче информации, в раскрытии темы, в выражении авторского замысла; уметь комментировать и оценивать информацию исходного текста, использовать основные виды чтения в	

			зависимости от коммуникативной задачи, передавать содержание прослушанного текста в виде планов, схем, таблиц, тезисов, конспектов, создавать текст в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией.	
7	Способы связи предложений в тексте.	уровневая организация текста подходы к анализу текста	Уметь использовать при создании текста различные средства связи предложений в тексте (различные виды повтора, сочинительные союзы, согласованное употребление форм времени, различных обстоятельств, лексические и контекстуальные синонимы, вводные слова и др.), цепную и параллельную связь предложений, уметь анализировать текст, определяя способы и средства связи.	
8	Типы речи.	Повествование, рассуждение, описание	Знать типы речи: рассуждение, повествование, описание. Уметь работать с текстами разных типов.	
9	Стили литературного языка	Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы	Знать: функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы	
10	Средства художественной выразительности.	Тропы Фигуры речи	Уметь работать с толковым словарем, проводить анализ лексических средств выразительности в тексте, создавать собственные художественные тексты с использованием ИВС, искать информацию в словарях и другой справочной литературе, применять полученные знания в собственной	

			речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.	
11	Комплексная работа с текстом	Повторение и обобщение основных понятий		
12	Комплексная работа с текстом	Повторение и обобщение основных понятий		
13	Анализ комплексной работы с текстом, работа над ошибками.			
Синонимика русского языка – 7 часов				
14	Лексические синонимы	Лингвистический анализ текста	Составление тезисного плана параграфов учебника.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений - уметь с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его
15	Лексические синонимы	Лингвистический анализ текста	Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей.	
16	Морфемные синонимы	Работа над орфоэпическими и иными нормами	Составление текста на основе данного.	
17	Морфологические синонимы	Работа над орфоэпическими и иными нормами		
18	Синтаксические синонимы	Развитие монологической и диалогической речи	Продолжение текста притчи, формулирование морали.	
19	Синтаксические синонимы	Работа над орфоэпическими и иными нормами	Сочинение-рассуждение о друзьях	
20	Практическая работа по синонимике русского языка	Лингвистический анализ текста		

			<p>строении, свойствах и связях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения лингвистических задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. - строить сообщения в устной и письменной форме. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов; - формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять задания с использованием материальных объектов, схем; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться, приходить к общему решению. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве - с полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. - уметь задавать уточняющие вопросы. - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. - Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе
--	--	--	---

				<p>умения мобилизовать свои личные ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование уважительного отношения к иному мнению. - Умение соотносить цели и результат; - Положительная мотивация учебной деятельности; - принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. <p>- Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе.
Культура речи – 4 часа				
21	Качества хорошей речи	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.	Беседа о культуре речи, речевом этикете.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий Определять правильность системы учебных действий <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств -применять рефлексию способов и условий действий -анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) -выдвигать гипотезы и обосновывать их -формулировать проблему <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации -быть готовыми к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции -планировать общие способы работы -интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми -адекватное межличностное восприятие
22	Качества хорошей речи	Монологическая и диалогическая речь Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический	Анализ этикетных ситуаций.	
23	Качества хорошей речи	Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы).	Сочинение-рассуждение по высказыванию	
24	Практическая работа по качествам хорошей речи	Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме)	Написание доклада, тезисов, статьи	

				<p>-использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>- формировать ответственное отношение к учебе, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, на основе формирования уважительного отношения к труду</p> <p>-развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p>
Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка – 3 часа				
25	Предшественники А. С. Пушкина	<p>Основные этапы исторического развития русского языка</p> <p>Сведения об истории русской письменности</p> <p>Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста</p> <p>Написание рецензии</p>	Составление тезисного плана параграфов учебника. Определение функций старославянизмов в художественных текстах.	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>- называть цели конкретного задания; планировать работу с ним</p> <p>- самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели.</p> <p><u>Познавательные:</u> - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение.</p> <p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>
26	А. С. Пушкин – создатель русского литературного языка	<p>Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка</p> <p>Работа над орфоэпическими и иными нормами</p>	Пересказ текста научного стиля.	
27	А. С. Пушкин – создатель русского литературного языка	<p>Языковая система</p> <p>Система языка, её устройство и функционирование.</p> <p>Взаимосвязь единиц и уровней языка.</p>	Лингвистический анализ стихотворного текста.	

		Синонимия в системе языка.			
Источники расширения словарного состава современного русского языка – 25 часов					
28	Словообразование. Основные способы словообразования	Основные орфографические нормы русского языка Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.	Аналитическое чтение параграфов учебника.	<i>Регулятивные:</i> - выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека; - определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления; определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления.	
29	Словообразование имён существительных	Исторический комментарий языковых явлений различных уровней Работа над орфоэпическими и иными нормами	Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного).	- уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания; - планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;	
30	Правописание суффиксов имён существительных	Основные орфографические нормы русского языка		<i>Познавательные:</i> - самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.	
31	Правописание суффиксов имён существительных	Основные орфографические нормы русского языка		- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	
32	Контрольный диктант	Монологическая и диалогическая речь		- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;	
33	Анализ диктанта и работа над ошибками	Монологическая и диалогическая речь		- поиск и выделение необходимой информации;	
34	Словообразование имён прилагательных	Исторический комментарий языковых явлений различных уровней Работа над орфоэпическими и иными нормами	Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного).	- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение;	
35	Правописание НЕ с прилагательными	Основные орфографические нормы русского языка		- умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	
36	Правописание Н и НН в прилагательных	Основные орфографические нормы русского языка		- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану;	
37	Правописание сложных прилагательных	Основные орфографические нормы русского языка		- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении	

38	Словообразование глаголов	Исторический комментарий языковых явлений различных уровней Работа над орфоэпическими и иными нормами	Составление плана (простого, сложного, вопросного, цитатного, тезисного).	<p>проблем творческого и поискового характера. <u>Коммуникативные:</u> - строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения; - слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками. - умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; - инициативное сотрудничество в поиске и сборе. <u>Личностные:</u> - Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию; - Умение отстаивать свое мнение. - Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. - Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. - Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе. - Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. - Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи; - Осознание ценностного отношения к полученным знаниям.</p>
39	Правописание суффиксов глаголов	Основные орфографические нормы русского языка	Устное сочинение-рассуждение.	
40	Практическая работа по словообразованию	Работа над орфоэпическими и иными нормами		
41	Появление у слов новых лексических значений	Взаимосвязь языка и культуры.	Замена заимствований русизмами.	
42	Лексика пассивного словарного фонда	Исторический комментарий языковых явлений различных уровней	Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей.	
43	Использование историзмов и архаизмов	Взаимосвязь языка и культуры.	Замена заимствований русизмами.	
44	Термины науки	Монологическая и диалогическая речь	Пересказы текстов научного стиля.	
45	Религиозная лексика	Исторический комментарий языковых явлений различных уровней	Частичный (выборочный) и комплексный анализ текстов разных типов речи и стилей.	
46	Периферийная лексика	Диалекты как историческая база литературных языков	Составление текстов по опорным словам.	
47	Просторечие	Разговорная речь, её особенности		
48	Диалектизмы	Диалекты как историческая база литературных языков		
49	Профессионализмы	Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности	Составление текстов по опорным словам.	
50	Жаргонизмы	Разговорная речь, её особенности	Подготовка и проведение урока-конференции: подготовка сообщений на лингвистическую тему, участие в дискуссии	
51	Заимствования	Взаимосвязь языка и		

		культуры.		
52	Контрольная работа по словарному составу современного русского языка	Монологическая и диалогическая речь		
Принципы русского правописания – 42 часа				
53	Принципы орфографии	Разделы и принципы русской орфографии Совершенствовать навыки монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.	Составление тезисного плана параграфов учебника.	<u>Регулятивные:</u> - принимать и самостоятельно ставить новые учебные задачи -создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата - прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.
54	Морфемный принцип	Разделы и принципы русской орфографии	Составление текстов по опорным словам, данному началу.	- прогнозировать результат и уровень освоения способов действия.
55	Правописание корней с безударными гласными	Основные орфографические нормы русского языка		<u>Познавательные:</u> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель -искать и выделять необходимую информацию -уметь структурировать знания - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
56	Правописание корней с чередующимися гласными	Основные орфографические нормы русского языка Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы.	Составление таблицы по тексту параграфа.	- осуществлять рефлексию способов и условий действия, -формулировать проблему <u>Коммуникативные:</u> - уметь слушать и слышать друг друга -понимать возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной -определять цели и функции участников, способов взаимодействия -устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации -уважительно относиться к партнёрам, внимание к личности другого - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
57	Правописание приставок	Основные орфографические нормы русского языка Трудные случаи орфографии и пунктуации.	Работа с лингвистическими словарями.	
58	Правописание приставок	Основные орфографические нормы русского языка Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы.	Составление афоризмов. Составление текстов по пословице.	
59	Правописание суффиксов	Основные орфографические нормы русского языка	Подбор примеров языковых явлений из художественной литературы.	
60	Морфологический принцип русской	Разделы и принципы русской орфографии	Составление текстов по опорным словам, данному началу.	

	орфографии			<u>Личностные:</u> - Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка, осознание патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических, традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - Участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе
61	Правописание окончаний	Основные орфографические нормы русского языка	Анализ текстов современной публицистики.	
62	Правописание окончаний	Основные орфографические нормы русского языка Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.	Сочинение-эссе.	
63	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	Основные орфографические нормы русского языка Трудные случаи орфографии и пунктуации.	Работа с лингвистическими словарями. Составление текстов по опорным словам.	
64	Традиционный принцип русской орфографии	Разделы и принципы русской орфографии Исторический комментарий к языковым явлениям.	Составление тезисного плана параграфов учебника.	
65	Правописание гласных после шипящих в корнях слов	Основные орфографические нормы русского языка	Частичный анализ текстов художественного стиля.	
66	Слитные, раздельные и дефисные написания	Основные орфографические нормы русского языка	Подбор примеров языковых явлений из художественной литературы.	
67	Слитные, раздельные и дефисные написания	Основные орфографические нормы русского языка Трудные случаи орфографии и пунктуации.		
68	Контрольная работа по принципам русской орфографии	Комплексный лингвистический анализ текста		
69	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	Языковая норма, её функции и типы Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы.		
70	Принципы пунктуации	Принципы русской пунктуации	Составление тезисного плана параграфов учебника.	

71	Авторские знаки	Принципы русской пунктуации Трудные случаи орфографии и пунктуации.	Составление текстов по опорным словам, данному началу.	
72	Простое предложение.	Языковая норма, её функции и типы	Сочинение-эссе.	
73	Двусоставные предложения.	Развитие монологической и диалогической речи	Подбор примеров языковых явлений из художественной литературы.	
74	Односоставные предложения.	Основные пунктуационные нормы русского языка. Написание реферата.	Составление таблицы по тексту параграфа.	
75	Неполные предложения.	Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов с учетом их различных интерпретаций	Подбор примеров языковых явлений из художественной литературы.	
76	Предложения с однородными членами.	Развитие монологической и диалогической речи	Составление таблицы по тексту параграфа.	
77	Предложения с однородными членами.	Основные пунктуационные нормы русского языка.		
78	Предложения с обособленными членами.	Основные пунктуационные нормы русского языка.		
79	Обособленные определения.	Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи орфографии и пунктуации.	Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений.	
80	Обособленные приложения.	Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов с учетом их различных интерпретаций		
81	Обособленные дополнения.	Основные пунктуационные нормы русского языка.		
82	Обособленные обстоятельства.	Основные пунктуационные нормы русского языка.	Составление таблицы по тексту параграфа.	
83	Предложения с обособленными	Основные пунктуационные нормы русского языка.		

	уточняющими членами.			
84	Предложения с обращениями. Риторическое обращение.	Основные пунктуационные нормы русского языка.	Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений.	
85	Вводные слова и предложения.	Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).	Составление тезисного плана параграфов учебника.	
86	Способы передачи чужой речи. Диалог. Цитирование.	Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов с учетом их различных интерпретаций	Составление текста по цитате, по пословице.	
87	Сложное предложение.	Трудные случаи орфографии и пунктуации.	Составление текстов по опорным словам, данному началу.	
88	Сложносочинённое предложение.	Основные пунктуационные нормы русского языка.	Конструирование предложений разных типов. Составление схем предложений.	
89	Сложноподчинённое предложение.	Основные пунктуационные нормы русского языка.	Составление таблицы по тексту параграфа.	
90	Бессоюзное сложное предложение.	Основные пунктуационные нормы русского языка.		
91	Сложное предложение с разными видами связи.	Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов с учетом их различных интерпретаций	Сочинение-эссе.	
92	Сложное предложение с разными видами связи.	Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы.	Сочинения в разных жанрах: путевые заметки, личное письмо, дневниковая запись и др.	
93	Анализ текста.	Комплексный лингвистический анализ текста	Составление текстов по опорным словам, данному началу.	
94	Анализ текста.	Комплексный лингвистический анализ текста		
Повторение. Контрольные упражнения – 8 часов				

95	Повторение. Контрольные упражнения.	Основные формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.	Составление опорных схем на основе теоретического материала. Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей	<u>Регулятивные:</u> - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника). - осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач; - осмысление способа образования новых слов с помощью суффиксов; - обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. - уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания. - вносить необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - уметь задавать уточняющие
96	Повторение. Контрольные упражнения.	Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы. Разделы и принципы русской орфографии.	Составление опорных схем на основе теоретического материала.	<u>Познавательные:</u> - классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану. - использовать знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач; - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. - уметь делать выводы на основе наблюдений. - выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.
97	Повторение. Контрольные упражнения.	Культура речи и её основные аспекты: коммуникативный, нормативный, этический. Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	Частичный анализ текстов разных типов речи и стилей. Редактирование.	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
98	Контрольный тест.			<u>Коммуникативные:</u> - формулировать собственное мнение и позицию.
99	Контрольный тест.			
100	Контрольный тест.			
101	Работа над ошибками.	Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.		
102	Итоговый урок.	Основные коммуникативные качества речи и их оценка Причины коммуникативных	Жанр слова. Дискуссия на лингвистическую тему	

		неудач, их предупреждение и преодоление		<ul style="list-style-type: none">- владеть диалоговой формой речи.- построение фраз с использованием терминов- : быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.- рефлексия своих действий. вопросы. <u>Личностные:</u> <ul style="list-style-type: none">- Умение отстаивать свое мнение;- Положительная мотивация учебной деятельности- Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы; Проявлять познавательный интерес к новым знаниям; Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач. <ul style="list-style-type: none">- Мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы
--	--	---	--	---

Информационные ресурсы в интернете

- <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».
- <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
- <http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».
- <http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».
- <http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- <http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».
- <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).
- <http://www.gramota.ru> — «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
- <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».
- <http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.
- <http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).
- <http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).
- <http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.
- <http://www.wordslan.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка» (изучение русского языка в игровой форме).
- <http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.urokirus.com> — уроки русского языка онлайн (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).
- <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала.
- <http://www.grammar.ru/>- Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка.
- <http://vschool.km.ru/>- виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://pedsovet.alledu.ru/>-Всероссийский августовский педсовет
- <http://schools.techno.ru/>- образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://all.edu.ru/>- Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp- Новый словарь русского язык
- <http://yamal.org/ook/>- опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)
- <http://www.philology.ru/default.htm> Русский филологический портал
- <http://www.sokr.ru/> Самый полный словарь сокращений русского языка
- <http://www.rusfam.ru/> Словарь русских фамилий
- <http://www.megakm.ru/ojigov/> Толковый словарь русского языка
- http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - основные правила грамматики русского языка
- <http://urok.hut.ru/>Урок. Русский язык для школьников и преподавателей
- <http://www.slova.ru/> Толковый словарь В.И. Даля
- <http://www.slovari.ru/lang/ru/> Русские словари. Служба русского языка
- <http://slovar.boom.ru/> Словарь-справочник русского языка

<http://slovesnik-oka.narod.ru/> Словесник
<http://character.webzone.ru> Русское письмо
<http://www.redactor.ru/> Редактор.ru
<http://likbez.spb.ru/tests/> Тесты по русскому языку
<http://likbez.h1.ru/> Культура письменной речи