




28 ФЕВРАЛЯ 2021 Г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ
НА 2021 – 2026 ГОДЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 25»
Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. К. Маркса, 164



Воспитание – есть управление процессом развития личности
через создание благоприятных для этого условий
Л.И. Новикова

Программа развития воспитательной системы, как часть образовательной программы лицея, определяет специфику учебного заведения, цель и задачи развития системы на 2021-2026 учебные годы, особенности содержания, организации, кадрового, методического и материально - технического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований воспитательной системы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012г.); Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018г.; Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее Стратегия, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.05.2015г.); федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС); Конвенцией ООН о правах ребенка; Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО, Уставом МАОУ «Лицей № 25».

Данная программа определяет специфику содержания образования учащихся, особенности и перспективы развития воспитательной системы учреждения на 2021-2026 учебные годы.

1. Особенности воспитательного процесса лицея

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Лингвистический лицей № 25» - одно из старейших образовательных учреждений города, расположено на двух территориях по адресам: ул. Карла Маркса, 164 (старший корпус) и Коммунаров, 200 (младший корпус).

Учреждение имеет Устав в новой редакции, утвержденный Приказом Администрации города Ижевска от 11.12.2017г. № 375п.

Учреждение было основано в 1913 году. В 1926 году школа № 25 первой ступени преобразована в Школу свободы имени Ленина, с 1939 года - средняя общеобразовательная школа № 25. В 1961 году учреждению присвоен статус учебного учреждения с углубленным изучением английского языка. В 1997 году школа № 25 становится Лингвистическим лицеем. У лицея есть гимн, герб и слоган: «25 всегда на 5!».

МАОУ «Лицей № 25» имеет Лицензию (серия 18Л01 № 0001904, регистрационный №1917 от 22.01.2018г., бессрочно) на право ведения образовательной деятельности по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.

По состоянию на 01.09.2020г. в лицее обучается 971 ученик, количество классов – комплектов - 43. В каждой параллели по 4 класса, исключение – пять седьмых классов. 10 – 11 классы – по три класса в параллели.

С 2000 года территория набора обучающихся – территория города Ижевска. Учащиеся лицея живут во всех районах города: Первомайский – 52 %, Ленинский – 22 %, Октябрьский – 11 %, Устиновский – 7 %, Индустриальный – 5 %. В составе учащихся есть дети, проживающие в других населенных пунктах Удмуртии, таких детей около 3 %.

Общее количество семей – 869, в том числе: полные семьи – 76%; неполные семьи – 24%; многодетные семьи – 3 %; опекаемые дети – 4 человека. Уровень образования родителей: 915 человек имеют высшее образование, 538 – средне - специальное.

Качество знаний по результатам 2019-2020 учебного года – 67 %. Выпускников 11 классов, получивших аттестаты с отличием – 13 чел., аттестаты об основном общем образовании с отличием – 10 чел. Учащихся, состоящих на различных видах учета, на данный момент, нет.

Обучение ведется в двух корпусах. 1 - 4 классы учатся в младшем корпусе (корпус № 2) - Коммунаров, 200, здание 1963 года постройки. Это здание в оперативном управлении лица с 2013 года. В корпусе имеется достаточное количество учебных кабинетов (16 кабинетов начальных классов, кабинетов общего профиля – 4, 6 кабинетов иностранных языков), конференцзал, спортивный зал, танцевальный класс, кабинет шахмат, библиотека, столовая, музей (3 аудитории), кабинеты логопеда и психолога, административные кабинеты. 5-11 классы занимаются в историческом здании на К. Маркса, 164. На территории старшего корпуса два здания. Основное здание – учебное - постройки 1939 года: учебные кабинеты (специализированные: химия, физика, биология, география; многопрофильные кабинеты –16 шт., 10 кабинетов иностранного языка), столовая, административные аудитории. В отдельно стоящем одноэтажном здании (1962 года постройки) находятся спортивный зал, небольшой конференцзал на 80 посадочных мест, 2 кабинета информатики.

85 % обучающихся заняты в системе дополнительного образования города. В 2014 году в учреждении совместно с СДЮСШОР по хоккею «Ижсталь» был создан хоккейный класс. В 2017 года, совместно с ДШИ № 2, в лицее прошел набор в классы искусств, в которых обучаются участники эстрадной студии «Выше радуги» и художественного отделения.

В лицее работают спортивные секции: футбол (1 - 4 классы), волейбол (5 - 6 классы), баскетбол (8 - 10 классы). Баскетбольная команда лицея неоднократно становилась призером и победителем районного и городского этапов лиги «КЭС- баскет».

В лицее успешно реализуется городской проект «Шахматы в школу», в котором принимают активное участие ученики 1 - 4 классов. Обучающиеся лицея принимают участие в шахматных турнирах, олимпиадах, конкурсах

различного уровня, становятся победителями и призерами. Педагог Озолина Д.О. награждена: Благодарностью Управления по физической культуре и спорту Администрации города Ижевска за большой вклад в развитие детских шахмат г. Ижевска (2019г.), Благодарностью Администрации Главы и Правительства УР за организацию и проведение Чемпионата России по шахматам (2019г.); Благодарностью Федерации шахмат УР за вклад в организацию и проведение республиканской олимпиады по шахматам (2020г.); Благодарностью Федерации шахмат УР за подготовку детей к Республиканской олимпиаде по шахматам (2020г.)

На протяжении многих лет хор «Lingua» является визитной карточкой лица. Коллектив состоит из трех творческих групп: младшая - 1 - 4 классы, старшая – 5 - 7 классы, ансамбль мальчиков – 7 - 8 классов. Хор постоянный участник и победитель различных районных, городских, всероссийских конкурсов.

Обучающиеся лица изучают три иностранных языка – английский, французский (с 1 класса), испанский (с 5 класса). В течение 10 лет успешно осуществляет работу республиканский ресурсный центр по французскому языку, в мероприятиях которого активно участвуют обучающиеся лица.

Обучающиеся 8 - 10 классов являются участниками городских профильных проектов: «Инженерный класс» (8 классы - второй год обучения; 10 классы - третий год обучения); «Медицинский класс» (8 классы – первый год обучения, 9 - второй год обучения, 10 - третий год обучения); «Юридический класс» (8 классы – первый год обучения).

Действует школьный музей, включающий в себя экспозиции: «357 имени Суворова стрелковая дивизия», «История школы № 25». Музей официально зарегистрирован Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения (свидетельство № 19832 от 01.09.2019г.). Музей находится в младшем корпусе (Коммунаров, 200), в старшем корпусе расположены стендовые композиции: «Стена памяти» (посвящена участникам локальных войн), «Двадцать пятая пионерская» (посвящена

истории пионерской организации школы), в стадии оформления «Ижевская сталь», посвященная хоккейному классу.

Профилактическая работа в учреждении ведется в рамках реализации образовательной программы деятельности по формированию у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (для учащихся 1-11 классов г. Ижевска) и программы «Здоровье - наш выбор», цель которой: формирование у всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей потребности в ЗОЖ, оптимизация и повышение психологической комфортности учебного процесса, информированность учащихся и родителей по вопросам здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, организация работы по профилактике вредных привычек и асоциального поведения.

Эффективность по данному направлению обеспечивается за счет работы психолого-логопедической службы, плановой совместной деятельности с различными органами профилактики города (ПДН ОП № 3, центром социальной поддержки населения «Содействие», РКВД, БУЗ УР «Республиканский наркологический диспансер МЗ УР»).

Календарно-тематическое планирование в лицее производится в соответствии с круговым циклом традиций и праздников по приоритетным направлениям воспитательной работы: ученик и его здоровье; гражданско-патриотическое воспитание; ученик и его семья; развитие способностей и склонностей ученика.

В проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами (исключение составляют спортивные мероприятия). Поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Учителя ориентированы на формирование классных коллективов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную,

развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Цель на 2021-2026 учебные годы: создание условий для повышения безопасности и психологической комфортности образовательной среды лица для всех ее участников, личностного роста и социализации детей через развитие способностей, склонностей, одаренности, исследовательской и творческой деятельности, формирование социальной компетентности, гражданственности и патриотизма.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- **начальное общее образование**

Создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний, основных норм поведения и традиций: любовь к своей Родине (стране, республике, городу, лицу, дому); трудолюбие, ответственное отношение к делу; уважение к старшим; забота об окружающих; вежливость; доброе отношение к природе; миролюбивость; любознательность; уверенность в свои силы.

- **основное общее образование**

Создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностей: любовь к отечеству, правильное восприятие мира и природы, семейные ценности, отношение к труду, знаниям, культуре, к окружающим людям, собственному и чужому здоровью, к самому себе.

- **среднее общее образование**

Создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых функций: опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции; разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома, в компании друзей; самостоятельного приобретения новых знаний, природоохранных дел; проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; изучения и защиты культурного наследия человечества; ведения здорового образа

жизни и заботы о здоровье других людей; оказания помощи окружающим, заботы о малышах и пожилых людях, волонтерский опыт; самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Основные задачи:

1. Создание условий для повышения методической компетенции **классных руководителей** в целях эффективности работы с обучающимися и родителями.
2. Создание условий для развития личностных качеств обучающихся, черт характера, усвоения общепринятых норм поведения, эстетических взглядов, потребности в самообразовании для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании посредством **урока**.
3. Содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности лицеистов, становлению и проявлению индивидуальности, накоплению опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности через **курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**.
4. Привлечение как можно большего числа **родителей** к активному участию в учебно-воспитательном процессе. Формирование доброго отношения к лицу. Оказание педагогического психологического сопровождения в воспитании ребенка.
5. Инициирование и поддержка **ученического самоуправления** на уровне лица и класса.
6. Формирование у обучающихся навыков профессионального **самоопределения** в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями и способностями, с учетом требований современного рынка труда.
7. Развитие личностных качеств обучающихся в условиях эффективного сотрудничества всех членов образовательного процесса через **ключевые общешкольные дела**.

8. Развитие **предметно-эстетической** среды лица, реализация ее воспитательных возможностей.
9. Формирование у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширения кругозора, воспитания познавательных интересов, овладение практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности посредством **школьного исторического музея**.
10. Активизация работы всех субъектов образовательного пространства заинтересованных в успешной социализации и безопасности обучающихся, в направлении развития личности ребенка на сознательное усвоение общественных норм поведения; вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность и **волонтерское движение**.
11. Развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации средствами **школьного медиа**.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- Классное руководство.
- Урок.
- Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование.
- Работа с родителями.
- Ученическое самоуправление.
- Профориентационная работа.

Вариативные модули:

- Ключевые общешкольные дела.
- Организация предметно - эстетической среды.
- Школьный исторический музей.
- Профилактическая работа.
- Школьные медиа.

3.1 Модуль «Классное руководство»

Классное руководство – особый вид педагогической деятельности, направленный на решение задач воспитания и социализации обучающихся отдельно взятого класса. Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитательный процесс в МАОУ «Лицей № 25» осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса: профилактическую, досуговую, деятельность в каникулярное время, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками и иными службами лицея; работу с родителями

обучающихся или их законными представителями; работу с органами ученического самоуправления класса; ведет копилку талантов каждого отдельно взятого обучающегося.

Работа с классным коллективом

Инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел - познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности.

Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, в направлении профилактики различных асоциальных проявлений, здоровьесбережения, повышения мотивации к учебному труду, соблюдению правил для учащихся, в рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма по Программе формирование навыков безопасного поведения на дорогах. Создание на классных часах благоприятной среды для общения, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решения, проявления своей позиции.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; различные праздники, общеклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Разработка и принятие совместно с обучающимися законов класса, позволяющих освоить нормы и правила общения, которым все должны следовать.

Индивидуальная работа с обучающимися

Ведение личных дел обучающихся, своевременное обновление информации о различных изменениях в жизни ребенка: изменение личных данных, состава семьи, домашнего адреса и т.д.

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых классным руководителем беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с данными психолога-психолога.

Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем - налаживание взаимоотношений с одноклассниками и педагогами, помощь в выборе профессии, дальнейшего учреждения образования или трудоустройства, решение возможных проблем с успеваемостью и т.п.

Отражение личных достижений обучающихся, участие в различных конкурсах, олимпиадах, смотрах в копилке достижений.

Коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями - предметниками

Регулярное общение классного руководителя с учителями - предметниками, направленное на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями - предметниками и обучающимися.

Проведение собеседований, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

Привлечение учителей - предметников к участию во классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, видеть их в иной, отличной от учебной, обстановке.

Привлечение учителей - предметников к участию в родительских

собраниях класса.

Контроль за накопляемостью оценок обучающихся в электронном журнале.

Работа с иными службами лицея (психолого-логопедической, медицинской)

Организация и помощь обучающемуся в получении индивидуальной консультации педагога-психолога, логопеда, социального педагога.

Проведение классных часов в активной форме совместно с педагогом-психологом.

Организация в проведение медосмотров, прививочных компаний, индивидуальных профилактических мероприятий и классных часов по вопросам здоровьесбережения совместно с медицинскими работниками лицея.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения, совместное планирование классных дел.

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах, о жизни класса в целом средствами электронного журнала, через социальные сети и т.д.

Помощь родителям обучающихся (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками.

Проведение родительских собраний (информационных и педагогических лекториев, в дистанционном формате в том числе, не реже 1 раза в четверть.

Привлечение родителей и иных представителей обучающегося к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2 Модуль «Школьный урок»

«Обучение само по себе, вне воспитания,
есть бессмыслица, ничего, кроме вреда,
не приносящая»
К.Д. Ушинский

Знание чего бы то ни было само по себе мало обогащает человека, ибо важен не столько сугубо практический эффект обучения, сколько то, что это знание вносит в формирование человека как личности.

В лицее средствами урока создаются условия для формирования и развития личности обучающегося, его психических особенностей: мышления, памяти, чувств, воображения и т.д.; черт характера: настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, активности; общепринятых норм: вежливости, выдержанности, дисциплины; эстетических взглядов; различных склонностей и способностей; потребности в самообразовании.

Воспитательные задачи урока решаются за счет содержания используемых материалов, форм и методов обучения, личности учителя и его поведения.

Реализация учителем воспитательного потенциала урока предполагает следующее.

Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского

поведения, проявления толерантности и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их менее успешными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимопомощи.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобретение навыков принятия самостоятельных решений, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В лицее особое место отведено изучению иностранных языков. С первого класса учащиеся изучают два иностранных языка: английский и французский, а с пятого класса еще и испанский язык.

Основной целью обучения иностранному языку является развитие личности ученика, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности.

Цель раскрывается в единстве 4-х взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Цели воспитательного компонента: формирование у учеников интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Предметом общения на уроках иностранных языков являются, практически, все стороны жизни современного человека. Это общение является личностным по своей сути, так как ученик не просто рассказывает о том, или ином явлении, он высказывает свое мнение, свое отношение к предмету общения. Именно это и является и предметом, и средством воспитательного воздействия.

Обучение иностранным языкам способствует развитию личностного роста обучающихся, при котором возникают безграничные воспитательные возможности, если иностранный язык используется, как средство для приобщения учеников к духовной культуре других народов и познания действительности путём иноязычного общения, как способ самопознания и самовыражения личности в процессе общения.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность не есть традиционный урок, но направлена на достижение образовательных результатов, заявленных ФГОС. При этом, внеурочная деятельность носит компенсационный характер: способствует решению тех образовательных задач, которые не удастся решить на уроке.

Внеурочная деятельность – это особый вид деятельности, осуществляемый в рамках образовательного процесса по пяти направлениям развития личности: познавательное, художественное, проблемно - ценностное, туристско - краеведческое, спортивно - оздоровительное. Этот вид деятельности направлен на решение конкретных образовательных задач, в соответствии с требованиями ФГОС, способствующий проявлению

активности обучающихся, реализуемый различными категориями педагогических работников в различных формах работы вне урока.

Главной целью организации курсов внеурочной деятельности в лицее является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению индивидуальности, накоплению опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в учреждении.

Познавательное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально - значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 классы
Внеклассное чтение	Развивающий английский	Развивающий английский
Развивающий английский	Развивающий французский	Развивающий французский
Развивающий французский	Будущий инженер	Будущий инженер
Шахматы	Будущий юрист	Будущий врач
Разговор о правильном питании	Будущий врач	Лингвистический клуб
Умники и умницы	Лингвистический клуб	
Мы и наши друзья		
Лингвистический клуб		

Художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить

прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 классы
Музыкальный калейдоскоп (проект с ДШИ № 2)	Музыкальный калейдоскоп (проект с ДШИ № 2)	L-club (внеклассная работа по иностранным языкам)
Хор	Хор	Хор
	L-club (внеклассная работа по иностранным языкам)	

Проблемно-ценностное общение

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 классы
Тематические классные часы	Тематические классные часы	Тематические классные часы
Клуб «Жизнелюбы»	Я – пешеход!	Я – пешеход!
	Страноведение (французский язык)	

Туристско-краеведческая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 классы
Музейные уроки	Музейные уроки	Музейные уроки
	Экологический калейдоскоп	

Спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 классы
Быстрее! Выше! Сильнее!	Быстрее! Выше! Сильнее!	Быстрее! Выше! Сильнее!
Футбол	Спортивные игры	Спортивные игры
Шахматы	Мой выбор - хоккей	Я – пешеход!
Психологические игры	Психологические игры	Психологические игры
Баскетбол	Я – пешеход!	Баскетбол
Наука безопасного поведения	Баскетбол	

3.4 Модуль «Работа с родителями»

Залогом успешной воспитательной работы с учащимися является сотрудничество с родителями. Семья - это основа развития личности ребенка. Каковы не были бы воспитательные усилия школы, их воздействие на ребенка не сравнится с влиянием на личность ребенка его семьи. Именно поэтому, зачастую более эффективно работать с родителями, чем много раз повторять тот или иной постулат детям.

В учреждении ведется системная работа по привлечению как можно большего числа родителей (законных представителей) к активному участию в учебно-воспитательном процессе, формированию доброго отношения к учебному заведению. Педагогами проводится работа по психолого-педагогическому сопровождению процесса воспитания детей. Созданы все условия для активного и полезного взаимодействия педагогов и семей обучающихся по вопросам воспитания.

Основные направления деятельности:

- изучение семей учащихся (создание банка данных о семьях и потребностях – ценностной сфере учащихся и родителей, изучение взаимоотношений и атмосферы в семье (анкетирование, индивидуальные встречи, конкурсы рисунков и т.д.));
- привлечение родительской общественности к формированию внутренней и внешней политики лицея через деятельность Некоммерческой организации «Фонд развития лингвистического лицея»;
- педагогическое руководство деятельностью родительского комитета класса;

- педагогическое просвещение родителей (удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи, использование активных форм просветительской деятельности);
- обеспечение участия родителей в жизнедеятельности класса и лица в целом, через систему мероприятий с участием родителей;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

Работа с родителями (законными представителями) проводится на двух уровнях: групповом и индивидуальном.

Групповой уровень

Общешкольный родительский комитет и некоммерческая организация «Фонд развития лица», которая была создана в 1997 г., участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.

Общешкольные и классные родительские собрания (организационные и проблемные).

Педагогические и правовые лектории с привлечением специалистов лица, служб города (администрация, психологи лицей, фельдшер, «Содействие», инспекторов ОДН ОП№3, ГИБДД и т.д.

Родительские комитеты классов.

Работа службы медиации и примирения (решение различных конфликтных ситуаций).

Индивидуальный уровень

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (индивидуальные собеседования с администрацией, психологом, социальным педагогом, логопедом).

Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности обучающихся обеспечивающий позитивную динамику равноправных событийных отношений в среде обучающихся, задающей реальные возможности гражданского и личного самоопределения обучающихся. В режиме самоуправления участники совместно, свободно и ответственно определяют цель, объект, предмет своей деятельности, договариваются о средствах и способах ее реализации.

В основе принципа самоуправления в лицее лежит определение Д.В. Григорьева: «Подлинное детское самоуправление - это не копирование существующих «Пирамид власти», создание различных властных структур, - это партнерские отношения между обучающимися и педагогами в процессе подготовки и реализации коллективных творческих дел».

Учащимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско - взрослое самоуправление.

Самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне лицея

Через деятельность актива, созданного из обучающихся 5-11 классов, на основе самовыдвижения и личного желания, для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов

Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

Через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне

Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, комнатными растениями и т.п.

3.6 Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб обучающихся через участие в чемпионатах WordSkills, различных образовательных поездках по ВУЗам России, встречи с выпускниками, представителями различных специальностей и профессий.

Задача совместной деятельности всех субъектов образовательного

процесса подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

При организации данной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с особенностями обучающихся лица (99,9% обучающихся после окончания 11 класса поступают в ВУЗы).

Основная задача данного модуля: формирование у обучающихся навыков профессионального **самоопределения** в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями, с учетом требований современного рынка труда.

Обучающиеся лица являются участниками городских проектов: «Инженерные классы» (8 классы - второй год обучения); «Медицинские классы» (8, 9, классы – первый, второй годы обучения); «Юридический класс» (8 классы - первый год обучения). Характерная особенность наших предпрофильных классов – профиль коллектива не всегда совпадает с делением на классы. Например, чтобы не травмировать учащихся при переводе их из одного класса в другой, в целях сохранения сформированных крепких классных коллективов на профильные занятия собираются группы из параллели в целом. Это положительный опыт, позволяющий не нарушать годами создаваемые детские коллективы.

Лицей является площадкой для проведения районного чемпионата WordSkills по компетенции «Организация экскурсионных услуг». Обучающиеся также принимают участие в компетенциях: «Организация досуговой деятельности», «Дошкольное воспитание», «Начальное обучение», «Фитнес тренер» и т.д.

Используются различные формы работы: циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; различные профдиагностики; встречи с успешными людьми, представителями современных профессий.

Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,

представляющих эти профессии, экскурсии по ВУЗам, знакомство с условиями поступления, обучения, особенностями преподавания, встречи с представителями различных образовательных учреждений.

Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования.

Участие в проекте «Проектория», просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков онлайн.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Образовательное пространство МАОУ «Лицей № 25» представляет собой систему условий и возможностей для саморазвития личности, которая создается всеми субъектами образовательного процесса - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей учащихся имеет со школой тесную связь: учились родители, дети, внуки. В 2021- 2022 учебном году прогнозируется приход 52 первоклассников, чьи старшие братья и сестры уже являются нашими лицеистами. Такая, в хорошем понимании, семейственность говорит о доверии родителей к нашему учреждению и успешности нашей образовательной системы.

Еще один значимый факт - 17 ныне работающих педагогов являются выпускниками 25-ой. И эта особенность играет в воспитательном процессе очень важную роль, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций.

Процесс воспитания и социализации во многом обусловлен исторической составляющей учреждения, социальным статусом семей в которых воспитываются дети.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является система ключевых общешкольных дел (Круговой цикл традиций и праздников), обеспечивающая вовлеченность большего количества обучающихся и взрослых, интенсификацию их общения, активность и ответственность за происходящее в лицее и мире в целом.

Внешкольный уровень

Участие в различных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: День знаний, городской проект «Славься Отечество, во все времена!», мероприятия, посвященные Дню Победы, диктант Победы, День солидарности в борьбе с терроризмом, участие в городских Акциях «Окна Победы» и «Сад Победы» и т.д.

Участие в различных профилактических проектах на уровне района, города, Республики, России: «Открывая Ижевск», всероссийская акция «Внимание, дети!», День борьбы со СПИДОМ, Фестиваль здоровья, Президентские состязания, конкурс творческих выступлений «Веселый светофор» и т.д.

Участие в различных спортивных соревнованиях на уровне района, города, Республики, России: «Кет-баскет», туристический слет, Эстафета «Дружбы», шахматный турнир «Белая ладья», «Безопасное колесо» и т.д.

Участия в различных конкурсах творческой и интеллектуально - исследовательской направленности: Всероссийская олимпиада школьников, Конкурс «Школьное молоко», Фотоконкурс «Красота родной природы», Многопредметная олимпиада «Умосфера», чемпионат WordSkills, конкурс чтецов, «Большая перемена», конкурс художественной самодеятельности, языковой конкурс Speling, Конкурс медиапроектов «Я горжусь родством с героем», «Живая классика», Республиканский творческий конкурсы: «L'œil magique», «Je dessine», «Я сочиняю», «Je sais tout»; Конкурс рождественских поздравительных открыток (Посольство Франции, Институт французского

языка в России), Олимпиада для начинающих по французскому языку «Le coq gaulois» и т.д.

Уровень лица

Приоритетами направления всей воспитательной работы в учреждении являются: ученик и его здоровье; гражданско-патриотическое; ученик и его семья; развитие способностей и склонностей ученика.

Возрастная категория Направление	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы
Ученик и его здоровье	Фестиваль здоровья	Фестиваль здоровья	Фестиваль здоровья
	Общелицейская спартакиада	Общелицейская спартакиада	Общелицейская спартакиада
	Папа, мама, я - спортивная семья	Фестиваль ГТО	Туристический слет
	Шашечно-шахматный турнир	Шашечно- шахматный турнир	Шашечно-шахматный турнир
	Посвящение в пешеходы	Праздник танца, красоты и грации	Праздник танца, красоты и грации
	Мероприятия в рамках месячника безопасности	Мероприятия в рамках месячника безопасности	Мероприятия в рамках месячника безопасности
	Акция «Внимание, дети»	Акция «Внимание, дети»	Акция «Внимание, дети»
	Акция «Телефон доверия»	Акция «Телефон доверия»	Акция «Телефон доверия»
	Акция «Безопасный Новый год»	Акция «Безопасный Новый год»	Акция «Безопасный Новый год»
	Акция «Засветись!»	Акция «Засветись!»	Акция «Засветись!»
Мероприятия в рамках работы клуба «Жизнелюбы»	Интеллектуально-познавательная игра для детей и родителей «Семье, главную дорогу»		
Гражданско-патриотическое направление	День знаний	День знаний	День знаний
	Акция «Мы за синее мирное небо»	Акция «Мы за синее мирное небо»	Акция «Мы за синее мирное небо»
	Мероприятия в рамках городского	Мероприятия в рамках городского проекта	Мероприятия в рамках городского

	проекта «Славься Отечество, во все времена!»	«Славься Отечество, во все времена!»	проекта «Славься Отечество, во все времена!»
	День лицеиста	День лицеиста	День лицеиста
	Военно-спортивная игра «Зарница»	Военно-спортивная игра «Зарница»	Военно-спортивная игра «Зарница»
	Смотр песни и строя	Смотр песни и строя	Смотр песни и строя
	Музейные уроки	Музейные уроки	Музейные уроки
	Праздник окончания учебного года	«Я - пятиклассник»	Ночь выпускников
		Праздник окончания учебного года	Последний звонок
			Выпускной вечер
Ученик и его семья	Родительская конференция	Родительская конференция	Родительская конференция
	Смотр песни и строя	Туристический слет	Туристический слет
Развитие способностей и склонностей ученика	Рождественские встречи	Spelling	Естественно-научная игра «100 удивительных открытий»
	История одной песни	Фестиваль рождественских блогов	Spelling
	Конкурс чтецов	Битва хоров	Фестиваль рождественских блогов
	Музыкальный калейдоскоп	Конкурс чтецов	Битва хоров
		Мероприятия лингвистического клуба	Конкурс чтецов
		Музыкальный калейдоскоп	Международный день европейских языков (лицейский уровень)
		Международный день европейских языков (лицейский уровень)	

Классный уровень

- выбор и делегирование представителей классов во временные советы дел;
- участие в реализации общешкольных ключевых дел;

- индивидуальное участие в различных творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, конкурсы сочинений, эссе, рисунков, фотографий и т.д.;
- организация персональных творческих выставок;
- проведение различных классных мероприятий: День рождения класса, День именинника, квесты различной тематики и т.д.;
- проведение праздников, приуроченных к датам календаря: День матери, День пожилого человека, Масленица, новогодние мероприятия и т.д.

Индивидуальный уровень

- индивидуальная помощь обучающемуся (по необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- мониторинг за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция (при необходимости) поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8 Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Развитие предметно - эстетической среды и реализация ее воспитательных возможностей является одной из приоритетных задач всей воспитательной системы учреждения. При условии грамотной организации предметно-эстетической среды, обогащается внутренний мир обучающегося, развивается чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие лица, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Направления деятельности	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (входной группы, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая	Оформление к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности по

переориентация	ПДД, ОБЖ
Размещение регулярно сменяемых экспозиций	Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставки фоторабот обучающихся, персональные выставки творческих работ, стендовые презентации: подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, всероссийская олимпиада, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», Уголок здоровья, фотоотчеты классов
Стендовая экспозиция школьного музея	Размещение в 1 корпусе стендовых экспозиций с информацией Школьного музея
Благоустройство пришкольной территории, оформление клумб, косметическая реставрация памятника В.И. Ленину и бюста З. Космодемьянской	Сезонные субботники, подготовка клумб к посадке цветов, операция «Бархацы», строительство снежных фигур с предварительной работой по тематике проекта
Благоустройство классных кабинетов	Организация дежурства в классе, оформление классных уголков, оформление кабинетов к праздникам
Событийный дизайн	Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), создание фотозон
Взаимосвязь с СМИ.	Размещение на территории лица афиш, анонсы событий, итоговую информацию на официальном сайте лица и группе в ВК)

3.9 Модуль «Школьный исторический музей»

Школьный музей – это пространство, максимально открытое для деятельности обучающихся, их творческой и созидательной активности. В школьном музее ученик не только «потребитель» музейных ценностей, но и непосредственный их создатель. «Историю твори сами» - вот наш принцип.

Наличие музея в учреждении имеет ярко выраженную образовательную направленность, которая строится на основе активного

вовлечения в деятельность и сотворчество всех субъектов образовательного пространства.

Феномен школьного музея состоит в том, что его образовательно-воспитательное влияние на детей наиболее эффективно проявляется в процессе их участия в осуществлении различных направлений музейной деятельности.

Работа в музее воспитывает обучающихся, учит видеть и ценить детали, делать выводы, помогает стать более собранным, ответственным и активным. Музей во многом помогает определить собственную позицию, выработать нравственные принципы, определиться в выборе профессии.

Главная воспитательная функция школьного музея заключается в воспитании культуры гражданина и патриота и социализации обучающихся.

Еще в далеком 1958 году именно на базе нашей школы был создан первый в Удмуртии Школьный музей. Долгое время музей располагался в отдельном кабинете (преимущественно, кабинете истории), ряд стендов была размещена в школьном коридоре. Но в 2013 году, когда учреждение получило второй корпус для размещения младших классов, у нашего музея наконец-то появилась возможность разместиться в отдельном специально оборудованном помещении. Сегодня наш музей занимает 3 больших аудитории, в них просторно размещены постоянные основные экспозиции: «357 –ая ордена Суворова стрелковая дивизия» (материалы этой коллекции нам достались по наследству от присоединенной к лицею школы № 66, все стенды были бережно реставрированы и размещены в отдельной аудитории), «25 – ая в годы Великой Отечественной войны», «История 25-ой через поколения».

Наш музей официально зарегистрирован Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» (свидетельство № 19832 от 02.09.2019г.).

Направление деятельности	Формы работы
--------------------------	--------------

Организационно-фондовая	Формирование Совета и актива музея, распределение обязанностей между членами актива
	Формирование и обучение группы экскурсоводов
	Оформление музейной документации. Работа с фондами
Экскурсионно-просветительская	Организация и проведение тематических экскурсий: Детские годы Зои Космодемьянской, История Царскосельского лицея и дня лицеиста, День памяти Зои Космодемьянской – Героя Советского Союза, Виталий Микрюков – Герой Советского Союза, выпускник нашей школы, Создание на территории Удмуртии 357-й ордена Суворова 2-й степени стрелковой дивизии и т.д.
Поисково-собираательная	Поиск и приобретение предметов музейного значения, сведений о них, описание их, создание «легенд» предметов
	Сбор материалов о солдатах 357 стрелковой дивизии
	Поиск материалов об учителях, выпускниках, оставивших след в жизни школы, города, Республики, страны
	Сбор материалов о директорах и учителях школы, ее знаменитых выпускниках
	Поиск и сбор фото выпускных классов школы
	Сбор различной информации об истории школы
Экспозиционно-выставочная	Оформление тематических стендов: Их имена носят улицы Ижевска (о героях-земляках), День государственности Удмуртии, Новогодние традиции народов Удмуртии, День космонавтики и т.д.
Исследовательская	Работа над проектом «Гордость школы – ее выпускники»
	Научно-практической конференция
	Подготовка материалов и оборудования для проведения временных выставок в музейном помещении
	Изучение опыта работы в создании виртуального школьного музея
Культурно-массовая	Проведение классных часов, бесед, встреч по знаменательным датам календаря
	Мастер - классы, конференции, открытые

	уроки
	Прием в лицеисты в стенах музея
	Игра «Непобедимая и легендарная»
	Музейные уроки: Что такое музей? Правила поведения в музеях, Виды музеев, Музеи нашего города, Символика России: герб, флаг, гимн, Москва – главный город нашей страны, Национальности, проживающие на территории Удмуртии и т.д.
Профориентационная	Проведение чемпионата WordSkills (районный и городской уровни)

3. 10. Модуль «Профилактическая работа»

Профилактическая работа в учреждении ведется в рамках реализации образовательной программы деятельности по формированию у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (для учащихся 1-11 классов г. Ижевска) и программы «Здоровье, наш выбор», цель которой: формирование у всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей потребности в ЗОЖ, оптимизация и повышение психологической комфортности учебного процесса, информированность учеников и родителей по вопросам здоровьесбережения, безопасности жизнедеятельности. Организация работы по профилактике вредных привычек и асоциального поведения.

Эффективность по данному направлению обеспечивается за счет работы психолого-логопедической службы, плановой совместной деятельности с различными органами профилактики города (ПДН ОП№3, центром социальной поддержки населения «Содействие», РКВД, БУЗ УР «Республиканский наркологический диспансер МЗ УР»).

Профилактическая работа ведется в направлении активизации деятельности всех субъектов образовательного пространства заинтересованных в успешной социализации и безопасности обучающихся, в развитии личности ребенка: интеллектуальной - сознательное усвоение общественных норм поведения; действенно практической - вовлечение в общественно-полезную деятельность; эмоциональной - общение с окружающими.

Направление деятельности	мероприятия		
	1 - 4 классы	5 - 9 классы	10 - 11 классы
Профилактика употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма, суицида	Работа клуба «Жизнелюбы»	План совместных мероприятий с ОДН ОП №3	План совместных мероприятий с ОДН ОП №3
	Тематические классные часы (беседы, игры): Умей сказать: «Нет», Профилактика вредных привычек, «Как медведь трубку курил»	Тематические классные часы с привлечением специалистов: «Остановись, подросток!», Профилактика ПАВ, Умей сказать: «Нет», Профилактика вредных привычек, «Курение или здоровье - выбирай сам» и т.д.	Тематические классные часы с привлечением специалистов: «Как слово ваше отзовется...», Профилактика сквернословия, Профилактика болезненной компьютерной зависимости
	Мероприятия в рамках общелицейской спартакиады	Социально-психологическое тестирование	Социально-психологическое тестирование
	Уроки здоровья с фельдшером лица: Профилактика ОРВИ, «Что такое прививка» и т.д.	Акция «Детский телефон доверия»	Акция «Детский телефон доверия»
	Фестиваль здоровья	Индивидуальные собеседования с психологом	Внесение вопросов безопасности в программу по ОБЖ
		Уроки здоровья	Классный час в активной форме: Как избежать стресса на экзамене, Практические рекомендации
		Мероприятия в	Мероприятия в

		рамках общелицейской спартакиады	рамках общелицейской спартакиады
		Уроки трезвости	Конкурс видеороликов «мы за жизнь»
		Уроки здоровья с фельдшером лица: Профилактика ОРВИ, «Что такое прививка» и т.д.	Уроки трезвости
		Внесение вопросов безопасности в программу по ОБЖ	
Профилактика ВИЧ и СПИДа, репродуктивное здоровье	День здоровья	План совместных мероприятий с ОДН ОП №3	План совместных мероприятий с ОДН ОП №3
	Спортивный праздник «Папа. Мама, я - спортивная семья»	Тематические классные часы с привлечением специалистов: Профилактика ВИЧ и СПИДа, Здоровый образ жизни, его составляющие, Преодоление стрессовых ситуаций и т.д.	Тематические классные часы с привлечением специалистов: Здоровый образ жизни, его составляющее, Профилактика ВИЧ и СПИДа, репродуктивное здоровье, Преодоление стрессовых ситуаций и т.д.
		Участие в проекте «Социальный театр»	Социально-психологическое тестирование
		Социально-психологическое тестирование	Акция «Детский телефон доверия»
		Акция «Детский телефон доверия»	Внесение вопросов безопасности в программу по ОБЖ

		Индивидуальные собеседования с психологом	Классный час в активной форме: Как избежать стресса на экзамене. Практические рекомендации
		Уроки здоровья	Размещение профилактической информации на сайте лица
		Размещение профилактической информации на сайте лица	Мероприятия в рамках общелицейской спартакиады
		Мероприятия в рамках общелицейской спартакиады	Военно-спортивная игра «Зарница»
		Военно-спортивная игра «Зарница»	Туристический слет
		Туристический слет	
		Президентские состязания	
Профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде	Фестиваль «Все флаги в гости к нам»	Акция «Размышления»	Акция «Размышления»
	Постройка снежного городка	Тематические классные часы	Тематические классные часы
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Занятия в рамках программы	Занятия в рамках программы	Занятия в рамках программы
	Инструктажи	Инструктажи	Инструктажи.
	Тематические классные часы	Тематические классные часы	Тематические классные часы
	Игра «Посвящение в пешеходы»	Игра «Семье - главную дорогу»	Внесение вопросов безопасности в программу по ОБЖ
	Конкурс творческих выступлений	Безопасное колесо	Мероприятия в рамках месячника

	«Веселый светофор»		безопасности, акции «Внимание, дети»
	Мероприятия в рамках месячника безопасности, акции «Внимание, дети»	Внесение вопросов безопасности в программу по ОБЖ	Акция «Засветись!»
	Акция «Будь заметен на дороге». Встреча с инспектором ГИБДД	Акция «Засветись!»	Мероприятия в рамках всероссийской акции «День памяти жертв ДТП»
	Мероприятия в рамках всероссийской акции «День памяти жертв ДТП»	Мероприятия в рамках всероссийской акции «День памяти жертв ДТП»	
Работа с родителями	Педагогический лекторий (основная тематика: Ценности семейной жизни, Нравственное воспитание, Особенности возраста, Причины и последствия девиантного поведения. Психологические особенности младшего школьного возраста и т.д.)	Педагогический лекторий (основная тематика: Ценности семейной жизни, Нравственное воспитание, Особенности возраста, Причины и последствия девиантного поведения. Психологические особенности подросткового возраста и т.д.)	Педагогический лекторий (основная тематика: Как жить со своими детьми в мире и согласии, Профилактика наркомании и СПИДа и т.д.)

Совет профилактики

В учреждении в целях эффективности профилактической работы свою деятельность осуществляет совет профилактики. Цель работы Совета

профилактики: недопущение нарушений учащимися законодательства Российской Федерации, Устава лицея и Правил для учащихся. Повышение успеваемости школьников через персональную работу с учащимися и их родителями (лицами их заменяющими) в сотрудничестве с педагогами и специалистами лицея.

Совет профилактики осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- предотвращение асоциального поведения у учащихся;
- предотвращение нарушений школьниками Устава и Правил для учащихся лицея;
- персональная работа с учащимися, имеющими низкие учебные результаты и их родителями (лицами их заменяющими) в сотрудничестве с педагогами, специалистами лицея и других структур;
- персональная работа с учащимися с хорошей успеваемостью, имеющими потенциал в росте учебных результатов их родителями (лицами их заменяющими) в сотрудничестве с педагогами, специалистами лицея и других структур.
- персональная работа по оказанию помощи в жизненном самоопределении учащихся;
- персональная работа с родителями содействующая улучшению бытовых условий детей, проживающих в неблагополучных семьях и семьях «группы риска».

3.11 Модуль «Школьное медиа»

Цель медиа в лицее – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях («ВКонтакте», «Инстаграм») с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к

лицею, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для всех вопросы.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Эффективность развития воспитательной деятельности МАОУ «Лицей № 25» заключается в наличии критериев и показателей, отражающих целостную картину деятельности.

Анализ воспитательной осуществляется ежегодно классных руководителей и членами администрации.

Основные принципы:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера, ориентирующий на использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учеников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие ребенка – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные показатели и объекты исследования эффективности:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Методологический инструментарий самоанализа воспитания учащихся предусматривает использование следующих **методов**:

1. Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации учащихся путём анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально разработанных заданий.
2. Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию учащихся используются следующие виды опроса:
 - анкетирование — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;
 - интервью — вербально - коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания учащихся.
3. Наблюдение - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого.
 - включённое наблюдение — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
 - узкоспециальное наблюдение — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательной деятельности в МАОУ «Лицей №25» являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Основной критерий - положительная динамика личностного развития обучающегося каждого класса, образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Анализ проводят классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Способом получения информации о результатах воспитания - педагогическое наблюдение.

2. Общее состояние организуемой в лицее совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)

Критерий- удовлетворенность педагогов, детей и их родителей организуемой в лицее совместной деятельности.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете лицея.

Способами получения информации: анкетирование обучающихся, родителей и педагогов.

3. Качество воспитательной деятельности классных руководителей

Критерии: умение классных руководителей конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая

ориентация на конкретные результаты воспитания.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способы получения информации: наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) занятий с обучающимися, анализ проведенных мероприятий, качество и своевременность ведения документации (актуальность информации в личных делах, отчеты, протоколы родительских собраний и т.д.).

Внимание заместителя директора сосредотачивается на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми.

4. Управление воспитательным процессом

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания: планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Способы получения информации - беседа и (при необходимости) анкетирование педагогов.

В лицее все классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в лицее, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности.

Администрацией лицея создаются все условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (методические педсоветы; тематические занятия с психологами, службами профилактики города; посещение

различных курсов повышения квалификации (н-р., ИРО); индивидуальные консультации с администрацией лицея).

Педагоги и классные руководители поощряются администрацией лицея за хорошую воспитательную работу.

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

В лицее имеются все необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д), что позволяет каждому ребенку развиваться полноценно и всесторонне, о чем свидетельствуют высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КРУГОВОЙ ЦИКЛ ТРАДИЦИЙ И ПРАЗДНИКОВ

сроки	направление	мероприятие	класс	ответственный
сентябрь	Ученик и его здоровье	Месячник безопасности (отдельный план)	1-11	Игнатьев А.В., заместитель директора по УВР
		Акция «Внимание, дети» (отдельный план)		
		Общелицейский туристический слет	9-11	учителя физкультуры
		Районный этап туристического слета	Сборная лица	учителя физкультуры
		Фестиваль ГТО	5-8	учителя физкультуры
		Интеллектуальная игра «Посвящение в пешеходы»	1-4	Исупова С.С., учитель физической культуры, ответственная за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
		Заполнение листка здоровья	1-11	классные руководители, фельдшер лица
		Открытие клуба «Жизнелюбы» (отдельная тематика)	1-4	педагоги-организаторы
	Ученик и его семья	Составление социального паспорта	1-11	Семенова М.Н., социальный педагог, классные руководители
		Родительские собрания (отдельная тематика)		
Обновление информации по бесплатному питанию		Семенова М.Н., социальный педагог, классные руководители		
Развитие способности и склонностей учащихся	Конкурс поделок из природного материала (отдельная тематика)	1-4	Олюшина Н.Л., руководитель музея, педагоги-организаторы	
	Фотомарафон (отдельная тематика)	1-11		
	Всероссийская олимпиада (школьный уровень)	5-11	Зарипова Е.Ф., учитель французского языка, ответственная за организацию олимпиады	

		Конкурс детских поздравительных открыток «Ты не один» (ко Дню пожилого человека)	1-4	Олюшина Н.Л., руководитель музея, педагоги-организаторы
		Мероприятия в рамках Дня европейских языков (отдельный план)	1-11	Соболина Д.Р., заместитель директора по иностранным языкам
		Открытие лингвистического клуба (отдельная тематика)	7-8	Баранова А.В., учитель русского языка и литературы, руководитель лингвистического клуба
		Флешмоб «Классное фото-202..».	1-11	классные руководители
	Гражданско-патриотическое воспитание	Тематические классные часы (отдельный план)	1-11	классные руководители
		Музейные уроки (отдельный план)	1-11	Олюшина Н.Л., руководитель музея, педагоги-организаторы
		Городской пешеходный марафон «Мой город»	1-4	Пономарева Д.В., учитель истории и обществознания
		Интеллектуально - поисковая игра «Большая Георгиевская игра»	5,10	Пономарева Д.В., учитель истории и обществознания
		Тематические классные часы в рамках акции «Памятные даты военной истории»	1-11	классные руководители
	октябрь	Ученик и его здоровье	Уроки безопасности в рамках изучения Программы по ПДД	1-11
Заседание клуба «Жизнелюбы»			1-4	педагог-организатор
Мероприятия в рамках Недели безопасности перед каникулами (отдельный план)			1-11	классные руководители
Итоговые линейки			1-11	педагоги-организаторы
Уроки здоровья (отдельная тематика)			1-11	классные руководители
Турнир по снайперу в рамках общешкольной спартакиады			5-6	учителя физкультуры
Тестирование учащихся по ПДД в рамках Программы изучения правил дорожного движения			2	Исупова С.С., учитель физической культуры, ответственная за организацию работы по

				профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, педагоги-организаторы
Развитие способностей и склонностей учащихся	Совместные занятия с библиотекой Н.А. Некрасова (отдельный план)	1-10	педагоги-организаторы	
	Музыкальный калейдоскоп	1-4	педагоги-организаторы	
	Выставки рисунков, посвященная Дню учителя и Дню лицеиста	1-4	Олюшина Н.Л., руководитель музея, педагоги-организаторы	
	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотой Италмас» (школьный этап)	1-11	Олюшина Н.Л., руководитель музея, педагоги-организаторы	
	Творческий конкурс фотографий «L'œil magique»	5-11	Темникова М.Г., учитель французского языка, руководитель ресурсного центра	
	Halloween (конкурс тыкв, фешен-шоу, фестиваль индюшек)	1-11	Соболина Д.Р., заместитель директора по иностранным языкам	
	Участие в марафоне искусств с ДШИ №2	1-11	педагоги - организаторы	
	Музыкальный абонемент №1	5-6	Азиатцева Н.Г., методист	
Ученик и его семья	Интеллектуально - познавательная игра «Семье, главную дорогу»	5	Исупова С.С., учитель физической культуры, ответственная за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, педагоги-организаторы	
	Папа, мама, я - спортивная семья	1	учителя физкультуры	
	Педагогический лекторий для родителей (отдельная тематика)	2, 9	Азиатцева Н.Г., методист	
Гражданско-	День пожилого человека	1-11	классные руководители	

	патриотическое воспитание	Музейные уроки «История Царскосельского лицея и День лицеиста»	1	руководитель музея Олюшина Н.Л., педагог-организатор
		День лицеиста (отдельный план)	1-11	педагоги-организаторы
		Посвящение в лицеисты	1,11	педагоги-организаторы, классные руководители
		Мероприятия в рамках акции «Я-пятиклассник». Акция «5 добрых дел», оформление Стены добрых дел	5	педагоги-организаторы, классные руководители
		Акция «Милосердия» (отдельный план)	5-11	педагоги-организаторы, классные руководители
		Тематические классные часы в рамках акции «Памятные даты военной истории» (отдельная тематика)	1-11	классные руководители
ноябрь	Ученик и его здоровье	Уроки безопасности в рамках изучения Программы по ПДД	1-11	классные руководители
		Шашечно - шахматный турнир	3-11	учителя физкультуры, классные руководители
		Спортивно - развлекательный праздник для детей и родителей «Папа, мама, я – спортивная семья»	2-4	
		Мероприятия в рамках Дня памяти жертв ДТП (отдельный план)	1-11	Исупова С.С., учитель физической культуры, ответственная за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, педагоги-организаторы
		Социально- психологическое тестирование	7-11	Семенова М.Н., социальный педагог

Гражданско-патриотическое воспитание	Музейные экскурсии (отдельный план)	1-11	Олюшина Н.Л., руководитель музея, педагоги-организаторы
	Уроки гражданственности (отдельная тематика по возрастам)	1-11	классные руководители
	Музейные уроки «Герои России - наши земляки» (отдельный план)	1-11	Олюшина Н.Л., руководитель музея, педагоги-организаторы
	Совместный библиотечный урок с библиотекой им. Некрасова (отдельная тематика)	7-8	педагоги-организаторы
	Школьный этап. История государственной символики Российской Федерации, символики Удмуртской Республики, символики города Ижевска	2-11	Азиатцева Н.Г., методист
	Мультимедийная музейная игра «Непобедимая и легендарная»	4	Олюшина Н.Л., руководитель музея, педагог-организатор
	Тематические классные часы в рамках акции «Памятные даты военной истории»	1-11	классные руководители
	Акция «Милосердие»	5-11	педагоги-организаторы
	Тематические классные часы в рамках акции «Памятные даты военной истории»	1-11	классные руководители
Развитие способности и склонностей учащихся	День благодарения (отдельный план)	1-11	Соболина Д.Р., заместитель директора по иностранным языкам
	День матери (отдельный план)	1-11	классные руководители
	Фестиваль здоровья (Школьный этап) (отдельный план)	1-11	педагоги-организаторы, классные руководители
	Мероприятия в рамках Дня благодарения (отдельный план)	1-11	Соболина Д.Р., заместитель директора по иностранным языкам

	Ученик и его здоровье	Мероприятия в рамках сетевого флешмоба «Мой край, в стихах расцветай» (отдельный план)	1-11	Тихонова ЮА., заместитель директора по УВР
		Лингвистический клуб. Литературный флешмоб	5-11	Баранова А.В., учитель русского языка и литературы, руководитель лингвистического клуба
декабрь	Ученик и его здоровье	День борьбы со СПИДом. Классные часы, встречи (отдельный план)	7-11	Семенова М.Н., социальный педагог, классные руководители
		Заседание клуба «Жизнелюбы» (отдельная тематика)	1-4	педагоги-организаторы
		Уроки безопасности в рамках изучения Программы по ПДД (отдельная тематика)	1-11	классные руководители
		Турнир по пионерболу в рамках общелицейской спартакиады	5	учителя физкультуры, классные руководители
		Турнир по стрельбе в рамках общелицейской спартакиады	8-11	учителя физкультуры, классные руководители
		Рождественский турнир по волейболу	8-11	учителя физкультуры, классные руководители
		Мероприятия Акции «Безопасный новый год» (отдельный план)	1-11	Игнатъев А.В., заместитель директора по УВР
		Неделя безопасности перед зимними каникулами (отдельный план). Акция «Засветись!»	1-11	Исупова С.С., учитель физической культуры, ответственная за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, педагоги-организаторы

	Итоговые линейки (отдельный график)	1-11	педагоги-организаторы
	Тестирование учащихся по ПДД в рамках Программы изучения правил дорожного движения	1	Исупова С.С., учитель физической культуры, ответственная за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, педагоги-организаторы
Ученик и его семья	Родительская конференция (актуальная тематика)	1-11	Азиатцева Н.Г., методист
	Родительское собрание, особенности итоговой аттестации (отдельный график)	9,11	Давлетханова Н.Л., заместитель директора по УВР
	Педагогический лекторий для родителей (отдельная тематика)	3-4,7-8	Азиатцева Н.Г., методист
Гражданско-патриотическое воспитание	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	7-11	Азиатцева Н.Г., методист
	Тематические классные часы в рамках акции «Памятные даты военной истории»	1-11	классные руководители
	Мероприятия к дню героя Отечества (отдельный план)	1-11	Азиатцева Н.Г., методист
Развитие способностей и склонностей учащихся	Конкурс рождественских открыток (отдельная тематика)	1-11	Соболина Д.Р., заместитель директора по иностранным языкам
	Французский рождественский фестиваль (отдельный план)		
	Конкурс новогодних игрушек (отдельная тематика)		
	Рождественские сказки (отдельная тематика)	1-7	
	Quizmas (отдельная тематика)	8-11	

		Директорский прием	1-11	Азиатцева Н.Г., методист	
		Районный этап конкурса «Живая классика»	4-11	Азиатцева Н.Г., методист	
		Музыкальный калейдоскоп (отдельная тематика)	1-4	педагоги-организаторы	
		Музыкальный абонемент № 1 (отдельная тематика)	5-6	Азиатцева Н.Г., методист	
январь-февраль	Ученик и его здоровье	Уроки безопасности в рамках изучения Программы по ПДД	1-11	классные руководители	
		Тестирование учащихся по ПДД в рамках Программы изучения правил дорожного движения	3-4	Исупова С.С., учитель физической культуры, ответственная за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, педагоги-организаторы	
		Турнир по баскетболу	8-11	учителя физкультуры	
		Военно-спортивная игра «Зарница»	5-11	Игнатьев А.В., заместитель директора по УВР	
		Музейные уроки (отдельная тематика)	1-11	Азиатцева Н.Г., методист	
		Гражданско-патриотическое воспитание	Вечер встречи выпускников		Азиатцева Н.Г., методист
	Развитие	Гражданско-патриотическое воспитание	Смотр песни и строя	1-3	учителя физической культуры
			Тематические классные часы в рамках акции «Памятные даты военной истории»	1-11	классные руководители
			Акции «Дарите книги с любовью»	1-11	Азиатцева Н.Г., методист
			Тематические классные часы в рамках акции «Памятные даты военной истории»	1-11	классные руководители
			Общелицейский конкурс чтецов (отдельная	1-11	Азиатцева Н.Г., методист

	способности и склонностей учащихся	тематика)		
		Районный этап конкурса чтецов	1-11	Азиатцева Н.Г., методист
		Мероприятия к Дню всех влюбленных (отдельный план)	1-11	Соболина Д.Р., заместитель директора по иностранным языкам
	Ученик и его семья	Участие в республиканском этапе Дня науки	8-11	Тихонова Ю.А., заместитель директора по УВР
		Конкурс снежных фигур (отдельная тематика)	1-4	педагоги-организаторы
		Районный этап конкурса «Папа, мама, я - спортивная семья»	1-4	классные руководители, педагоги-организаторы
март апрель	Ученик и его здоровье	Мероприятия в рамках Дня защиты детей в ГО и ЧС (отдельный план)	1-11	Игнатьев А.В., заместитель директора по УВР
		День здоровья (отдельный план)	1-11	учителя физкультуры, классные руководители, фельдшер
		Тестирование учащихся по ПДД в рамках Программы изучения правил дорожного движения	7-8	Исупова С.С., учитель физической культуры, ответственная за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, педагоги-организаторы
		Мониторинг «Выявление подростков, склонных к употреблению ПАВ или вовлеченных в употребление»	8	Егорова Т.А., педагог - психолог
		Спортивно - развлекательный праздник для детей и родителей «Веснянка»	1-4	Азиатцева Н.Г., методист, педагоги-организаторы
		«Веселые старты» в рамках общелицейской спартакиады	5	учителя физической культуры

		Неделя безопасности перед весенними каникулами (отдельный план)	1-11	Исупова С.С., учитель физической культуры, ответственная за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, педагоги-организаторы
		Итоговые линейки по параллелям	1-11	педагоги-организаторы
	Развитие способности и склонностей учащихся	Конкурс переводчиков (отдельная тематика)	1-11	Соболина Д.Р., заместитель директора по иностранным языкам
		Неделя Франкофонии	2-11	Соболина Д.Р., заместитель директора по иностранным языкам
		Интеллектуально - познавательная игра «100 удивительных открытий»	8-11	Широких М.В., учитель химии
		Городской конкурс мультимедийных историй на иностранных языках «Digital storytelling»	7-11	Соболина Д.Р., заместитель директора по иностранным языкам, учителя иностранных языков
		Участие в районном этапе городского конкурса «Веселый светофор»	4	Исупова С.С., учитель физической культуры, ответственная за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, педагоги-организаторы
		Районный этап городского конкурса художественной самодеятельности		Азиатцева Н.Г., методист
		Участие в городском этапе президентских состязаний	7-8	учителя физкультуры

		Республиканский этап олимпиады по шахматам	2-4	Озолина Д.О., преподаватель шахмат
		Музыкальный калейдоскоп	1-4	педагоги-организаторы
		Музыкальный абонемент № 1	5-6	Азиатцева Н.Г., методист
		Неделя детской и юношеской книги (отдельный план)	1-11	Мирсалиева К.А., заведующая библиотекой
	Ученик и его семья	Педагогический лекторий для родителей (отдельная тематика)	1,2, 6	Азиатцева Н.Г., методист
апрель май	Ученик и его здоровье	День защиты детей в рамках ГО и ЧС	1-11	Игнатьев А.В., заместитель директора по УВР
		Праздник танца, красоты и грации	4-11	педагоги - организаторы, учителя физической культуры
		Мероприятия в рамках ежегодной республиканской акции охраны прав детства на территории муниципального образования «город Ижевск»	1-11	Семенова М.Н., социальный педагог
		Конкурс «Безопасное колесо»	5	Исупова С.С., учитель физической культуры, ответственная за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, педагоги-организаторы
		Классные часы «Как подготовиться к экзаменам»	4, 9, 11	Мухордова О.Е., Егорова Т.А., педагоги-психологи, классные руководители
		Анкетирование учащихся по методике	1-11	Семенова М.Н., социальный педагог,

		«Выявление суицидального риска у детей»		педагоги-психологи Мухордова О.Е., Егорова Т.А., классные руководители
		Акция «Телефон доверия»	1-11	Семенова М.Н., социальный педагог, педагоги-психологи Мухордова О.Е., Егорова Т.А., классные руководители
		Акция «Твори добро»	5-11	педагоги-организаторы
		Месячник безопасности перед каникулами (отдельный план)	1-11	Игнатъев А.В., заместитель директора по УВР
		Итоговые занятия по программе изучения ПДД		классные руководители
		Итоговые линейки по параллелям	1-10	Азиатцева Н.Г., методист
		Мероприятия месячника «Твои права, подросток» (отдельный план)	5-11	Семенова М.Н., социальный педагог
		Районный этап эстафеты «Дружба»	8-11	учителя физкультуры
Гражданско-патриотическое воспитание		Тематические классные часы в рамках акции «Памятные даты военной истории»	1-11	классные руководители
		Музейные уроки. Возложение цветов к бюсту З. Космодемьянской	1-11	Олюшина Н.Л., руководитель музея, педагоги-организаторы
		Смотр песни и строя	8-11	Игнатъев А.В., заместитель директора по УВР
		Мероприятия ко Дню Победы (отдельный план)	1-11	Азиатцева Н.Г., методист
Развитие способности и		Ночь выпускников	11	Азиатцева Н.Г., методист, классные руководители
		Последний звонок	1-11	Азиатцева Н.Г., методист, классные

	склонностей учащихся			руководители
--	-------------------------	--	--	--------------

