

Аннотация к рабочим программам по русскому языку

Требования государственного образовательного стандарта, предъявляемые к предмету

Данная рабочая программа по русскому языку для 5-11х классов создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 и примерной программы основного общего образования по русскому языку.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Курс русского языка для основной школы направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция — овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII—IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции — освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и

функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция — осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

I.

«Программа по русскому языку(5-9 классы)».

Авторы программы: М.М.Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов

Сведения об учебной программе

Рабочая программа по русскому языку с 5 по 9 класс составлены в соответствии с программой Министерства образования РФ «Программа по русскому языку (5-9 классы)». Авторы программы: М.М.Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. (М.: Дрофа, 2010) и «Обязательным минимумом содержания основного общего образования по русскому (родному) языку», утверждённому приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089

Количество часов по учебному и базисному плану

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации и учебный план школы предусматривает обязательное изучение русского языка в 5-6 классах – 204 часа, в 7 – 170 часов, в 8 классе – 102 часа, в 9 классе – 102 часа (68 часов на изучение программного материала и 34 часа на подготовку к ГИА).

Характеристика учебно-методического комплекса

Обучение русскому языку ведётся по следующим учебным книгам, которые образуют учебно-методический комплекс:

5 класс

1.Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений /Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: Дрофа, 2010-2013).

2.Уроки русского языка в 5 классе: поурочные планы по программе М.М. Разумовской / сост. О.А. Финтистова. – Волгоград: Учитель, 2007.

6 класс

1.Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Авт.-сост.: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П. А. Леканта. – 11-е изд., перераб.– М.: Дрофа, 2010-2012.

2. Уроки русского языка в 6 классе. Поурочные планы (по программе М.М.Разумовской). / Сост. О.А.Финтистова – Волгоград: Учитель, 2006.

7 класс

1.Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений /Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: Дрофа, 2010-2012).

2. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс» / Под ред. М.М.Разумовской. – М.: Дрофа, 2007-2010.

3. Уроки русского языка в 7 классе. Поурочные планы (по программе М.М.Разумовской). / Сост. О.А.Финтистова – Волгоград: Учитель, 2006.

4. Г.А.Богданова. Уроки русского языка: из опыта работы. – М.: Просвещение,

1996. Львов В.В. Поурочное планирование: к учебникам русского языка 5-9 классов под ред. М.М.Разумовской.- М.: Дрофа, 2003.

8 класс

1.Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений /Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: Дрофа, 2010-2012).

2.Уроки русского языка в 8 классе: поурочные планы по программе М.М. Разумовской / сост. О.А. Финтистова. – Волгоград: Учитель, 2007.

9 класс

1.Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений /Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: Дрофа, 2010-2012).

2.Уроки русского языка в 9 классе: поурочные планы по программе М.М. Разумовской / сост. О.А. Финтистова. – Волгоград: Учитель, 2007.

Учебный комплект по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта написан по оригинальной авторской программе, соответствует обязательному минимуму содержания образования, основанной на современной методической системе. Языковой и речевой материал подается здесь в органическом единстве. Нетрадиционно авторы излагают теоретический материал: определения и правила представлены в виде образцов рассуждений и лингвистических рассказов, т. е. учебник ориентирует на понимание и освоение материала, а не на механическое его заучивание. Методический аппарат учебников содержит задания двух уровней сложности, что позволяет учителю вариативно подходить к построению уроков, в зависимости от степени подготовленности класса и отдельных учеников. При этом изучение наиболее сложных тем курса планируется в начале учебного года с тем, чтобы учащиеся глубже усвоили их. В учебниках помещены цветные вклейки, которые помогут учителю активизировать работу с учащимися на уроках развития речи, а также разнообразить систему заданий и упражнений по изучаемым темам.

В методических пособиях для учителя приведены конкретные советы и рекомендации, как изучать наиболее сложные темы курса, представлены контрольные работы, материалы для текущего и итогового контроля. К учебно-методическому комплексу разработаны мультимедийные приложения. За создание УМК «Русский язык» для 5—9 классов общеобразовательных учреждений коллективу авторов присуждена премия Правительства Российской Федерации в области образования.

Цели, принципы и логика построения курса

Программа в 5 рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю). Пятый класс – это переходный рубеж от начальной школы к систематическому курсу русского языка. Поэтому большое место на уроках занимает повторение, обобщение и углубление изученного в младших классах. В 6-7 классах изучается курс морфологии, Словообразования и орфографии, в 8 - 9 классах – синтаксиса и пунктуации.

В течение всех лет обучения ведется работа по культуре устной речи (без ослабления внимания к письменной речи). В частности, идёт формирование орфоэпических умений и навыков, освоение грамматических и синтаксических норм. Также продолжается изучение теории и практики речи. Центральными становятся вопросы, связанные с темой и идеей текста, с функциональными стилями речи и типами высказываний. Новый импульс получает работа над изложениями и сочинениями: анализируя тексты разной стилевой и жанровой принадлежности, создавая собственные высказывания на заданную тему, школьники должны перестать полагаться только на собственную речевую интонацию, а в немалой степени основываться на знания определённых правил построения текста.

Сказанное выше определяет основные задачи обучения русскому языку. Они состоят в том, чтобы обеспечить формирование:

1. Необходимых знаний по лингвистике и важнейших сведений об учёных-русистах.
2. Языковых норм.
3. Коммуникативной компетенции, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и культурой речи. Особое внимание необходимо уделить формированию у учеников данного класса навыков создания и совершенствования своих текстов с опорой на знания определённых правил построения текста.

II.

“Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10–11 классы”. **Авторы программы: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.**

Рабочая программа по русскому языку в 10, 11 классах составлена по программе А.И. Власенкова “Русский язык 10–11 классы”, направленной на повторение и систематизацию сведений по лексике, грамматике, орфографии и пунктуации, стилистике. Специальное внимание уделено нормам литературного произношения, формированию различных речевых умений и навыков: подготовке устных выступлений, умению составить тезисы, реферат, подготовить доклад; расширяются сведения по стилистике русского языка. Предполагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся. Работа по данной программе предусматривает широкое использование активных методов обучения: лекций, семинаров, практикумов, зачетов.

Характеристика учебно-методического комплекса

Обучение русскому языку ведётся по следующим учебным книгам, которые образуют учебно-методический комплекс:

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. “Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10–11 классы”. 7-е изд., доработанное и дополненное – М.: Просвещение, 2007-2012
2. Дроздова О.Е. Уроки языкознания для школьников. –М., 2008.
3. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10—11 классы».
4. Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10—11 классы».

В учебнике А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой основное внимание уделяется важнейшей единице языка тексту. Только работая с текстом, можно научить пользоваться единицами языка (словом и предложением) и научить соединять их, прослеживать поведение слова и предложения в тексте. Работая с текстом, ученик вступает в диалог с автором, сопереживает, сочувствует, проникает в суть, соглашается или отвергает определенные суждения. Лишь в тексте язык предстает в действии как живое явление. В учебнике прекрасно подобраны тексты, которые несут ценную информацию, действуют на ум и душу ребенка. Ведь дети учатся не потому, что обязаны, а потому, что интересно. Главным становится совершенствование речи учащихся. Задача учителя в такой ситуации состоит в том, чтобы диалог стал продуктивным. Педагог становится сотрудником и помощником школьника. Работа эта должна быть органично связана с изучением литературы (учебник предоставляет и эту возможность) и должен строиться в неразрывном единстве с формированием личности учащихся, развитием их мышления. При этом задача повышения грамотности не снижается. Итак, главным на уроке становится текст, а не упражнение с подбором предложений из разных текстов.

Количество часов по учебному и базисному плану

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации и учебный план школы предусматривает обязательное изучение русского языка в 10-11 х классах на базисном уровне - 1 час.

В результате изучения русского языка в 5-9 классах ученик должен знать/понимать

- различие между звуками и буквами;
- основные нормы русского литературного языка;
- морфологические признаки частей речи;
- словосочетания и предложения как основные единицы синтаксиса;
- грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения; односоставные предложения; признаки распространённых и нераспространённых предложений; осложнённые предложения (предложения с однородными членами, с вводными словами, с обращениями);

- стили и типы речи;

уметь

- определять звуки речи;
- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слов;
- свободно пользоваться алфавитом;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- подбирать к словам синонимы и антонимы;
- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова;

- понимать различия в лексическом значении однокоренных слов;
- различать части речи и опознавать единицы синтаксиса;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление);

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- начинать владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих

способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

В результате изучения русского языка в 10-11 классах ученик должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных

- в областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Формы и методы педагогической деятельности

Исходя из характера учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению

изучаемым материалом, на уроке используются следующие методы:

- а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, объяснение, работа с учебником, книгой, таблицей, схемой, беседа, демонстрация картин, прослушивание аудиозаписей и т.д.;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике (тренировочные упражнения), практикум, практическое занятие, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично-поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

На уроках применяются разные формы учебной работы:

- индивидуальная: обособленная учебная работа без контакта с другими людьми (ученик-книга, ученик-тетрадь);
- парная: работа внутри одной обособленной пары, участники пары постоянные, один говорит, один слушает(ученик-ученик, учитель-ученик);
- групповая: одного говорящего слушает либо несколько человек (бригадные, звеньевые занятия), либо весь класс (общеклассные занятия), (ученик-ученики).
- коллективная: каждый ученик по очереди работает с разными членами коллектива и, наоборот, все работают с каждым учеником (ученик-ученики, ученики-ученики).

III. Автор С.И.Львов

Класс: 5

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник

Данная рабочая программа по русскому языку создана на основе

- Государственный стандарт основного общего образования
- примерная программа основного общего образования по русскому языку
- «Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы/[авт.-сост. С.И.Львов].-М., Мнемозина

Учебник

Русский язык. 5 класс. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/С.И.Львова, В.В.Львов, - М.: Мнемозина

Количество часов для изучения: 210 часов (6 часов в неделю).

Основные разделы (темы) содержания:

- Лингвистика – наука о языке
- Фонетика
- Орфоэпия
- Графика
- Морфемика
- Лексикология
- Орфография
- Морфология
- Синтаксис
- Текстоведение
- Словообразование
- Лексикология и фразеология
- Морфология
- Имя существительное
- Имя прилагательное
- Глагол
- Повторение

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

Знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста; функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Класс: 6

Уровень изучения учебного материала: базовый
УМК, учебник

Данная рабочая программа по русскому языку создана на основе

- Государственного стандарта по русскому языку
- федерального компонента образовательного стандарта образования для основной общей школы 2004 года
- авторской программы по русскому языку для 5 – 11 классов общеобразовательных учреждений (автор-составитель С.И. Львова).

Учебник

Русский язык. 6 класс. В 3 частях. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор составитель С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина

Количество часов для изучения: 204 часа (6 часов в неделю).

Основные разделы (темы) содержания:

- Родной язык
- Русская орфография как система правил
- Синтаксис и пунктуация
- Текстоведение
- Морфология
- Имя существительное
- Имя прилагательное
- Глагол
- Деепричастие
- Причастие
- Имя числительное
- Местоимение
- Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса

Требования к уровню подготовки учащихся 5-9 классов.

В результате изучения русского языка ученики должны

Знать:

- Роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- Смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- Основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- Особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описание, рассуждения);
- Основные единицы языка, их признаки;
- Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- Различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- Оpoznавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- Объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Аудирование и чтение:

- Адекватно понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- Читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- Извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- Владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- Свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- Соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Класс: 7

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник

Рабочая программа разработана на основе

- примерной программы основного общего образования по русскому языку
- авторской программы под редакцией С.И.Львовой «Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс»
- в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Учебник

Русский язык. 7 класс. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/С.И.Львова, В.В.Львов, - М.: Мнемозина

Количество часов для изучения 140 часов (4 часа в неделю).

Основные разделы (темы) содержания:

- Язык как развивающееся явление
- Разделы лингвистики (на основе изученного в 5-6 классах)
- Морфология
- Наречие
- Текстоведение
- Служебные части речи и междометия
- Предлог
- Союз
- Частица
- Междометие
- Повторение и обобщение изученного

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**Знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста; функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: базовый
УМК, учебник

Рабочая программа разработана на основе

- примерной программы основного общего образования по русскому языку
- авторской программы под редакцией С.И.Львовой «Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс»
- в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Учебник

Русский язык. 8 класс. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/С.И.Львова, В.В.Львов, - М.: Мнемозина

Количество часов для изучения: 102 часа (3 часа в неделю).

Основные разделы (темы) содержания:

- Вводный урок. Русский язык – национальный язык русского народа.
- Повторение изученного в 5 – 7 классах
- Функциональные разновидности русского языка
- Синтаксис и пунктуация
- Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики
- Слово сочетание как единица синтаксиса
- Предложение как единица синтаксиса
 - Основные признаки предложения
 - Основные виды предложений
 - Структура предложения
- Второстепенные члены предложения
- Односоставные предложения
- Простое осложнённое предложение
 - Предложения с однородными членами предложения
 - Предложения с обособленными членами предложения
 - Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями
- Повторение изученного

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста; функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Класс: 9**Уровень изучения учебного материала:** базовый
УМК, учебник

Рабочая программа разработана на основе

- примерной программы основного общего образования по русскому языку
- авторской программы под редакцией С.И.Львовой «Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс»
- в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Учебник

Русский язык. 9 класс. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/С.И.Львова, В.В.Львов, - М.: Мнемозина

Количество часов для изучения: 68 часов (2 часа в неделю).**Основные разделы (темы) содержания:**

- Русский литературный язык
- Повторение изученного в 5 – 8 классах
- Текстоведение
- Синтаксис и пунктуация
- Сложное предложение
- Сложное предложение как единица синтаксиса.
- Сложносочинённое предложение
- Сложноподчинённое предложение
- Бессоюзное сложное предложение
- Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи
- Синтаксические конструкции с чужой речью. Диалог. Цитирование
- Повторение изученного

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**Знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста; функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

IV.

Автор М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская

Рабочая программа по учебному предмету **«Русский язык» (базовый уровень)** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому языку для основной школы и Программы по русскому языку для 5-9 классов к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012.

Программа реализована в **УМК творческого коллектива** М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (Русский язык: Учебник для общеобразовательных учреждений. 5, 6, 7, 8, 9 класс / М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2013).

В программу включены различные виды проверочных и диагностических работ: лабораторные, самостоятельные, практические. Для их проведения используется пособие: Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/ Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012. – (ФГОС. Тематический контроль).